

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS NO ENSINO ESPECIAL¹

Ariane Silva do Nascimento² - FE/UFG
Sulamita Candida e Silva³ - FE/UFG

O projeto “Brinquedos e Brincadeiras no Ensino Especial” foi desenvolvido na disciplina de Estágio em Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental IV que é uma disciplina de caráter teórico-prático, sendo espaço de estudo, pesquisa e construção de conhecimentos. O nosso projeto foi desenvolvido na Associação Pestalozzi, Unidade Renascer, durante o qual pudemos compreender a atuação docente no ensino especial, desenvolvida com base na realidade de cada criança. Por meio de um processo de investigação-ação foram planejadas atividades de leitura, pintura, confecção de brinquedos e realização de brincadeiras com vistas ao desenvolvimento do projeto “Brinquedos e Brincadeiras no Ensino Especial”. Esse projeto teve como objetivo estimular a cognição e o desenvolvimento integral das crianças com deficiências múltiplas, promovendo o desenvolvimento de habilidades sociais e cognitivas, visando auxiliar as crianças na aquisição da autonomia, estimulando o desenvolvimento da fala e da coordenação motora. Os objetivos foram alcançados por meio de atividades planejadas nas quais os brinquedos e as brincadeiras se fizeram presentes. Destaca-se que os brinquedos e as brincadeiras colocam as crianças em situações prazerosas de aprendizado e estimulam os reflexos, a coordenação motora, a interação, a capacidade de tomada de decisão e auxiliam na aquisição e desenvolvimento da autonomia. As crianças com deficiências se desenvolvem com o “brincar”, elas passam do experienciar para o pensar e, nesta transição, a brincadeira é fundamental. (PEDROSA, 2013)⁴ Dessa forma, torna-se uma ferramenta importante para aproximar a criança com deficiência do seu dia-a-dia, ajudando-a a interagir com a sociedade e contribuindo para que ela não seja tida como incapaz. A deficiência não determina a incapacidade e, por isso, a pessoa com deficiência deve interagir com o seu meio, no qual irá imprimir a sua marca pessoal. (PEDROSO, 2013 *apud* TAKATORI, 2003)⁵. Concluimos, então, que o nosso projeto permitiu compreender a importância dos brinquedos e da brincadeira como recurso pedagógico no ensino de crianças com deficiência como forma de auxiliar essas crianças na transposição de barreiras que as deficiências lhes impõem. Nosso aprendizado, no desenvolvimento desse trabalho, foi muito significativo e construímos, junto ao campo de estágio, conhecimentos a respeito do trabalho com crianças com deficiência o que representará, para nós, uma postura diferenciada em relação à inclusão.

Palavras-chave: Educação. Estágio. Ensino Especial. Brinquedos e brincadeiras.

¹ Trabalho de estágio em educação infantil orientado pelo/a professora Luciana Freire E. C. Pereira de Souza, luciana.csufg@gmail.com

² arii_sn21@gmail.com

³ sulamitacs@gmail.com

⁴ PEDROSO, Michele Cristina de Sousa. A função do brincar para a criança com deficiência. **Net**, São Paulo, 2013. Disponível em < http://www.uniararas.br/revistacientifica/_documentos/art.10-008-013.pdf>. Acesso em <05 set. 2014>.