



# VI SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Os desafios da prática docente: interlocuções com o estágio

## ESTUDO DA PRÁTICA DE ENSINO-APRENDIZAGEM<sup>1</sup>

Amanda Tavares<sup>2</sup> - FE/UFG

Jozuan Junio<sup>3</sup> - FE/UFG

Layane da Silva<sup>4</sup> – FE/UFG

Valdeniza Barra<sup>5</sup> – FE/UFG

### RESUMO

Este trabalho apresenta o percurso e os desafios enfrentados pelos estagiários Amanda Tavares, Jozuan Junio e Layane da Silva durante o Estágio dos Anos Iniciais I e II junto à turma do 6º. período de Pedagogia da Universidade Federal de Goiás. Durante este ano (2016), tivemos a oportunidade de trabalhar com os alunos da turma B do 3º. ano do Ensino fundamental I de uma escola pública da rede estadual de Goiás. No primeiro semestre, assistimos as aulas da turma e produzimos relatórios, apontando suas características, dificuldades e todo o processo da aula em si, desde a mobilização inicial até o final da aula, quando os alunos organizavam a sala para o almoço. Na última aula do primeiro semestre, desenvolvemos nossa primeira regência com a turma e fizemos uma experiência com os alunos, esta consistia no plantio de uma semente de rabanete em um copo descartável com terra. Cada aluno plantou sua própria semente, pela qual se tornaria responsável. Em casa, deveriam cuidar da planta, observando seu desenvolvimento, desde a semente até a fase final. No segundo semestre, assumimos a regência de forma mais frequente. Produzimos semanalmente planos de aula e desenvolvemos regências. Para as regências, tivemos a preocupação de escolher temas relevantes da atualidade que envolvessem prática social, sobre conscientização ambiental, preservação do meio ambiente, extinção, poluição, desmatamento e racionamento de água. Além disso, a análise das primeiras atividades que passamos para os alunos serviram como diagnóstico para identificar problemas de escrita e leitura dos alunos. A partir deste diagnóstico, elaboramos um projeto para ajudar os alunos com dificuldades de leitura e escrita. O projeto de atuação específica na escrita e na leitura se deu em três aulas e, consistia em separar a turma em quatro grupos de acordo com seus níveis de desenvolvimento de escrita, com base em Emília Ferreiro<sup>6</sup>: pré-silábicos, silábicos, pré-alfabéticos e alfabéticos. Cada grupo recebeu atividades elaboradas para atender suas necessidades, enquanto nos dividimos para acompanhar e auxiliar cada grupo. Ao final da última aula, já era possível perceber o progresso que alguns alunos haviam feito. Esta experiência nos possibilitou um novo olhar sobre o a prática do ensino-aprendizagem e o ambiente da sala de aula: a diversidade de comportamentos, as dificuldades. Enfim, aspectos que só podem ser observados na prática, mas que só podem ser compreendidos e explicados pela teoria.

**Palavras-chave:** Estágio. Prática. Sala de aula.

---

1 Trabalho de estágio desenvolvido na educação infantil (nos anos iniciais do ensino fundamental).

2 Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: [tavarexsouza@gmail.com](mailto:tavarexsouza@gmail.com).

3 Estagiário do Curso de Pedagogia. E-mail: [jozuanjunio@hotmail.com](mailto:jozuanjunio@hotmail.com).

4 Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: [dasilva.layane@yahoo.com.br](mailto:dasilva.layane@yahoo.com.br).

5 Professora Orientadora do Estágio nos anos iniciais do ensino fundamental.

6 Psicóloga e pedagoga argentina, radicada no México, doutora pela Universidade de Genebra, sob a orientação de Jean Piaget.