

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CAMPUS JATAÍ
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A CONCEPÇÃO DE ESPORTE EM DIFERENTES ABORDAGENS A
EDUCAÇÃO FÍSICA

RICARDO TAVARES DE OLIVEIRA
PROF: LUÍS CÉSAR DE SOUZA

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo investigar a concepção de esporte presente em diferentes abordagens da educação física, sendo elas abordagem esportivista, da performance, da saúde renovada (essas três abordagens se orientam pelo paradigma da aptidão física), abordagem crítico-emancipatória e crítico-superadora (ambas conhecidas como abordagens críticas da educação física). Fizemos uma busca bibliográfica, para investigar se já havia algum trabalho sobre este tema e não encontramos nada específico sobre o assunto, realizamos uma revisão de literatura na qual nos aprofundamos nas cinco abordagens citadas acima. Constatamos que as abordagens que se orientam pelo paradigma da aptidão física possuem como base o treinamento, seja ele técnico/tático, físico e ainda a prática de atividades/exercícios físicos para obter uma melhor qualidade de vida. Detectamos que as abordagens críticas da educação física questionam a presença do esporte de rendimento na instituição de ensino, e conceituam que é necessária uma transformação na didática de ensino, ou seja, o esporte não pode continuar como sinônimo de rendimento, sendo fundamental uma adaptação do conteúdo para a escola. De fato a educação física escolar não é o melhor lugar para o esporte rendimento, pois como matéria curricular de ensino a participação é direito de todos, sem distinção de habilidades, corpo, raça e etc. a partir dos fundamentos das abordagens críticas, concluímos que o esporte escolar deve ser trabalhado na escola como um conteúdo didático pedagógico, que seja trabalhado como o esporte da escola e não o esporte na escola. Sendo assim, devemos reformular nossas concepções a respeito do esporte, pois esporte da educação física escolar não pode ser sinônimo de rendimento.