

A FORMAÇÃO DA CIDADANIA A PARTIR DA LEITURA E DA ESCRITA¹

Alexsandra Costa Silva²

RESUMO:

O presente trabalho se insere no âmbito da disciplina de Estágio Supervisionado em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental II, oferecida aos alunos do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação-UFG. Trata-se de um trabalho desenvolvido em um quarto ano do Ensino do Fundamental, ao longo do segundo semestre de 2014, inserido na disciplina de Língua Portuguesa. O objetivo do trabalho, sistematizado em um projeto de ensino e aprendizagem, foi utilizar as diferentes linguagens como formas de expressão e registro da língua, entre elas: linguagem verbal; não verbal; gráfica e visual; como meio para adquirir e construir conhecimentos, para interpretar, produzir, expressar e comunicar ideias. Para promover aprendizagens significativas na sala, partiu-se das concepções espontâneas dos alunos, para que os conhecimentos novos estivessem relacionados às estruturas cognitivas que os mesmos já possuem e para que estes despertassem o próprio interesse pela leitura e as diferentes formas de comunicação. Neste sentido, o projeto desenvolvido para os anos iniciais do Ensino Fundamental, com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), teve como objetivo geral possibilitar que os alunos fossem capazes de perceber como as palavras dialogam com outras palavras e compõem os discursos, a fim de que se tornassem críticos, no sentido de perceberem e compreenderem os discursos que fazem parte do seu contexto. Desse modo, desenvolveu-se o trabalho numa sequência de quatro aulas, valorizando-se prioritariamente a escrita dos alunos, com o intuito de contribuir com o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes mediante suas próprias experiências linguístico-discursivas. Como tema dos processos de leitura e escrita pautou-se na ideia de cidadania como participação social e política, como também de exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais. A metodologia empregada envolveu leitura de diferentes gêneros textuais e produção de textos diversos. Percebeu-se como resultado do trabalho que o projeto permitiu a ampliação das habilidades linguísticas dos alunos para o enfrentamento social, pois as crianças expressaram suas ideias (de forma oral e escrita) e avançaram na produção de textos. Além disso, possibilitou-se uma ampla discussão e percepção de questões sociais que fazem parte da rotina dos estudantes, como a própria necessidade de se aprender a ler e escrever no atual contexto histórico-social.

Palavras-chave: Leitura. Escrita. Cidadania

¹ Trabalho da Disciplina de Estágio Supervisionado em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental II, orientado pela professora Vanessa Gabassa (vanessagabassa@gmail.com), da FE-UFG e pelo professor Leandro Bernardo Guimarães (leandro.bguimaraes@hotmail.com), do CEPAE-UFG.

² sandraufg1@gmail.com