



GOIÂNIA: QUE CIDADE É ESSA?¹

Dian Ataíde Araújo² - FE/UFG

Lydia Sarah Araújo Póvoa Rodrigues³ - FE/UFG

Patrícia Teles Valadão⁴ - FE/UFG

Ataíde de Felício dos Santos⁵ - CEPAE/UFG

Vanessa Gabassa⁶ - FE/UFG

RESUMO

Este trabalho refere-se ao projeto de ensino que foi desenvolvido na turma do 4º ano A, do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE), parceiro da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás para a realização do estágio em anos iniciais do Ensino Fundamental I e II no ano de 2016. Nessa turma estão matriculados 30 alunos, sendo 19 meninos e 11 meninas, na faixa etária entre 9 e 12 anos. Os educandos são todos alfabetizados, questionadores, críticos e participativos durante as aulas. O projeto teve como objetivo possibilitar aos alunos conhecerem as características e acontecimentos históricos da cidade de Goiânia desde seu planejamento e construção (1993-1937) aos dias atuais. No decorrer do projeto lançamos mão de diferentes procedimentos metodológicos que vislumbrassem diversas formas de expressão e linguagem, tendo como base o método que o professor supervisor trabalha com as crianças, em cada aula: oralidade, leitura e escrita. O projeto contou, a princípio com a proposta de seis aulas, mas durante a execução apenas cinco regências foram dadas. Para a elaboração do projeto de ensino buscamos como apoio e auxílio de textos teóricos, documentos oficiais que possibilitaram compreender a temática que abordamos com os alunos, bem como a importância desta para a aprendizagem dos educandos. Dentre eles podemos citar: os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs, 1997)⁷; Araújo (2003)⁸; as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (LDB, 2013)⁹; Santos, Tenório, Amorim, Cabral e Lima (2013)¹⁰. Considerando que esse projeto alcançou seus objetivos apesar dos replanejamentos e mudanças que ocorreram durante a sua realização. Os alunos demonstraram uma compreensão mais ampliada acerca de Goiânia, como pudemos evidenciar durante as regências, seus comentários foram além do esperado, ao detalharem características do maior acidente radioativo do Brasil – o “Césio 137”, ao reconhecerem outros acontecimentos históricos ocorridos nessa cidade, bem como entenderam sobre o seu planejamento e construção, elaborando uma visão crítica em relação ao espaço onde vivem. A oportunidade de

¹ Trabalho de estágio desenvolvido nos anos iniciais do Ensino Fundamental I

² Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: dian_araujo@hotmail.com

³ Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: lydiasaraujo@gmail.com

⁴ Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: patriciavaladao591@gmail.com

⁵ Professor Supervisor do Estágio. E-mail: ataidecepae@gmail.com

⁶ Professora Orientadora do Estágio nos anos iniciais. E-mail: vanessagabassa@gmail.com

⁷ BRASIL, Secretária da Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: história, geografia.** MEC/SEF. Brasília, 1997.

⁸ ARAÚJO, Ulisses. **O projeto como estratégia pedagógica.** In: Temas Transversais e a Estratégias de Projetos. Moderna. São Paulo, 2003.

⁹ BRASIL, Ministério da Educação. Secretária da de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.** Brasília: MEC, 2013.

¹⁰ SANTOS, Sibely; TENÓRIO, Angélica; AMORIM, Aline; CABRAL, Karla; LIMA, Marta. **A importância do ensino de história local dentro da disciplina de história para a formação da identidade dos alunos.** Recife, 2013.

realizar este estágio nos possibilitou estar em contato com a realidade escolar, tendo diversas aprendizagens, conhecimento e experiências relevantes para a nossa formação.

Palavras-chave: Projeto de ensino. Estágio. História de Goiânia.