

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CAMPUS JATAÍ
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**O PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA:
CONSENSOS E CONFLITOS**

LÍVIA MENDONÇA MACIEL
Prof.^a Ms. RENATA MACHADO DE ASSIS GORI

RESUMO

Com o objetivo de averiguar a importância do professor de Educação Física nas escolas públicas estaduais da cidade de Jataí-GO, bem como perscrutar sobre a relação desse profissional com o coletivo escolar, buscamos investigar os motivos, as causas que dão sentido ao papel do professor de Educação Física enquanto um dos personagens importantes, pertencente à escola. O nosso intuito é relatar os consensos e os conflitos que surgem ao falarmos da importância da Educação Física escolar e evidenciar o que, de certa forma, é mostrado como conflitos ocultos ou revelados. Para que pudéssemos atingir tais objetivos, realizamos uma pesquisa de campo qualitativa do tipo exploratória. Foram sorteadas três escolas dentre todas as estaduais, para serem o foco de nossa pesquisa. O instrumento utilizado, como meio de coletar os dados, na pesquisa de campo foi o questionário. Os sujeitos foram selecionados no coletivo escolar (direto, coordenador, professores que não ministravam aulas de Educação Física, professores de Educação Física e alunos), o que nos possibilitou o levantamento de respostas mais relevantes, com maior grau de complexidade, e o que permitiu a constatação de três categorias de análise. A primeira se refere às diferentes concepções do coletivo escolar sobre o papel do professor de Educação Física. Constatamos diferentes concepções que envolvem a função deste profissional, ficando evidenciado que existem divergências entre os significados sugeridos pelo coletivo escolar e os relatos, pelos professores de Educação Física. Na segunda categoria fica pontuada a Educação Física vista como acesso às modalidades desportivas, sendo destacadas também as divergências sobre sua função e finalidade. Esta categoria revelou a visão do coletivo escolar sobre a intenção da Educação Física, sendo tratada na maioria dos casos como um meio para desenvolver o lado esportivo dos alunos. A terceira categoria aborda a falta do trabalho interdisciplinar, a dificuldade de tornar verdadeiramente integrado esse coletivo escolar. Foi observado que existe um relacionamento bom entre o professor de Educação Física e o coletivo escolar, contudo como poderia ser diferente, se este contato muitas vezes é inexistente. Esta pesquisa não tem a finalidade de sugerir relações estabelecidas entre o professor de Educação Física e o coletivo escolar, tampouco para o que se pensa sobre o papel deste profissional na escola, mas intenciona contribuir para estudos posteriores e reflexões acadêmicas sobre o assunto.