



VI SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Os desafios da prática docente: interlocuções com o estágio

DIFICULDADES NA ESCRITA E NA LEITURA DE ALUNOS DO 5º. ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Bruna Patricia Câmara de Famoso- FE/UFG¹
Cláudia Emília Silva de Moraes- FE/UFG²
Gabriela da Silva Moreira- FE/UFG³

RESUMO

O objetivo desse trabalho é demonstrar a experiência de acompanhamento a dois alunos com dificuldades de escrita e leitura numa turma do 5º. ano do Ensino Fundamental I numa escola pública da rede estadual de Goiás.⁴ Procuramos selecionar ao longo das regências de estágio estratégias diferenciadas ou adaptadas para as especificidades identificadas nas características de aprendizagem dos referidos alunos. Durante as observações e as regências nesta turma, constatamos por meio das atividades propostas que, dois alunos em especial, não conseguiam acompanhar o proposto em aula. Tudo indica que não tinham se apropriado de requisitos mínimos de leitura e escrita, não conseguiam responder às questões das atividades propostas. Pareciam, às vezes, que representavam a postura de alunos que faziam as atividades propostas. Veio a pergunta: que procedimentos empregar junto àqueles alunos que os fizesse efetivamente atuar frente à aula? Diante dessa indagação decidimos analisar os conceitos de alfabetização e letramento, refletindo sobre a heterogeneidade existente na turma do 5º ano, decidindo propor atividades diferenciadas e significativas para o conjunto, respeitando as especificidades dos seus alunos. Também contribuiu para estas intervenções, o diálogo com a professora supervisora (campo), que nos ajudou a inferir e checar o que esses alunos realmente sabiam, a avaliar a aprendizagem como processo construtivo de um novo saber. Os resultados que obtivemos se verificaram nas atividades diferenciadas. Percebemos que os mesmos conseguiram realizá-las, sendo que um dos alunos alcançou um dos objetivos que era a realização da leitura, além de identificar os nomes dos colegas, associando com as respectivas consoantes. Avaliamos que algumas expectativas foram contempladas, o que proporcionou confiança necessária ao desenvolvimento da aprendizagem dos dois alunos em questão. Diante disso, recomendamos intervenções diferenciadas que almejem o desenvolvimento gradativo e a capacidade de diminuir os obstáculos e dificuldades postas na aquisição dessa aprendizagem.

Palavras-chave: Leitura. Escrita. Docência.

1 Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: bruninhaa_patricia@hotmail.com.

2 Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: claudiaemilia_78@hotmail.com.

3 Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: gabrielalaike@hotmail.com.

4 Professora Orientadora: Valdeniza Barra.