

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO	
Unidade Acadêmica: Câmpus Jataí	
Curso: Educação Física Bacharelado	
Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado I	
Carga horária Semestral: 6 h/a	Teórica/Prática: 80h/a
Semestre/ano: 2014/2	Turma/turno: D/Noturno
Professor (a): Cátia Regina Assis Almeida Leal	
II. Ementa - Identificação e análise das teorias da didática, da saúde e da organização do trabalho pedagógico. Investigação de problemáticas significativas da organização geral de instituições públicas e/ou privadas articuladas com a educação física nas áreas ligadas à saúde. Planejamento, desenvolvimento e avaliação de projetos desenvolvidos nos campos de intervenção do profissional de Educação Física direcionados à saúde.	
III. Objetivo Geral ✓ Proporcionar aos estagiários experiências formativas de caráter observacional e interventivo, no campo da saúde pública e coletiva.	
IV. Objetivos Específicos ✓ Historicizar o contexto d saúde publica e coletiva no Brasil. ✓ Compreender os aspectos burocráticos e institucionais do estágio na UFG. ✓ Entender a relação atividades física/práticas corporais como potenciais instrumentos de intervenção no campo da saúde coletiva. ✓ Organizar o trabalho pedagógico com vistas a intervenção nos espaços de saúde coletiva. ✓ Interagir e intervir nos espaços de atuação do profissional de Educação Física da saúde coletiva. ✓ Adquirir e/ou aprimorar metodologias interventivas específicas no campo da saúde coletiva, visando diferentes grupos e populações; ✓ Fomentar à prática da pesquisa como meio de investigação, intervenção e produção do conhecimento e como componente da formação profissional; ✓ Favorecer à reflexão sobre os desafios, limites e dificuldades específicos da profissão; ✓ Executar ações em gestão, organização, planejamento, intervenção pedagógica, pesquisa e atuação profissional.	
V. Conteúdo Unidade 1 – Contextualização histórica da saúde coletiva 1.1 Resgate histórico sobre os conceitos e interpretações do processo saúde/doença ao longo de diferentes épocas; Produção social da saúde e da doença; Evolução do conceito de saúde, com foco no conceito ampliado de saúde. 1.2 Saúde pública e saúde coletiva; A saúde coletiva para além do positivismo; Saberes e práticas em saúde coletiva; Atividade física e práticas corporais. 1.3 Sistema Único de Saúde (SUS): Princípios e diretrizes, Financiamento, Estado,	

Assessoria de Graduação

políticas e programas, Níveis de atenção à saúde.

1.4 Estratégia de Saúde da Família; - NASF (Núcleo de Apoio à Saúde da Família); - Inserção do profissional de Educação Física na equipe multiprofissional de atenção à saúde.

Unidade 2 – Procedimentos institucionais para inserção do estagiário do campo de estágio

2.1 Procedimentos burocráticos e administrativos para inserção do estagiário no campo de estágio.

2.2 Lei de estágio, manual de estágio, termo de compromisso, relatório de atividades, diário de campo.

2.3 Projeto de intervenção baseado na observação do campo de estágio.

Unidade 3 – Intervenção

3.1. Intervenção no campo de estágio eleito.

VI. Metodologia

O estágio curricular é um ato educativo desenvolvido em um ambiente de trabalho relacionado à área de formação, que visa aproximar o universo acadêmico ao mundo do trabalho, preparando o estagiário para as competências próprias da atividade profissional após a conclusão do curso superior. O aluno deverá cumprir 80 horas de estágio, às quais 30 horas de encontros presenciais com o professor da disciplina em sala de aula e 50 horas de atividades desenvolvidas no campo de estágio. Das 50 horas que deverão ser cumpridas nos campos de estágio, serão de atividade observacionais na Unidade e acompanhamento de atividades relacionadas a unidade dentro e fora da mesma, e seguida de planejamento e organização de atividades interventivas no local ou na região de abrangência da Unidade. O estagiário deverá fazer uso do diário de campo a fim de registrar todas as atividades realizadas e de dados da realidade local. O produto final do estágio consiste em dois documentos: diário de campo, e o projeto de intervenção. Deverá ser anexado a esse produto final o termo de compromisso do estágio, plano de atividades, relatório de atividades e folha de frequência.

VII. Processos e critérios de avaliação

A avaliação será contínua, através do diário de estágio, que deverá ser entregue semanalmente aos professores do estágio. A participação também é instrumento avaliativo e pressupõe frequência, assiduidade (75% de frequência mínima) e diálogo/comunicação entre os envolvidos no processo;

Dentre os produtos do estágio estão:

1) Toda a documentação que oficializa o processo de estágio (termo de compromisso – em 3 vias; plano de atividades – 3 vias; relatório de atividades – 3 vias; frequência de estágio – 1 via), devidamente assinada e entregue no prazo determinado pelo professor orientador e a coordenação de estágio.

2) os diários de estágio, nos quais serão registrados diariamente os acontecimentos e fatos pertinentes, e apresentados quando solicitado pelo professor orientador.

3) O relatório final de estágio com uma reflexão crítica-constructiva acerca do ambiente vivenciado, bem como os planejamentos de intervenção e propostas de atuação, conforme roteiro de relatório final de estágio. O relatório final deverá ser impresso, em capa dura e conter as normas técnicas exigidas no curso.

Assessoria de Graduação

Telefone: (64) 3606-8254 // E-mail: graduacaocampusjatai@gmail.com

Rodovia BR 364 – Km 192, Parque Industrial

Caixa Postal. 03, CEP: 75801-615

www.jatai.ufg.br

A média final (MF) da disciplina será composta por 4 itens de notas, distribuídas da seguinte maneira:

1. Nota do Supervisor = 1,0 ponto
2. Nota do Orientador = 2,0 pontos
3. Diário de Campo = 2,0 pontos
4. Relatório Final = 5,0 pontos.

VIII. Local de divulgação dos resultados das avaliações

- Durante as aulas e no mural do Curso de Educação Física, próximo à Secretaria do Curso.

XI. Bibliografia básica e complementar

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2000.

KUNZ, Elenor (Org.). Didática da Educação Física. Volume 2. Ijuí, RS: Unijuí, 2005.

MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. Por que planejar? Como planejar? Currículo, área, aula Petrópolis: Vozes, 2003.

NÓVOA, A (Org.) Profissão professor. Lisboa: Ed. Porto, 1999.

PIMENTA, S. G (Org.). O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BATISTELLA, Carlos. Saúde, doença e cuidado: complexidade teórica e necessidade histórica. In: FNSECA, Angélica Ferreira; CORBO, AnaMaria D'Andrea (Org.). O território e o Processo Saúde-Doença. Rio de Janeiro: EPSJV/Fiocruz, 2007.

BATISTELLA, Carlos. Abordagens contemporâneas do conceito de saúde. In: FNSECA, Angélica Ferreira; CORBO, AnaMaria D'Andrea (Org.). O território e o Processo Saúde-Doença. Rio de Janeiro: EPSJV/Fiocruz, 2007.

CAMPOS, Gastão Wagner de S.. Saúde pública e saúde coletiva: campo e núcleo de saberes e práticas. Ciência e Saúde Coletiva, 5(2), 2000. P. 219-230.

ALVES, Flávio Soares Alves; CARVALHO, Yara Maria de. Práticas corporais e grande saúde: um encontro possível. Movimento. Porto Alegre, v. 6, n. 04, p. 229-244, outubro/dezembro de 2010.

SOUZA, Renilson Rehem de. Políticas e práticas de saúde e equidade. Revista Escola Enfermagem USP. p. 765-770, 2008.

BRASIL, Entendendo o SUS. Ministério da Saúde. 2006.

MENDONÇA, Claunara Schilling. Saúde da Família, agora mais do que nunca! Ciência e saúde Coletiva. 14 (Supl. 1), p. 1493-1497, 2009.

FRAGA, Alex Branco Fraga; CARVALHO, Yara Maria de; GOMES, Ivan Marcelo. Políticas de formação em educação física e saúde coletiva. Trabalho, Educação, Saúde. Rio de Janeiro, v. 10, n. 3, p. 367-386, nov. 2012.

Assessoria de Graduação

Telefone: (64) 3606-8254 // E-mail: graduacaocampusjatai@gmail.com

Rodovia BR 364 – Km 192, Parque Industrial

Caixa Postal. 03, CEP: 75801-615

www.jatai.ufg.br

Obs. Referência sujeita a alterações, podendo ser retiradas e/ou acrescentadas, conforme necessidade.

X. Cronograma

Nº da Aula	Conteúdo	CH	T/P
N. da aula	Conteúdo	CH	T/P
1	Introdução ao Estágio I, Estatutos e orientações gerais.	5	T
2	Resgate histórico sobre os conceitos e interpretações do processo saúde/doença ao longo de diferentes épocas; Produção social da saúde e da doença; Evolução do conceito de saúde, com foco no conceito ampliado de saúde.	5	T
3	Saúde pública e saúde coletiva; A saúde coletiva para além do positivismo; Saberes e práticas em saúde coletiva; Atividade física e práticas corporais.	5	T
4	Sistema Único de Saúde (SUS): Princípios e diretrizes, Financiamento, Estado, políticas e programas, Níveis de atenção à saúde.	5	T
5	Estratégia de Saúde da Família; - NASF (Núcleo de Apoio à Saúde da Família); - Inserção do profissional de Educação Física na equipe multiprofissional de atenção à saúde.	5	T
6	Procedimentos burocráticos e administrativos para inserção do estagiário no campo de estágio.	5	T
7	Lei de estágio, manual de estágio, termo de compromisso, relatório de atividades, diário de campo; Projeto de intervenção baseado na observação do campo de estágio.	5	T
8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 e 15	Estágio em campo	40	P
16	Orientação e encerramento de relatórios de estágio	5	T/P

*Cronograma sujeito a alteração conforme necessidade dos cursos de Educação Física.

Data Jataí, 18 de agosto de 2014.

Profa. Cátia Regina Assis Almeida Leal