

DESAFIOS NA ALFABETIZAÇÃO DE SUJEITOS ADULTOS NA EAJA¹

Fabricio Silva Coelho² – FE/UFG
Roziane Ribeiro Marinho³ – FE/UFG
Rosália Martinhs de Souza⁴ – FE/UFG

Resumo:

Este relato objetiva refletir sobre as experiências vivenciadas na prática pedagógica de estágio supervisionado do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Goiás. Tal trabalho foi desenvolvido numa turma de alunos da segunda série dos anos iniciais (EAJA) numa escola da rede pública municipal de Goiânia. Para realização do mesmo estabelecemos um diálogo com alguns estudiosos das questões relativas ao ensino escolar, tais como, Lúcia Moysés (1994), Maria do Rosário do Nascimento (2008), João Luiz Gasparini (2002), Júlia Dulcinéia e Roselaine Aquino (2005). Esses autores contribuem para a orientação pedagógica de práticas educativas, já que desenvolvem estudos e/ou pesquisas sobre temas como didática, alfabetização, processo metodológico, dentre outros. Nessa vivência tivemos a oportunidade de realizar diversas ações pedagógicas em conjunto com a professora do campo, desde a organização de seqüências didáticas até o processo de avaliação final da turma observada. De tal maneira que combinamos o projeto de ensino e aprendizagem com temática previamente definida com as contribuições vindas do campo de estágio. Com base nas leituras referidas tentamos estudar e analisar as atividades produzidas pelos alunos da escola-campo, identificando aspectos ligados à escrita e visando compreender as demandas de ensino neste quesito. A articulação entre teoria e prática possibilitada pela reflexão das questões do cotidiano escolar durante o estágio foi fundamental para a identificação de aspectos próprios das práticas pedagógicas. Destacamos uma aula com a temática “Política e Cidadania” no qual debatemos com os alunos o tema Eleição. Os alunos participaram ativamente da discussão e na atividade aplicada logo após o debate, com a finalidade de conhecer as hipóteses de escrita dos alunos, fizemos a seguinte pergunta “quais são os critérios que você usa para escolher seus candidatos”? Obteve-se, dentre outras, a seguinte resposta: “carte, onende e sdsdria” [caráter, honestidade e sabedoria] percebe-se nessa escrita que o aluno possui um senso crítico com uma opinião formada sobre o tema, porém sua dificuldade esbarra na norma culta de se expressar ortograficamente. Com esse trabalho pudemos compreender a relevância de uma prática intencional por parte do professor e os desafios do ensino-aprendizagem dos alunos da EJA.

¹ Desafios na alfabetização de sujeitos adultos na Eaja, orientado pela Professor Doutora Valdeniza Maria Lopes da Barra, barravaldeniza@gmail.com.

² fabriciosilvacoelho@gmail.com

³ rozianermarinho@gmail.com

⁴ rosaliamartins21@hotmail.com

