

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO	
Unidade Acadêmica: Regional Jataí	
Curso: Bacharelado em Educação Física	
Disciplina: Estágio III	
Carga horária semestral: 80 horas	Teórica: 16 Prática: 64
Semestre/ano: 2 – 2014	Turma/turno: 8º período – Not.
Professor (a): Chaysther de Andrade Lopes	
II. Ementa	
Identificação e análise das teorias da didática, da saúde e da organização do trabalho pedagógico. Estudo investigativo de problemáticas significativas da organização da organização geral de instituições públicas e/ou privadas articuladas com a Educação Física, principalmente nas áreas ligadas à saúde. Planejamento, desenvolvimento, aperfeiçoamento e avaliação de projetos desenvolvidos nos diversos campos de intervenção do profissional de Educação Física.	
III. Objetivo Geral	
Proporcionar aos estagiários experiências formativas de caráter interventivo.	
IV. Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none">▪ Contato com a realidade profissional com intuito de aperfeiçoar o conhecimento técnico, cultural, científico e pedagógico da formação acadêmica, assim como preparar o estagiário para o exercício da profissão;▪ Aquisição e/ou aprimoramento de metodologias interventivas específicas no campo da saúde, visando diferentes grupos e populações;▪ Fomento à prática da pesquisa como meio de investigação, produção do conhecimento e como componente da formação profissional;▪ Favorecimento à reflexão sobre os desafios, limites e dificuldades específicos da profissão;▪ Contato efetivo com experiências em gestão, organização, planejamento, intervenção pedagógica, pesquisa e atuação profissional.	
V. Conteúdo	
Momento 1. Preparação para o estágio.	
1.1. preenchimento da documentação	
1.2. particularidades e normas de atuação para o estagiário	
1.3. sistema de avaliação, relatórios e produto final	
1.4. metodologias de ensino e trabalho na Educação Física e saúde	
Momento 2. Atuação no campo	
2.1. atuação e percepções	
2.2. avaliação	

Assessoria de Graduação

VI. Metodologia

O estágio curricular é um ato educativo desenvolvido em um ambiente de trabalho relacionado à área de formação, que visa aproximar o universo acadêmico ao mundo do trabalho, preparando o estagiário para as competências próprias da atividade profissional após a conclusão do curso superior. O aluno deverá cumprir 80 horas de estágio, às quais 16 horas de encontros presenciais com o professor da disciplina em sala de aula e 64 horas de atividades desenvolvidas no campo de estágio. Das 64 horas que deverão ser cumpridas nos campos de estágio, 10 horas serão de atividades de observação, 10 horas serão de intervenção compartilhada e 45 horas serão de intervenção. O estagiário deverá fazer uso do diário de campo a fim de registrar todas as atividades realizadas e ainda dados da realidade. O produto final do estágio consiste em um Relatório Final

VII. Processos e critérios de avaliação

- A avaliação será contínua. A participação também é instrumento avaliativo e pressupõe frequência, assiduidade e diálogo/comunicação entre os envolvidos no processo;
- Dentre os produtos do estágio estão: o diário de campo, onde serão registrados diariamente os acontecimentos e fatos do dia a dia do estágio, bem como a caracterização e os detalhes do espaço de estágio. O Relatório Final, que consiste num documento detalhando da proposta interventiva e de seu planejamento e percepções a partir da realidade verificada.

Serão distribuídos 10,0 pontos ao longo da disciplina, assim distribuídos:

1,0 ponto – protocolo de avaliação do supervisor de campo

2,0 pontos – protocolo de avaliação do orientador

2,0 pontos – diário de campo

5,0 pontos – relatório final

A nota final será obtida da soma dessas notas.

VIII. Local de divulgação dos resultados das avaliações

O resultado das avaliações serão divulgados no mural do curso de Educação Física.

XI. Bibliografia básica e complementar

Bibliografia básica

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza.** São Paulo: Cortez, 2000.

KUNZ, Elenor (Org.). **Didática da Educação Física.** Volume 2. Ijuí, RS: Unijuí, 2005.

MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. **Por que planejar? Como planejar? Currículo, área, aula.** Petrópolis: Vozes, 2003.

NÓVOA, A (Org.) **Profissão professor.** Lisboa: Ed. Porto, 1999.

PIMENTA, S. G (Org.). **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 2006.

Bibliografia complementar

ANDRÉ, M. E. D. A. de; OLIVEIRA, M. R. N. S. (Orgs.) **Alternativas do ensino de didática.**

Assessoria de Graduação

Telefone: (64) 3606-8254 // E-mail: graduacaocampusjatai@gmail.com

Rodovia BR364 – Km 192, Parque Industrial

Caixa Postal. 03, CEP: 75801-615

www.jatai.ufg.br

Campinas: Papirus, 2004.
BORGES, C. M. F. **Professor de educação física e a construção do saber**. Campinas: Papirus, 1997.
BRACHT, V. **Educação física & ciência: cenas de um casamento (in)feliz**. Ijuí: UNIJUÍ, 1999.
CANDAU, V. M. (Org.) **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis: Vozes, 1995.
CARDOSO, Carlos Luis; KUNZ, Elenor (Orgs.). **Didática da Educação Física**. Volume 1. Ijuí, RS: Unijuí, 1998.
MEDEIROS, M. **Didática e prática de ensino da Educação Física: para além de uma abordagem formal**. Goiânia: Ed. UFG, 1998.
PERRENOUD, P. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas**. Lisboa: Dom Quixote, 1997.
PIMENTA, S. (Org.) **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. São Paulo: Cortez, 2000.
VEIGA, I. P. A. V. (Org.). **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas: Papirus, 2005.

X. Cronograma

Aulas de 1 a 3 – Apresentação do programa e preenchimento do termo de compromisso
Aulas de 4 a 8 – familiarização com o regulamento de estágio e tarefas do estagiário, normas dos campos de estágio
Aulas de 9 a 16 – métodos de ensino
Aulas de 17 a 75 – estágio em campo
Aula de 76 a 80 – finalização do estágio em campo, avaliação e encerramento

Data	Jataí, 13 de agosto de 2013.
-------------	------------------------------

Nome do Responsável
Cargo/informações adicionais