

O ENSINO DE CIÊNCIAS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO¹

Danielly Cardoso da Silva² - FE/UFG
Vanessa Martins Côrtes³ - FE/UFG

Este trabalho apresenta os resultados do Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, tendo o Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação como campo de pesquisa e desenvolvimento das atividades, compreendendo o estágio como espaço de formação, um instrumento pedagógico que permite a aproximação entre os campos teórico-práticos. A partir da pesquisa de contextualização da escola campo estabeleceu-se o diálogo com a professora da subárea de biologia, responsável pela disciplina de Ciências Naturais na turma do 4º ano da primeira fase do ensino fundamental. Com isso iniciou-se o planejamento do projeto de ensino a ser desenvolvido no segundo semestre. O caminho da elaboração deste perpassou por alguns desafios, traduzido principalmente na pergunta: como ensinar ciências naturais para as crianças na escola? Isso demandou compreender a metodologia do ensino de ciências, o domínio do conteúdo de biologia, mais precisamente sobre o corpo humano e o processo de construção do pensamento científico; para tanto, procedemos a uma pesquisa bibliográfica sobre o assunto, buscamos respaldo no diálogo com a professora responsável pela disciplina e nos fundamentos na didática de modo geral, no intuito de construir um plano flexível, dinâmico e adequado à realidade da turma. O objetivo do projeto era formar conceitos acerca do funcionamento e da composição do sistema circulatório de forma a contribuir para que os estudantes compreendessem o corpo humano como um conjunto integrado de sistemas. Para tanto, utilizamos de exposições dialogadas, debates acerca da leitura de vídeos e imagens, produções individuais das crianças, buscando construir os conceitos a partir do conhecimento prévio dos alunos. O principal desafio foi superar a dicotomia entre o saber pedagógico e o saber curricular da subárea, porém o diálogo com a professora regente do campo foi fundamental no planejamento e muito contribuiu para o alcance dos objetivos propostos. Com isso compreendemos o quanto o trabalho na escola é dinâmico e complexo, estar em sala exige do professor flexibilidade para lidar com imprevistos e mudanças necessárias ao momento da aula, o planejamento e o diálogo com outros profissionais enriquece e muito contribuiu com a atuação em sala, percebeu-se que os estudantes contribuíram realizando as atividades propostas de modo que se considerou alcançados os objetivos. A fundamentação teórica pautou-se nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino de Ciências (BRASIL, 1997), Freire (2002), Regimento e Projeto Político Pedagógico do Cepae (2007), Fumagalli (1998), Moysés (2005), Pimenta e Lima (2005) dentre outros.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Formação de Conceitos. Estágio.

¹ Texto produzido a partir das experiências vivenciadas no Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental sob orientação da professora Vanessa Gabassa (nessagabassa@yahoo.com.br) em parceria a professora Flávia Pereira Lima (limaflp@yahoo.com.br), da subárea de Biologia no CEPAE.

² daniellycardoso_gyn@hotmail.com

³ nessinha_cortes@hotmail.com