

# A MEDIAÇÃO DO(A) EDUCADOR(A) NA EDUCAÇÃO INFANTIL<sup>1</sup>

Caroline Lima Ferreira<sup>2</sup> - FE/UFG

Thaissa Nicolau Silva<sup>3</sup> - FE/UFG

Wanessa Andrade de Oliveira<sup>4</sup> - FE/UFG

Este trabalho apresenta a importância da mediação do (a) educador (a) no processo pedagógico em instituições de educação infantil. Ele foi construído a partir das experiências de nossas observações participantes e atuações enquanto estagiárias do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Goiás, realizadas no campo de estágio, na Creche/UFG no ano letivo de 2012. A partir das atuações pedagógicas de uma das educadoras da Creche com crianças de dois anos de idade, pudemos observar a mediação realizada por ela, sempre levando em consideração os conhecimentos necessários dessas crianças. Através de nossas observações participantes, destacamos algumas ações da educadora que nos chamaram atenção. Quando uma criança fazia uma pergunta, a educadora não respondia diretamente a pergunta de forma objetiva e logo se atentava para outra criança ou outra situação, mas ela interagía com a criança, fazendo outras perguntas que possibilitavam à própria criança organizar seu pensamento e construir respostas. A forma como a educadora mediava as interações e os conflitos entre as crianças também nos chamou a atenção, quando uma criança empurrava a outra, por exemplo, ela conversava com as duas crianças, explicava o porquê de não agir mais daquele modo e convidava-as a assumirem novas atitudes. Outra mediação que gostaríamos de destacar é em relação ao apoio que a educadora gerava nas crianças. Diversas vezes nos deparamos com situações em que a criança manifestava que não conseguia agir de determinada maneira, mas a educadora estimulava a criança a tentar novamente, fornecendo dicas de como poderia ser feita a ação esperada, como, por exemplo, tirar a blusa molhada. Era evidente a felicidade da criança quando conseguia alcançar os objetivos e realizar a ação, por ter realizado algo que inicialmente achava não ser capaz. Nota-se, nessas experiências, que a postura da educadora contribuía para a apropriação das regras de convivência pelas crianças. É possível considerar que a maneira como a professora responde às crianças possibilita a ampliação do repertório de comunicação e de pensamento infantil. A fundamentação que utilizamos nesse estudo, foi Oliveira (2010)<sup>5</sup>, Corsino (2009)<sup>6</sup> e Barbosa, Alves, Martins (2011)<sup>7</sup>. Dessa maneira, constatamos a mediação pedagógica na aquisição e ampliação da autonomia das crianças, nas situações cotidianas vivenciadas na instituição de educação infantil. Em nossas atuações no desenvolvimento do projeto elaborado coletivamente pelas estagiárias “Cultura indígena na Região Norte”, também buscamos uma prática que trouxesse os elementos percebidos na mediação realizada pela educadora observada. Nesse sentido, compreendemos a importância da mediação do educador em diferentes momentos, na brincadeira, na resolução de conflitos, nas interações educador/criança e criança/criança, destacando a necessidade de compreender os saberes que norteiam suas práticas.

**Palavras-chaves:** Mediação, educador(a), creche.

<sup>1</sup> Trabalho de estágio em educação infantil, orientado pela professora Nancy Nonato de Lima Alves.

[nmlalves@hotmail.com](mailto:nmlalves@hotmail.com)

<sup>2</sup> [carol.lima.f@hotmail.com](mailto:carol.lima.f@hotmail.com)

<sup>3</sup> [thaissa.nicolausilva@yahoo.com.br](mailto:thaissa.nicolausilva@yahoo.com.br)

<sup>4</sup> [wanessandrade@hotmail.com](mailto:wanessandrade@hotmail.com)

<sup>5</sup> OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. 5. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

<sup>6</sup> CORSINO, Patrícia, (org.). **Educação Infantil: cotidiano e políticas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

<sup>7</sup> BARBOSA, Ivone G.; ALVES, Nancy N. de L.; MARTINS, Telma A. T. O professor e o trabalho pedagógico na Educação Infantil. In: LIBANEJO, J. C.; SUANNO, M. V. R.; LIMONTA, S. V. **Didática e Práticas de Ensino: Texto e contexto em diferentes áreas do conhecimento**. Goiânia: Editora PUC Goiás, 2011.