

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**  
**CAMPUS JATAÍ**  
**CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**O PROCESSO DE INCLUSÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS RURAIS DE  
JATAÍ, GOIÁS**

VALERIA APARECIDA DA SILVA  
PROF: VIVIANNE OLIVEIRA GONÇALVES

**RESUMO**

O presente estudo procurou analisar o processo de inclusão nas aulas de Educação Física na visão de professores, diretores e alunos das escolas municipais rurais de Jataí-Goiás, visando também averiguar como os alunos “ditos normais”, quantos os alunos especiais se manifestam em relação ao processo de inclusão, bem como também investigar. As principais dificuldades encontradas pelos professores de EF nas escolas rurais para realizarem suas atividades práticas. Para atingir tais propósitos foram aplicados 48 questionários para os alunos da rede regular, sendo que 27 dos questionários foram aplicados para os alunos “ditos normais”, e 13 questionários para os alunos com necessidades educativas especiais inseridos nas classes regulares. No segundo momento realizamos entrevista com roteiro previamente elaborado para dois professores de EF e três diretoras das escolas rurais, sendo transcritas na íntegra. Neste sentido o objetivo desta pesquisa foi fazer uma análise da inclusão na rede municipal do ensino fundamental (3º, 4º e 5º ano), da região rural de Jataí, que tem alunos com deficiências regularmente matriculados. Dentro de várias formas de pesquisas, optamos pelo estudo descritivo, após a tabulação dos dados e definição das categorias Coletivos de alunos “Representação Social da escola inclusiva; Participação nas aulas de Educação Física e, Coletivo de Professores e diretores “O cotidiano na escola rural inclusiva; As aulas de Educação Física na escola inclusiva rural, procedeu-se a análise. Podemos concluir que o processo de inclusão tem ocorrido de forma positiva nas escolas municipais de Jataí, no entanto ainda há muito que ser feito para que o mesmo aconteça de maneira satisfatória e igualitária pois, as instituições escolares e nem os profissionais ainda não estão totalmente adaptados para receber os alunos especiais na rede regular.