

# DO CARRO PARA O TRÂNSITO NAS GRANDES CIDADES<sup>1</sup>

Pollyanna Reis<sup>2</sup> – FE/UFG  
Sherry Max de Souza<sup>3</sup> – FE/UFG

## RESUMO:

Este Projeto foi elaborado e desenvolvido ao longo do ano de 2014, a partir de uma concepção de Educação Infantil, de observações no Centro Municipal de Educação Infantil Primeiros Passos, situado na cidade de Goiânia, e das leituras e discussões intermediadas pela professora da disciplina Estágio em Educação Infantil, do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Goiás. No primeiro semestre, dentre outros aspectos, focamos na elaboração deste Projeto, que teve sua temática definida mediante o processo acima descrito, voltado ao agrupamento “F”, das crianças de cinco anos, para o qual passamos a planejar ações didático-pedagógicas. O processo exigiu que aprofundássemos nosso conhecimento sobre a temática e que também buscássemos referências que tratavam da importância do tema na Educação Infantil. Para desenvolver o projeto, no segundo semestre, elaboramos um mapa conceitual, no qual desdobramos e delimitamos conceitos relacionados ao tema. Neste sentido, planejamos e trabalhamos com as crianças os seguintes temas: “Introdução ao Trânsito”; “Meios de Transporte”, “Recursos Renováveis e Não-renováveis” e “Tipos de Poluição causadas pela utilização dos Veículos”. Ao desenvolver o estudo desses temas, pudemos proporcionar às crianças a oportunidade de refletir sobre o seu cotidiano, além de, segundo Martins (2010)<sup>4</sup>, possibilitar o acesso à educação para o trânsito, como atendimento a uma prerrogativa legal que se constitui como dever do Estado e dos Municípios. Ao elaborar e desenvolver o Projeto procuramos ser coerentes com a concepção de Educação Infantil fundamentada no Documento “Infâncias e Crianças em cena” (GOIÂNIA, 2012)<sup>5</sup>, em Rech (2006)<sup>6</sup> e em Silva (2008)<sup>7</sup>. A partir desta concepção buscamos contemplar os objetivos indicados para esse nível de ensino, quais sejam: a socialização, a ampliação da visão de mundo, a indissociabilidade entre o cuidar e o educar. Além do respeito à lógica das crianças e às suas características, como: movimentar, imaginar e representar, pertinentes a sua faixa etária. Avaliamos que os objetivos do Projeto foram, em grande parte, atingidos, pois as crianças expressaram em diferentes momentos os conceitos trabalhados.

**Palavras-chave:** Educação infantil – Projeto – Trânsito.

---

<sup>1</sup> Trabalho de Estágio em Educação Infantil orientado pela Professora Dr.<sup>a</sup> Noêmia Lipovetsky – [noemianet@uol.com.br](mailto:noemianet@uol.com.br)

<sup>2</sup> [pollyannateles@hotmail.com](mailto:pollyannateles@hotmail.com)

<sup>3</sup> [sheenmax@hotmail.com](mailto:sheenmax@hotmail.com)

<sup>4</sup> MARTINS, Simone Liberato. A importância da escola na educação para o trânsito. *Artigonal*, 07 de novembro de 2010. Disponível em: < <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/a-importancia-da-escola-na-educacao-para-o-transito-3623119.html> > Acesso: 17 de junho 2014.

<sup>5</sup> GOIÂNIA. Prefeitura de Goiânia. Secretaria Municipal de Educação. Infâncias e crianças em cena: por uma política de educação infantil para o Município de Goiânia. SME/Departamento Pedagógico/Divisão de Educação Infantil, Goiânia, 2012.

<sup>6</sup> RECH, Ilona Patrícia Freire. A "hora da atividade" no cotidiano das instituições. In: FILHO MARTINS, Altino José. *Infância plural - crianças do nosso tempo*. Porto Alegre: Mediação, 2006.

<sup>7</sup> SILVA, Isabel de Oliveira e. *Educação infantil no coração da cidade*. São Paulo: Cortez, 2008.