

# A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA EM UM PROJETO DE LEITURA E ESCRITA<sup>1</sup>

Thauany Fernandes Alves<sup>2</sup>

## RESUMO:

O presente resumo refere-se ao trabalho realizado na disciplina de Estágio em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental II do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás (UFG), o qual foi realizado em duas turmas de quarto ano da primeira fase do ensino fundamental, cujos alunos tinham idade entre 9 e 10 anos, do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE), da UFG, instituição na qual foi desenvolvido o estágio supervisionado na disciplina de Língua Portuguesa. A elaboração do projeto de ensino e o seu desenvolvimento se deu através da percepção, em conjunto com as orientações e discussões com o professor supervisor do campo referente à importância de se discutir a cidadania no convívio escolar. A preocupação era trabalhar com os estudantes o processo de aquisição e apropriação da língua e da linguagem por meio de temas que suscitasse a percepção de cada um (a) como sujeito social e político, que tem deveres e direitos coletivos e individuais. Visando atender a proposta do Projeto de Ensino, trabalhou-se conforme orientações do professor responsável pela disciplina Língua Portuguesa da Instituição (CEPAE), além da professora responsável pelo estágio supervisionado da UFG. Tal projeto contemplou os três pilares da instituição: leitura, escrita e oralidade. Foi desenvolvido em três regências, sendo cada uma delas composta por duas aulas de 50 minutos. Durante as aulas, que se dividiram em três momentos cada, foram inseridas discussões, atividades, debates e reportagens, a partir dos quais os alunos foram instigados a dialogar acerca da perspectiva da cidadania e do contexto político, econômico e social da atualidade, tendo por base a exposição de conhecimentos, senso crítico, valores e questionamentos apresentados em forma de crônicas, reportagens e textos informativos. Através da participação dos alunos, até mesmo dos mais tímidos, e da aplicação de auto avaliação, foi possível observar que o resultado esperado foi atingido satisfatoriamente, visto que os alunos participaram ativamente das aulas, expondo questionamentos, dando exemplos e fazendo associações às vivências do dia-a-dia. No que se refere às atividades escritas, os alunos superaram as expectativas, visto que souberam associar o aprendizado à realidade. Por meio do desenvolvimento deste trabalho, é possível concluir que o estágio supervisionado é uma disciplina que proporciona a aquisição de um olhar sistêmico, pois a prática possibilita uma visão mais “realista” do que é uma sala de aula. Durante as observações e regências, foram presenciadas inúmeras situações cognitivas, afetivas, sociais e éticas, que enriqueceram e fizeram avançar a formação de professora em percurso.

**Palavras-chave:** Cidadania, Estágio Supervisionado. Leitura e escrita.

---

<sup>1</sup> Trabalho realizado no CEPAE- UFG, na disciplina Estágio em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental II, sob orientação da professora Vanessa Gabassa (vanessagabassa@gmail.com), da FE-UFG, e do professor Leandro Bernardo Guimarães (leandro.bguimaraes@hotmail.com), do CEPAE-UFG.

<sup>2</sup> Graduanda em Pedagogia- Universidade Federal de Goiás (thauanyalves@gmail.com).