



ASSEGRAD
ASSESSORIA DE GRADUAÇÃO
CÂMPUS JATAÍ

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CÂMPUS JATAÍ

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO	
UNIDADE ACADÊMICA: Campus Jataí	
CURSO: Licenciatura em Educação Física	
DISCIPLINA: Sujeito, Aprendizagem e Educação Física	
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4	TEÓRICA: 4
ANO/SEMESTRE: 2014/02	TURNOS/TURMA: 6º Período
PROFESSOR: Luís César de Souza	
II. EMENTA: Introdução aos conceitos de filogênese e ontogênese. Estudo das concepções teórico-metodológicas de aprendizagem e desenvolvimento humano, com destaque para as concepções histórico-cultural, psicogenética e funcionalista e a sua relação com as teorias da Educação Física. Perspectivas de aprendizagem e desenvolvimento do sujeito a partir da educação corporal.	
III. OBJETIVO GERAL: Pesquisar, estudar e compreender diferentes concepções teórico-metodológicas de aprendizagem e desenvolvimento humano e a relação com as teorias da educação física.	
IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Estudar, de forma introdutória, por meio dos conceitos básicos de filogênese e ontogênese, a importância da motricidade na constituição do humano. Estudar as concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano a partir das perspectivas: histórico-cultural, psicogenética e funcionalista. Discutir como os conceitos de aprendizagem e desenvolvimento se expressam em diferentes enfoques na educação física, e quais seus limites e possibilidades para auxiliar a compreensão da corporalidade humana.	
V. CONTEÚDO Questões introdutórias Conceitos de filogênese e ontogênese articulados ao movimento humano Abordagem funcionalista do desenvolvimento e aprendizagem Abordagem funcionalista de desenvolvimento e aprendizagem e educação física Abordagem psicogenética de aprendizagem e desenvolvimento Abordagem psicogenética de aprendizagem e desenvolvimento e educação física Abordagem histórico-cultural de aprendizagem e desenvolvimento Abordagem histórico-cultural de aprendizagem e desenvolvimento e educação física	
VI. METODOLOGIA E RECURSOS: Aulas expositivas, seminários, discussões em grupo, podendo também serem organizadas oficinas. Os recursos utilizados serão quadro/giz/apagador, retroprojetor, computador e data show e aparelhos de áudio e vídeo.	
VII. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Para averiguar se houve aprendizagem satisfatória do conteúdo proposto, a avaliação considerará o envolvimento e participação ativa nas aulas; a segurança, a comunicação, a compreensão e a exposição nos seminários; produção textual e prova escrita, com a seguinte distribuição de notas: - 1ª avaliação: 8,0 pts - Seminários: 4,0 pts - 2ª avaliação: 8,0 pts - Outras atividades, como oficinas e/ou produção de texto, poderão ser incluídas. Atenção: - A média final será obtida pelo resultado da soma de todas as notas, dividido por 2. - Trabalhos em grupo serão avaliados individual e coletivamente. - <u>Trabalhos copiados de forma parcial ou integral de qualquer fonte receberão nota zero.</u>	

VIII. LOCAL DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES:

Mural da Coordenação de Educação Física

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

ALMEIDA, L. R. **Constituição da Pessoa na Proposta de Henri Wallon**. Loyola, 2004.

CARVALHO, A.; SALLES, F.; GUIMARÃES, M. **Desenvolvimento e aprendizagem**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

CORPO E EDUCAÇÃO. **Cadernos CEDES**, n. 48, Campinas, SP: CEDES, 2000.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia de ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

DE MARCO, A. **Pensando a educação motora**. Campinas: Papyrus, 1995.

DUARTE, N. **A individualidade para si**: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo. Campinas: Autores Associados, 1993.

FONSECA, V. **Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem**. Portugal: Âncora Editora, 2005.

_____. **Psicomotricidade**: filogênese, ontogênese e retrogênese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

FREIRE, J. B. **Educação de Corpo Inteiro**: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 1997.

GALVÃO, I. **Henri Wallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 2002.

GO TANI. **Comportamento motor**: aprendizagem e desenvolvimento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

GO TANI, *et.al.* **Educação física escolar**: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista. São Paulo: EPU/EDUSP, 1988.

LA TAILLE, Y. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

LE BOULCH, J. **Rumo a uma ciência do movimento humano**. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1987.

LE CAMUS, J. **O corpo em discussão**: da reeducação psicomotora às terapias de mediação corporal. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

MAGILL, R. A. **Aprendizagem motora**: conceitos e aplicações. São Paulo: EIGARD BLÜCHER LTDA, 1987.

MEINEL, K. **Motricidade I**: teoria da motricidade esportiva sob o aspecto pedagógico. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, s/d.

NEGRINE, A. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil**: simbolismo e jogo. Porto Alegre: PRODIL, 1994a.

_____. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil**: perspectivas psicopedagógicas. Porto Alegre: PRODIL, 1994b.

_____. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil**: psicomotricidade, alternativas pedagógicas. Porto Alegre: PRODIL, 1995.

PIAGET, J. **A representação do Mundo na Criança**. Rio de Janeiro: Idéias e Letras, 2005.

_____. **Epistemologia genética**. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2007.

RAPPAPORT, C. R. **Psicologia do desenvolvimento**. Vol 1. São Paulo: EPU, 1981

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

SOUZA, E. S.; VAGO, T. M. (Orgs.). **Trilhas e partilhas**: educação física na cultura escolar e nas práticas sociais. Belo Horizonte: Cultura, 1997.

VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo, SP: Ícone/Edusp, 1988, p. 59-83.

WITTER, G. P.; LOMÔNACO, F.B. (org.). **Psicologia da aprendizagem**: áreas de aplicação. São Paulo: EPU, 1987.

Assessoria de Graduação

Telefone: (64) 3606-8254 // E-mail: graduacaoocampusjatai@gmail.com

Rodovia BR 364 – Km 192, Parque Industrial

Caixa Postal. 03, CEP: 75801-615

www.jatai.ufg.br

X. CRONOGRAMA				
Encontro	Data	Conteúdo / Tema	CH	Teoria/Prática
1ª		Questões introdutórias	4	T
2ª		Filogênese da motricidade	4	T
3ª		Ontogênese da motricidade	4	T
4ª		Filme: A guerra do fogo	4	T
5ª		Abordagem funcionalista do desenvolvimento e aprendizagem	4	T
6ª		Abordagem funcionalista de desenvolvimento e aprendizagem e educação física	4	T
7ª		1ª avaliação	4	T
8ª		Abordagem psicogenética de aprendizagem e desenvolvimento	4	T
9ª		Abordagem psicogenética de aprendizagem e desenvolvimento e educação física	4	T
10ª		Abordagem histórico-cultural de aprendizagem e desenvolvimento	4	T
11ª		Abordagem histórico-cultural de aprendizagem e desenvolvimento	4	T
12ª		Abordagem histórico-cultural de aprendizagem e desenvolvimento e educação física	4	T
13ª		Abordagem histórico-cultural de aprendizagem e desenvolvimento e educação física	4	T
14ª		Síntese e orientações individuais e/ou em grupo	4	T
15ª		2ª avaliação	4	T
16ª		Devolutiva dos processos avaliativos e fechamento da disciplina	4	T

Jataí, 19 de agosto de 2014



Prof. Luís César de Souza
Responsável pela disciplina

Assessoria de Graduação
Telefone: (64) 3606-8254 // E-mail: graduacaocampusjatai@gmail.com
Rodovia BR 364 – Km 192, Parque Industrial
Caixa Postal. 03, CEP: 75801-615
www.jatai.ufg.br