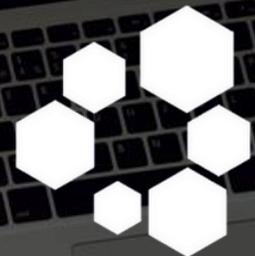




Diagnóstico Discente

UFG – Regional Goiás

REGIONAL
GOIÁS



UFG
UNIVERSIDADE
FEDERAL DE GOIÁS

Integrantes do Grupo de Trabalho

- Ariane Magda Borges (representante docente do curso de Arquitetura e Urbanismo);
- Camila Marques Menezes (representante dos Técnico Administrativos da UAECH);
- Cícero Josinaldo de Oliveira (representante docente do curso de Bacharelado em Filosofia);
- Daniela dos Santos Souza (representante discente da UECSA);
- Erika Macedo Moreira (representante docente do curso de Direito);
- Gustavo Henrique Petean (representante docente do curso de Administração);
- Janaína Tude Sevá (representante da Comissão de Mobilização Docente);
- Margareth Pereira Arbués (representante da Direção da Regional Goiás);
- Mateus Nascimento da Silva (representante dos Técnico Administrativos da UAESA);
- Matheus Henrique Borges Soares (representante discente da UAECH);
- Paulo Henrique Santana de Oliveira (representante do Centro de Recursos Computacionais - CERCOMP);
- Ricardo Delgado de Carvalho (representante docente do curso de Licenciatura em Filosofia);
- Rodolfo Siqueira da Veiga Jardim (representante do Departamento Pessoal -DP);
- Selma Aparecida Leite de Andrade (representante docente do curso de Serviço Social);
- Solange Dias Ribeiro (representante da Coordenação de Assuntos Comunitários - CCOM)
- Vitor de Almeida Silva (representante do curso de Licenciatura em Educação do Campo/LedoC).



Grupo de Trabalho: objetivos e estratégias

- Grupo de trabalho instituído pela Portaria SEI Nº 07, da Direção da Regional Goiás, de 08 de junho de 2020 [Processo SEI - 23070.026463/2020-25].
- Instituído com o objetivo de “elaborar e propor a forma de realização de um Diagnóstico acerca do uso e acesso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e das condições em que se encontram os estudantes, docentes e técnico-administrativos da Regional Goiás no período de isolamento social e enfrentamento a pandemia de COVID-19 (novo Coronavírus)”.
- O grupo de trabalho foi instalado em reunião realizado em 15 de junho.
- Campanha de atualização de dados dos estudantes no SIGAA, realizada pela ASCOM, de 20 de junho à 30 de junho de 2020.
- Período de aplicação do formulário:
 - Início: 01 de julho de 2020;
 - Término: 15 de julho às 07:00.
- Estratégias de divulgação do formulário [o formulário completo está disponível no processo no SEI]:
 - Divulgação do link no site da Regional;
 - Folders diários nas mídias sociais da Regional;
 - Divulgação através aplicativos de mensagem, com ampla participação dos discentes;
 - Envio de mensagens e e-mails diretos pelo SIGAA;
 - Atividade promocional, com sorteio de livros, na rede social *Instagram* da Regional;
 - A partir de 09 de julho, ligações aos discentes que não haviam preenchido. [Aproximadamente 40 alunos estão em áreas que não possuem acesso à internet e/ou comunicação telefônica, fixa ou móvel].

Próximos Passos

- Consolidação dos dados obtidos dos questionários aos servidores (docentes e técnicos-administrativos);
- Apresentação dos dados em reuniões ampliadas para a comunidade acadêmica da Regional Goiás;
- Proposição de estratégias à Direção da Regional de ações que possibilitem a comunicação com todos os estudantes;
- Encaminhamento do relatório final para Reitoria e Pró Reitorias.

Amostra de Dados

- Alunos matriculados: 811.
- Formulários preenchidos: 717.
- Respostas Válidas: 708.
- Formulários desconsiderados:
 - 6 alunos não matriculados;
 - 3 em duplicidade.

87,30%
Responderam

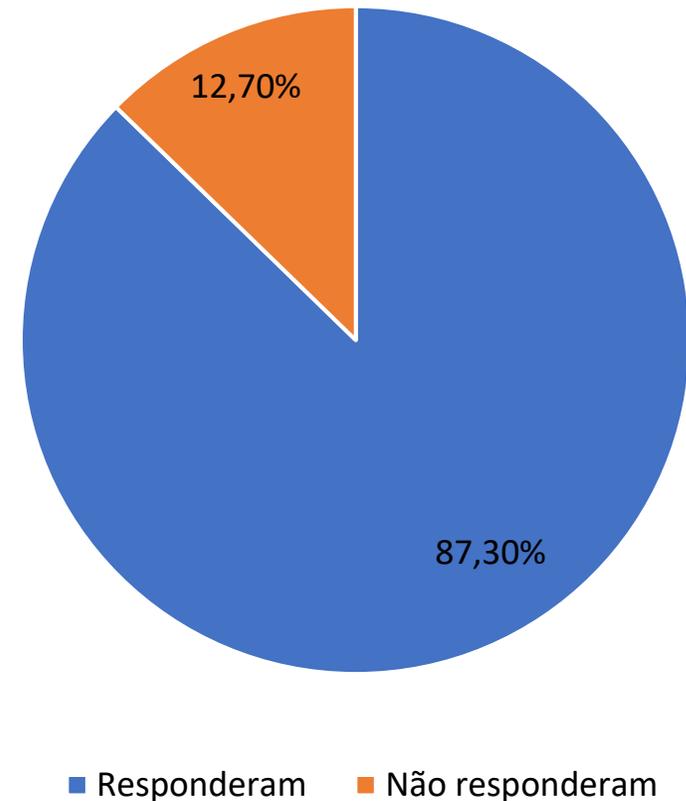


Figura 1: Respostas válidas

Amostra [por curso]

Curso	Matriculados	% respondentes
Administração	108	85,19%
Arquitetura e Urbanismo	126	97,62%
Direito	307	88,27%
Direito PRONERA	45	86,67%
Filosofia Bacharelado	27	81,48%
Filosofia Licenciatura	41	95,12%
LEDOC Licenciatura Educação do Campo	55	67,27%
Serviço Social	102	83,33%
Total Geral	811	87,30%

Tabela 1: Respostas válidas por curso

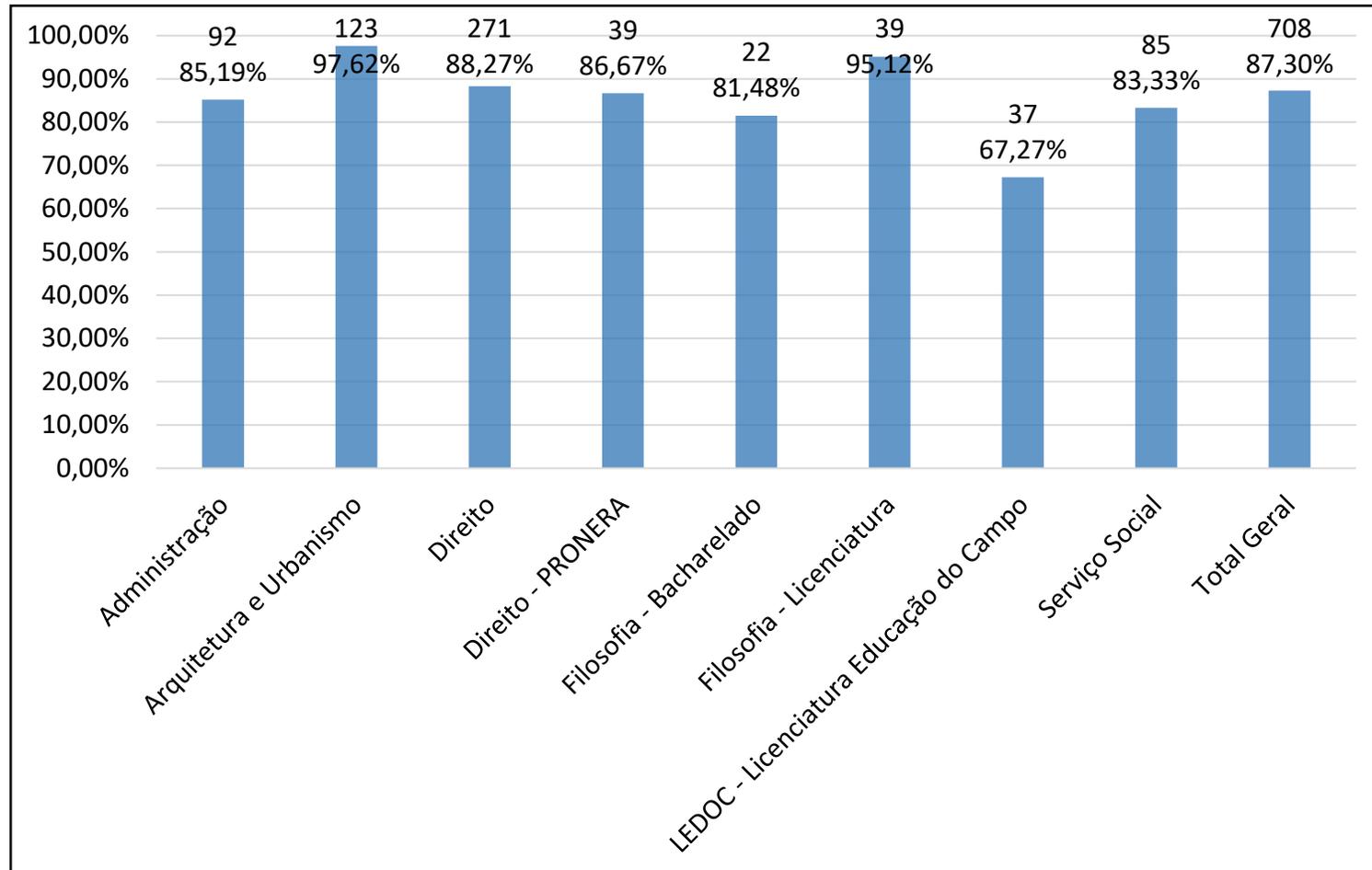


Figura 2: Respostas válidas por curso

Ingresso por Ações Afirmativas

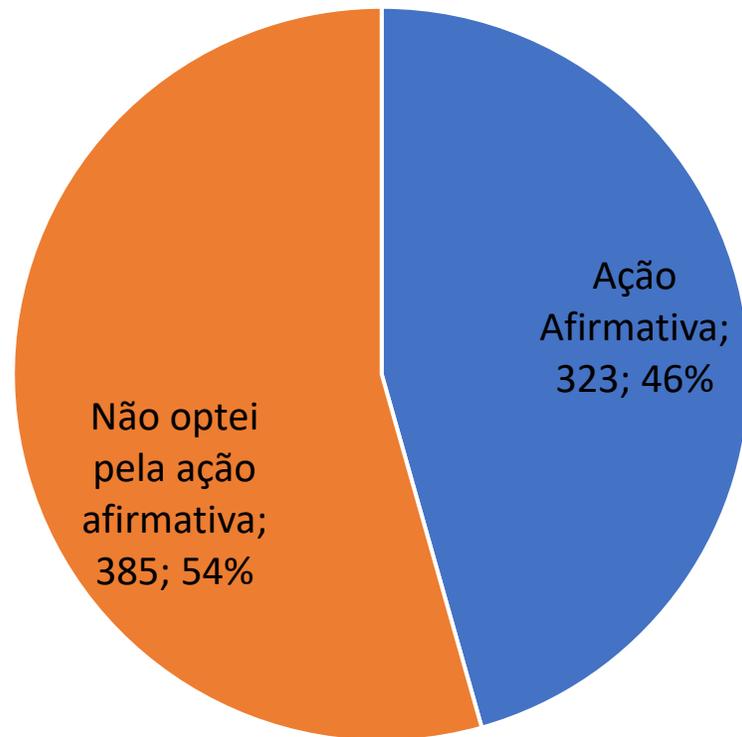


Figura 3: Ações Afirmativas

- Nota metodológica:

A pergunta do questionário: **Seu ingresso foi por ação afirmativa? Quais?** Continha as seguintes opções: **Econômico-Social; Étnico-Racial; Pessoas com deficiência; PRONERA; e, Não optei pela ação afirmativa.** Diante das combinações possíveis, pois as alternativas permitiam múltiplas respostas, o grupo de trabalho optou em apresentar apenas duas alternativas. 323 marcaram uma ou mais ações afirmativas. Aos que marcaram apenas a opção não optei pela ação afirmativa, 385 discentes, foram mantidos na alternativa.

Sobre a Assistência Estudantil

- Nota metodológica

A pergunta do questionário: **Você recebe algum auxílio estudantil?** Continha as seguintes opções, conforme a Política de Assistência Social Estudantil – PASE/UFG estabelecida pela Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis – PRAE: **Alimentação; Moradia; Permanência; Programa UFGInclui; Solicitei e não fui contemplado; Não solicitei.** Diante das combinações possíveis, pois as alternativas permitiam múltiplas respostas, o grupo de trabalho optou em apresentar apenas duas alternativas. Dividiu-se entre os que recebem um ou mais benefícios [sim, 23%] e aqueles que não recebem [não, 77%].

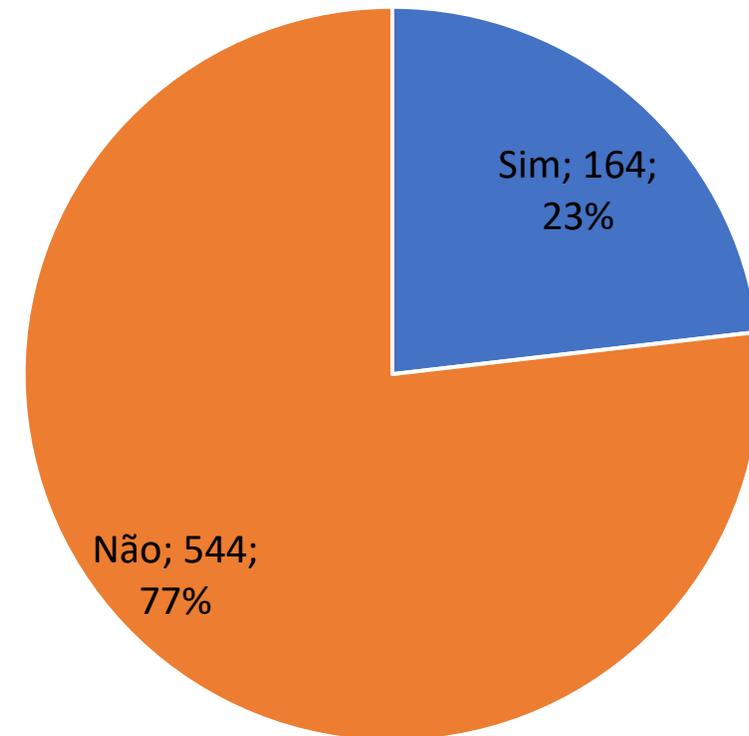


Figura 4: Assistência Estudantil

Município de Moradia Durante a Pandemia

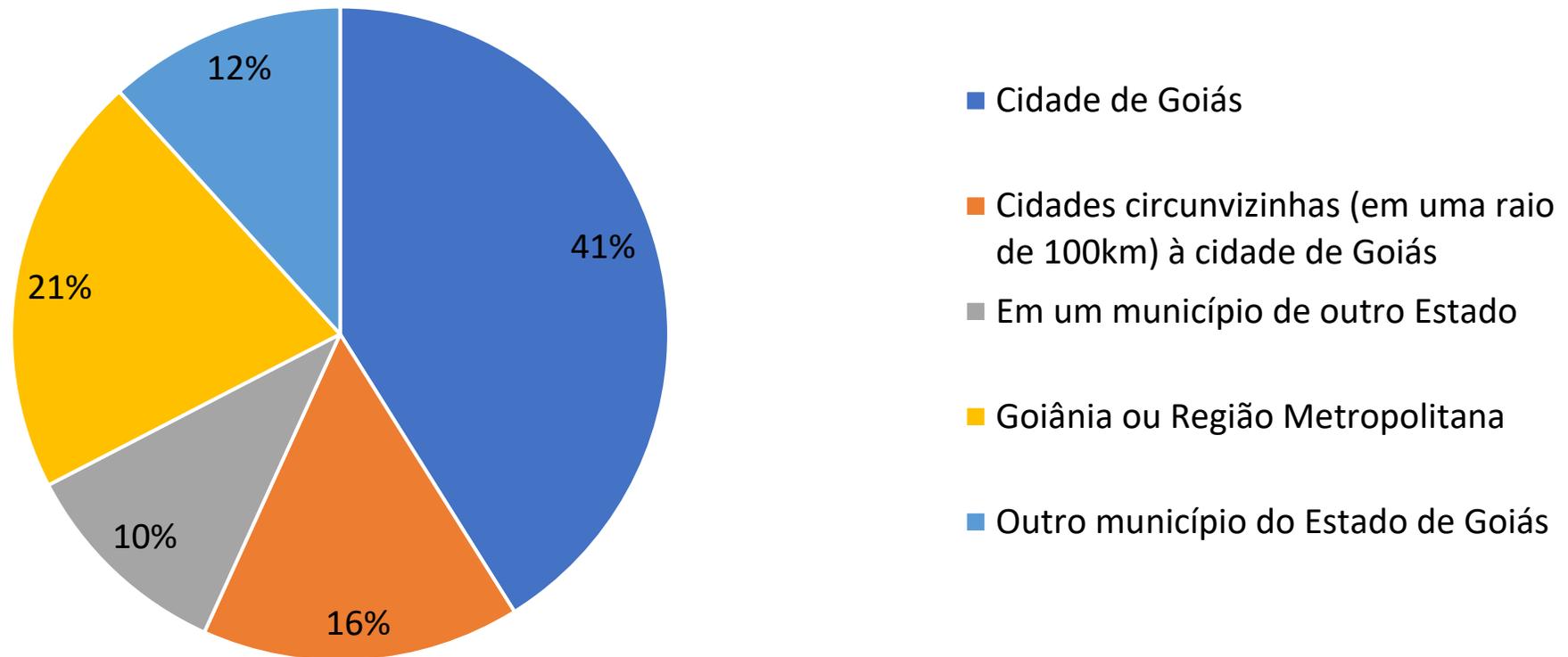


Figura 5: Município de moradia

Município de Moradia Durante a Pandemia [por curso]

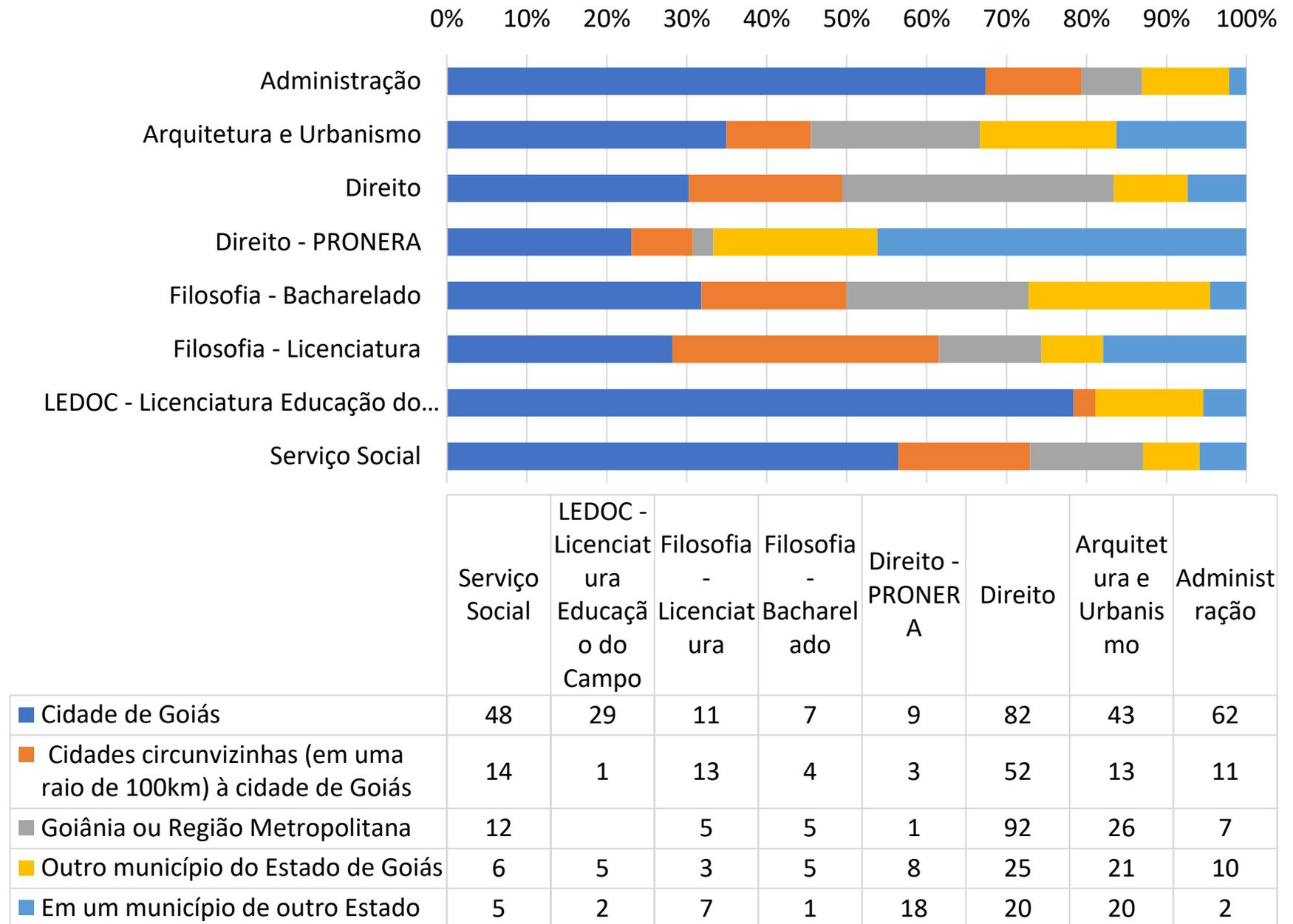
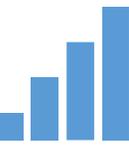


Figura 6: Município de moradia por curso



Internet Utilizada Prioritariamente

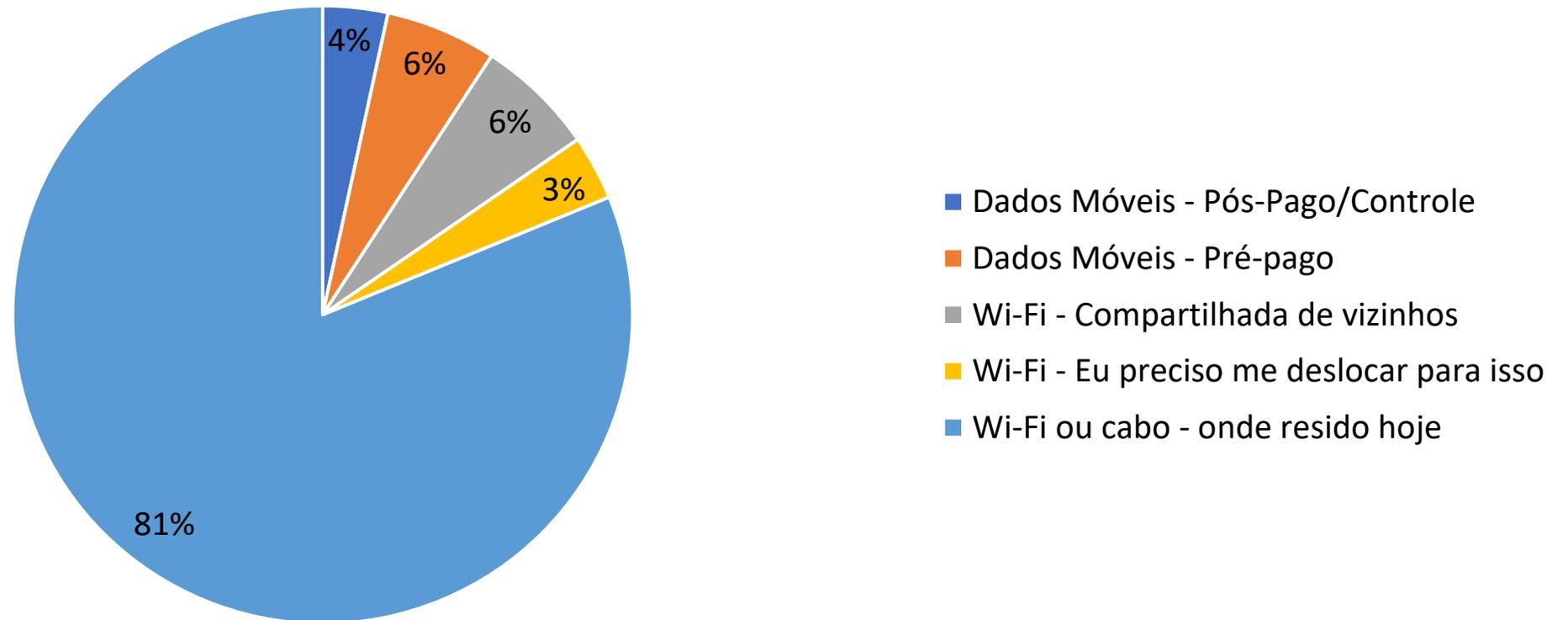
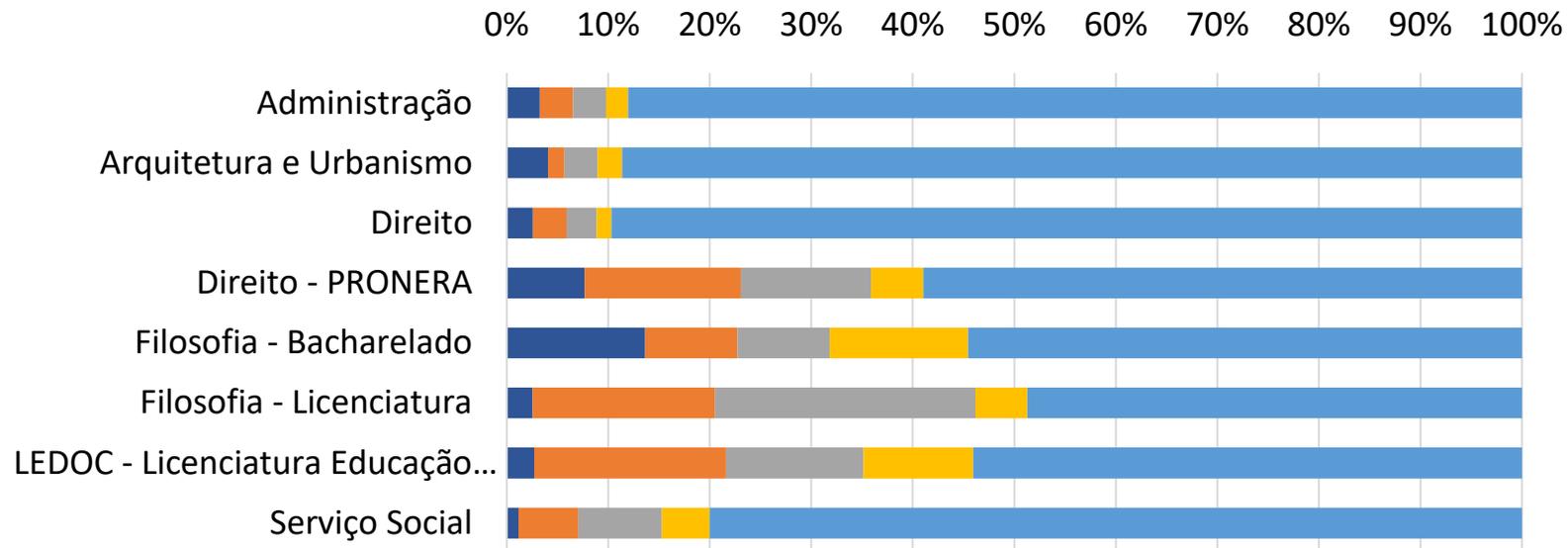


Figura 7: Internet utilizada



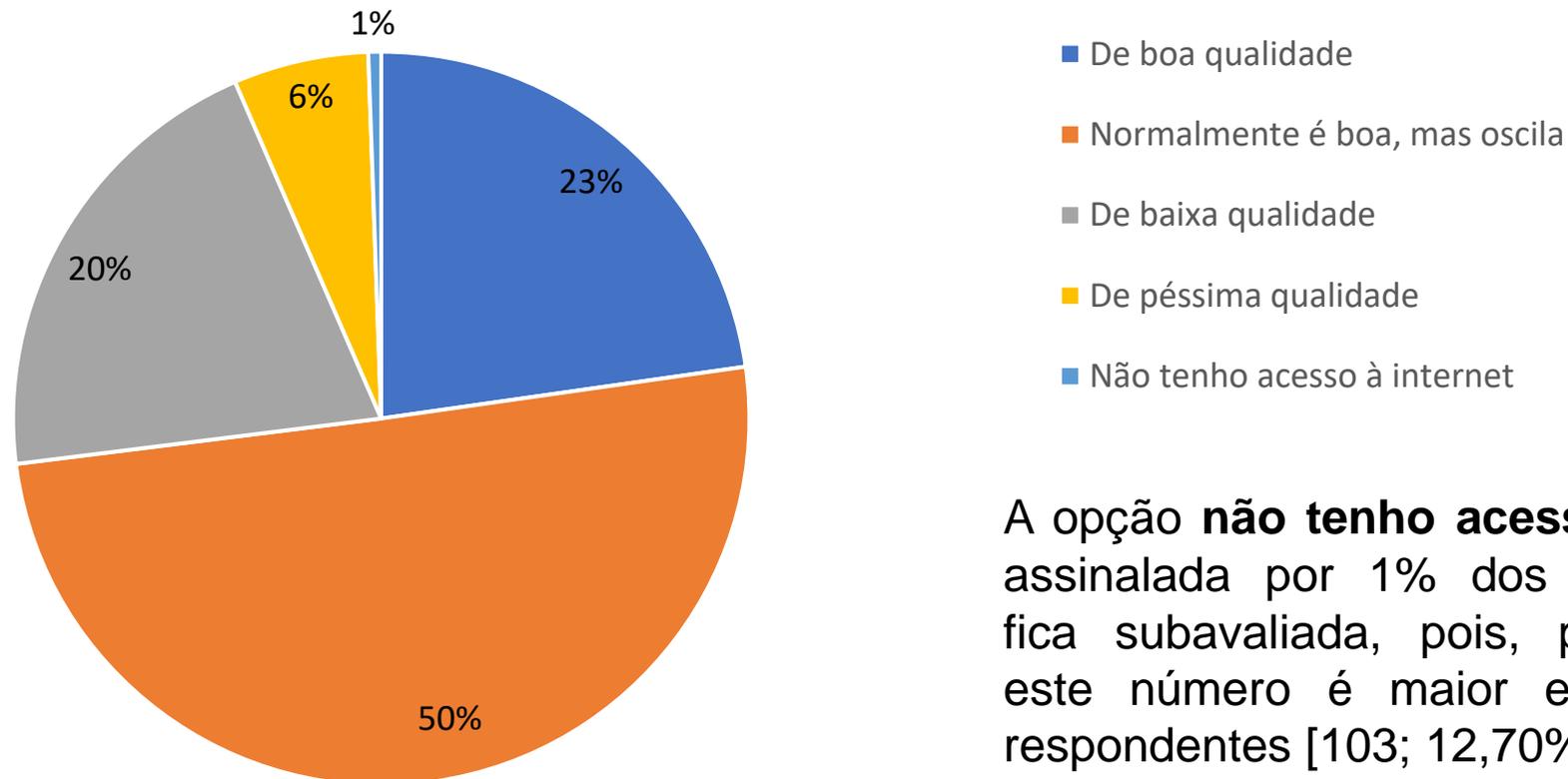
Internet Utilizada Prioritariamente [por curso]

	Serviço Social	LEDOC - Licenciatura Educação do Campo	Filosofia - Licenciatura	Filosofia - Bacharelado	Direito - PRONERA	Direito	Arquitetura e Urbanismo	Administração
■ Dados Móveis - Pós-Pago/Controle	1	1	1	3	3	7	5	3
■ Dados Móveis - Pré-pago	5	7	7	2	6	9	2	3
■ Wi-Fi - Compartilhada de vizinhos	7	5	10	2	5	8	4	3
■ Wi-Fi - Eu preciso me deslocar para isso	4	4	2	3	2	4	3	2
■ Wi-Fi ou cabo - onde resido hoje	68	20	19	12	23	243	109	81

Figura 8: Internet utilizada por curso



Sobre a Internet que Utiliza



A opção **não tenho acesso à internet**, assinalada por 1% dos respondentes fica subavaliada, pois, provavelmente este número é maior entre os não-respondentes [103; 12,70%].

Figura 8: Percepção da qualidade da internet



Condição do ambiente de estudo

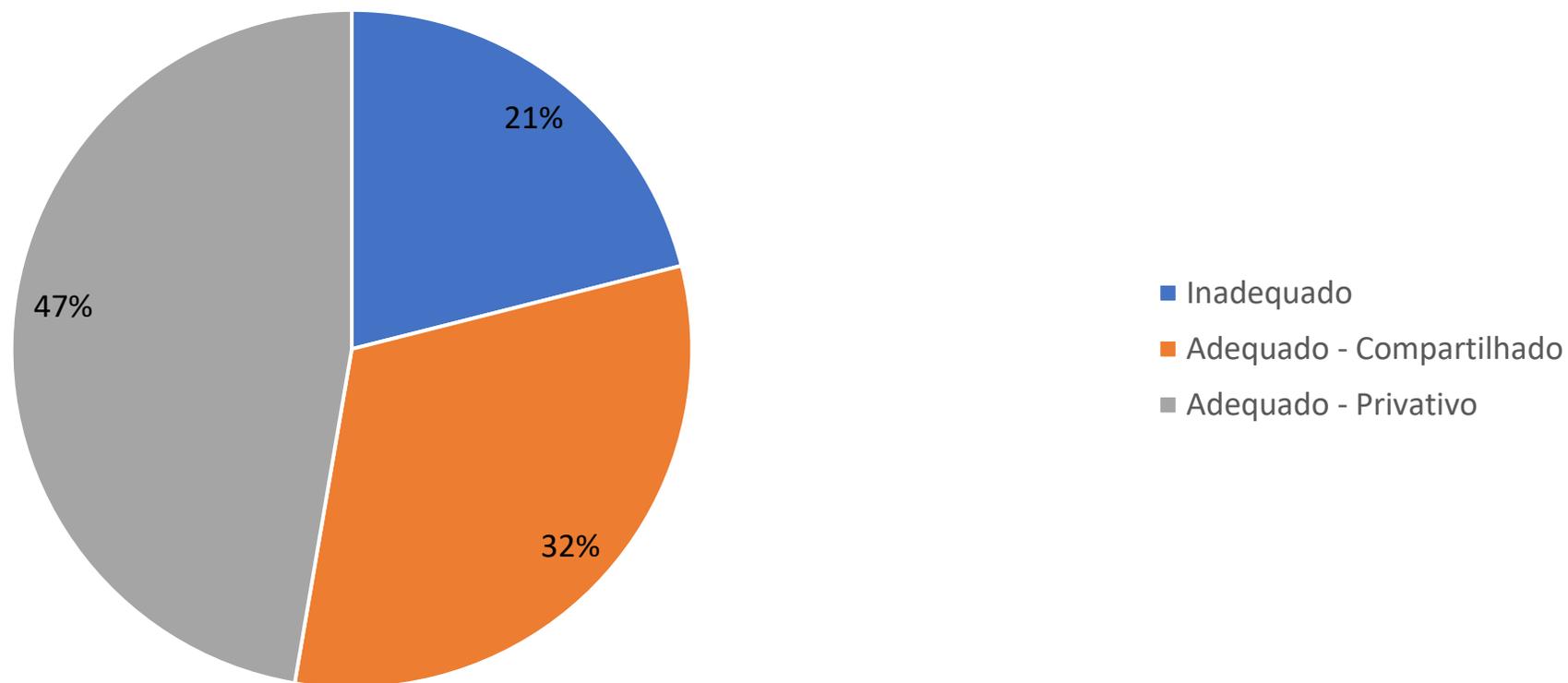


Figura 9: Ambiente de estudos



Condição do ambiente de estudo

Ação afirmativa:

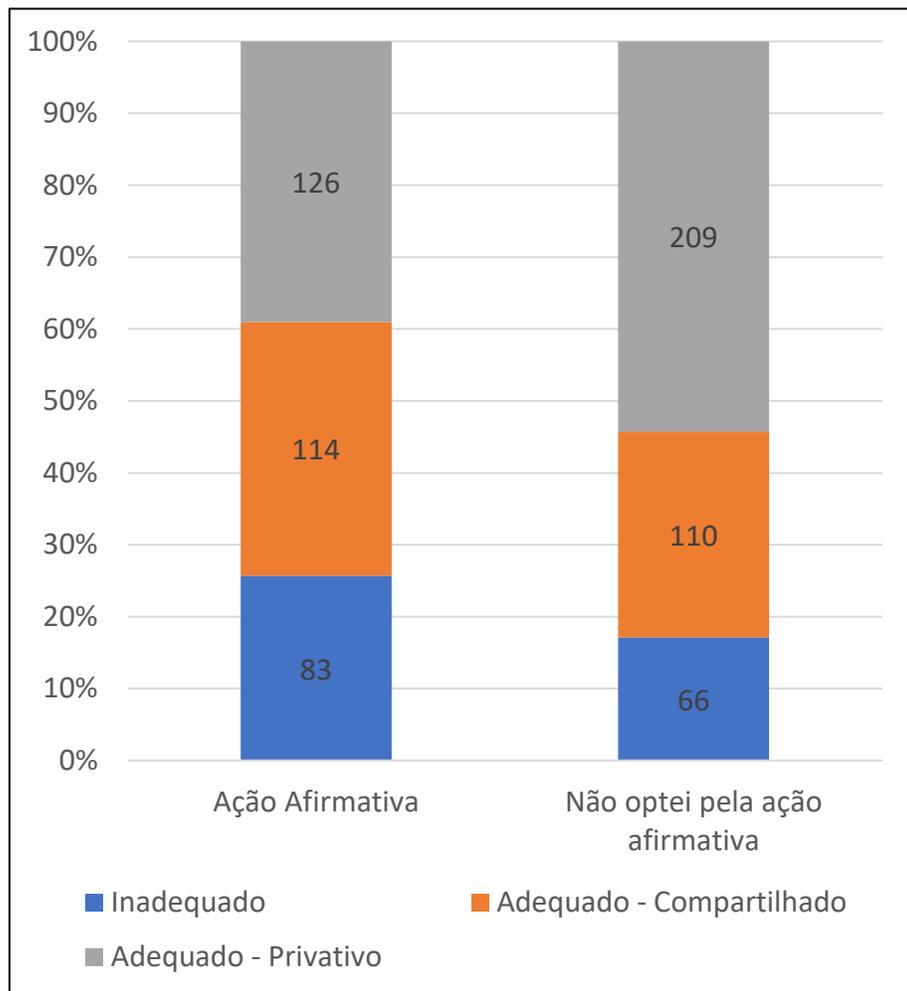


Figura 10: Ambiente de estudos por ação afirmativa

Por curso:

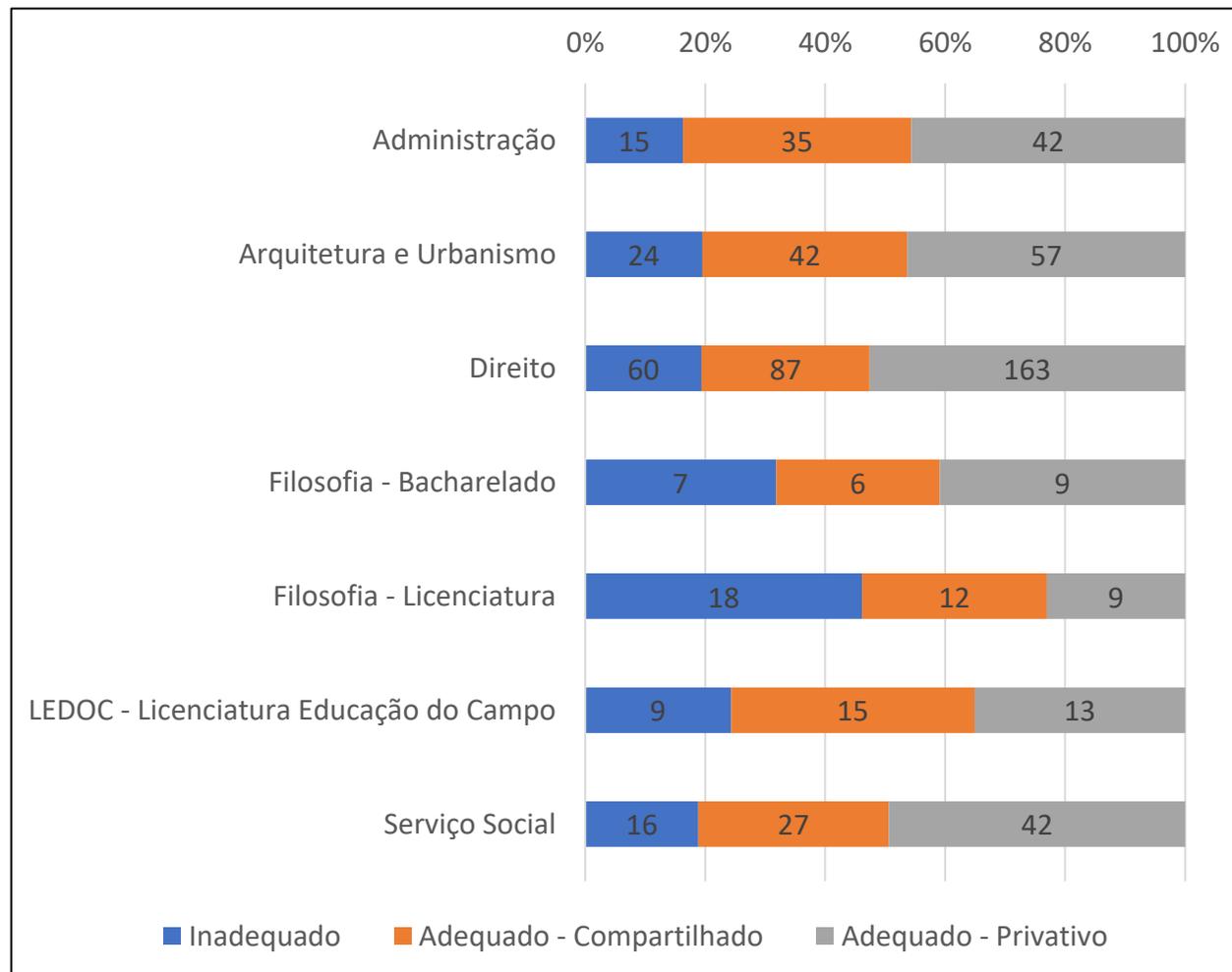


Figura 11: Ambiente de estudos por curso

Acesso às Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - TDIC

- Frequência nas possíveis combinações [Computador/Notebook e Smartphone]:
 - 24 não possuem nenhum dos aparelhos.
 - 15 não possuem Smartphone e compartilham computador/notebook.
 - 9 não possuem notebook/computador e compartilham Smartphone.
 - 7 compartilham ambos os aparelhos.

Esta informação indica defasagem mínima de 55 aparelhos para subsidiar a atividade remota. Destaca-se que 103 alunos não responderam o questionário.

Notas metodológicas: No questionário, na descrição da questão constava: Se julgar o equipamento inadequado para o uso, marque não possui.

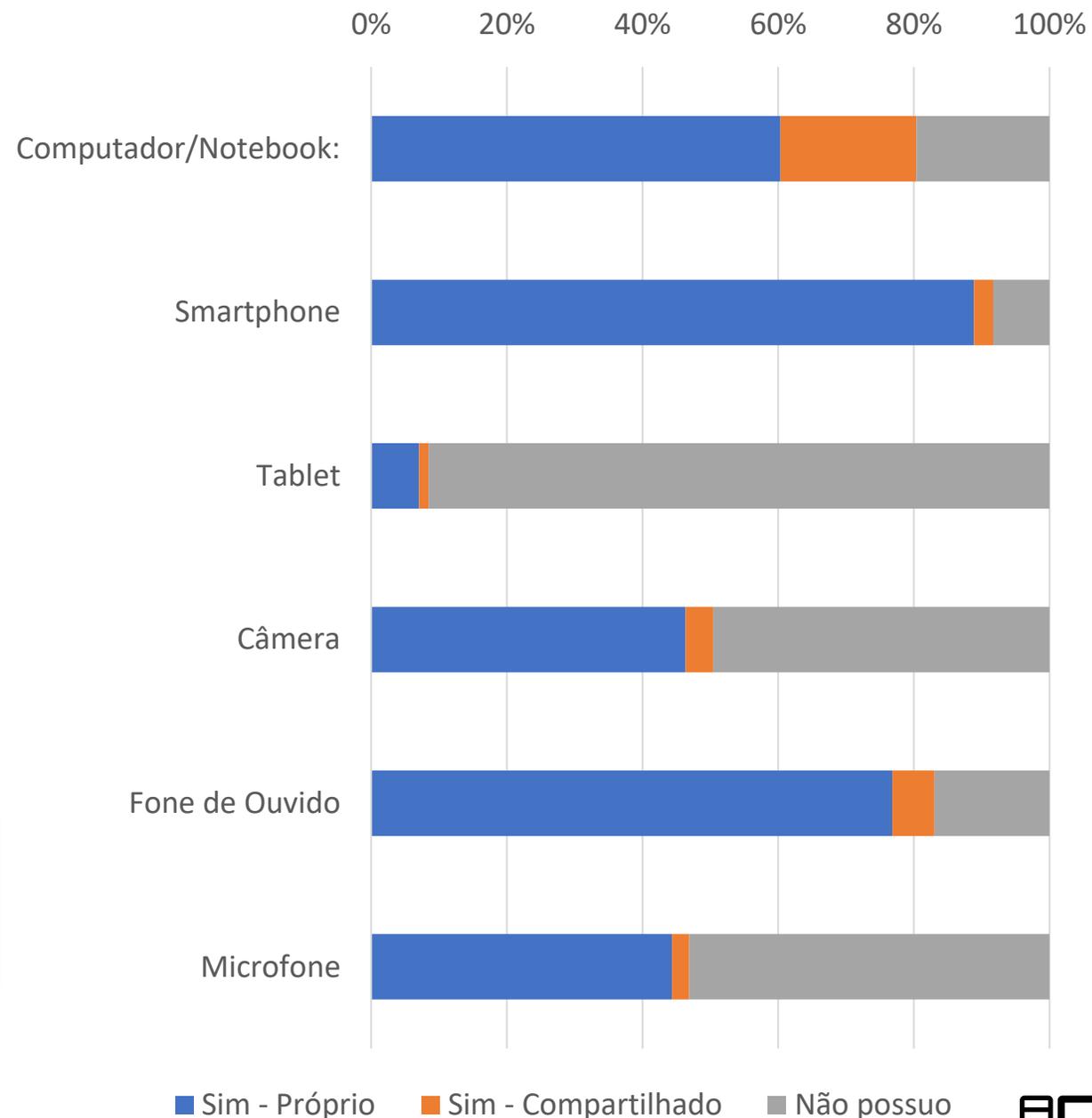
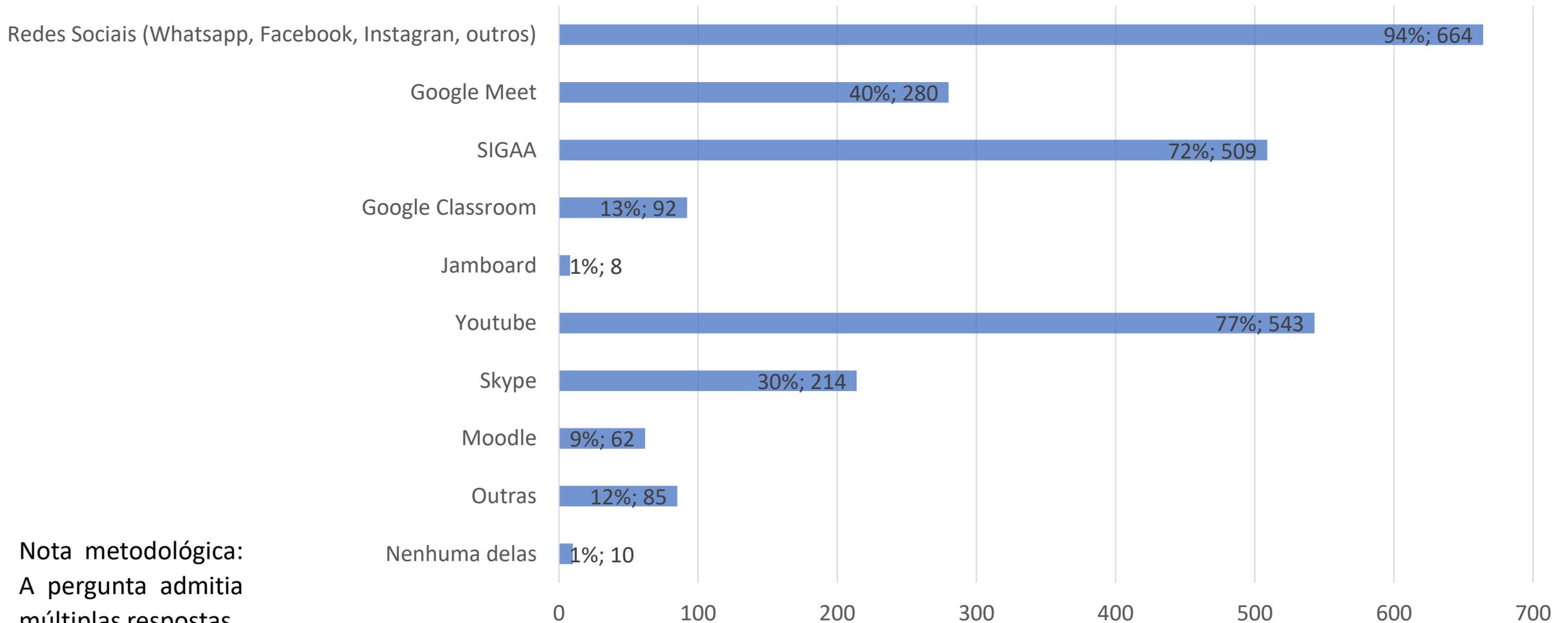


Figura 12: Acesso às TDIC



Familiaridade com as Plataformas Digitais



- Nota metodológica: A pergunta admitia múltiplas respostas.

Figura 13: Plataformas digitais

Participação nas Atividades da UFG

- Nota metodológica:

A pergunta do questionário: **Quais as atividades desempenhadas neste período pela Universidade você tem acompanhado?** Continha as seguintes opções: **Tenho acompanhado um projeto de extensão ou Pesquisa; Tenho acompanhado as atividades on-line (lives, seminários, etc); Tenho acompanhado as redes sociais; Tenho acompanhado as atividades dos conselhos e órgãos estudantis; Não tenho acompanhado nada.** Diante das combinações possíveis, pois as alternativas permitiam múltiplas respostas, o grupo de trabalho optou em apresentar três alternativas. Não tenho acompanhado nenhuma atividade [220]; Apenas as redes sociais [181]; e, outras atividades [307].

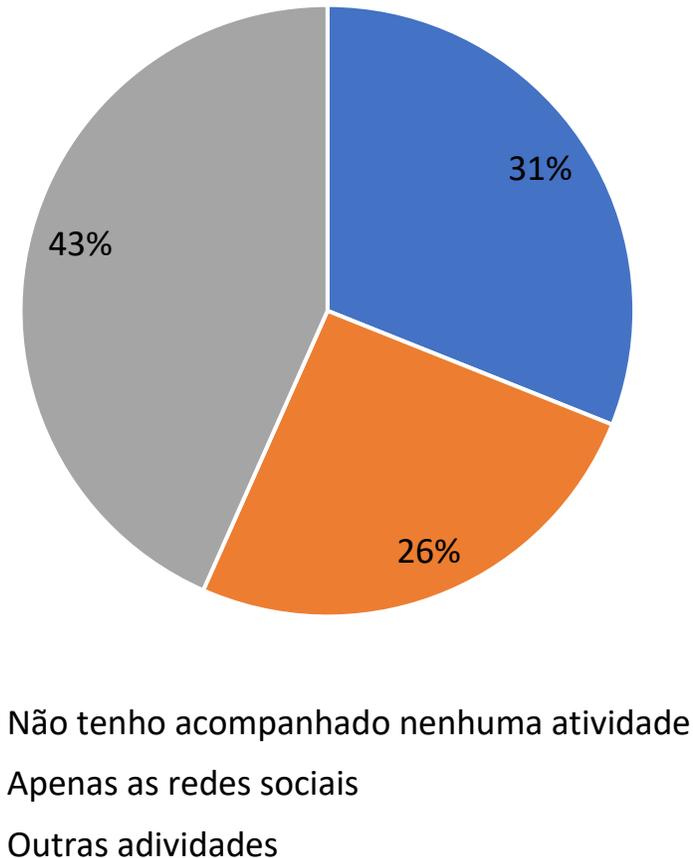
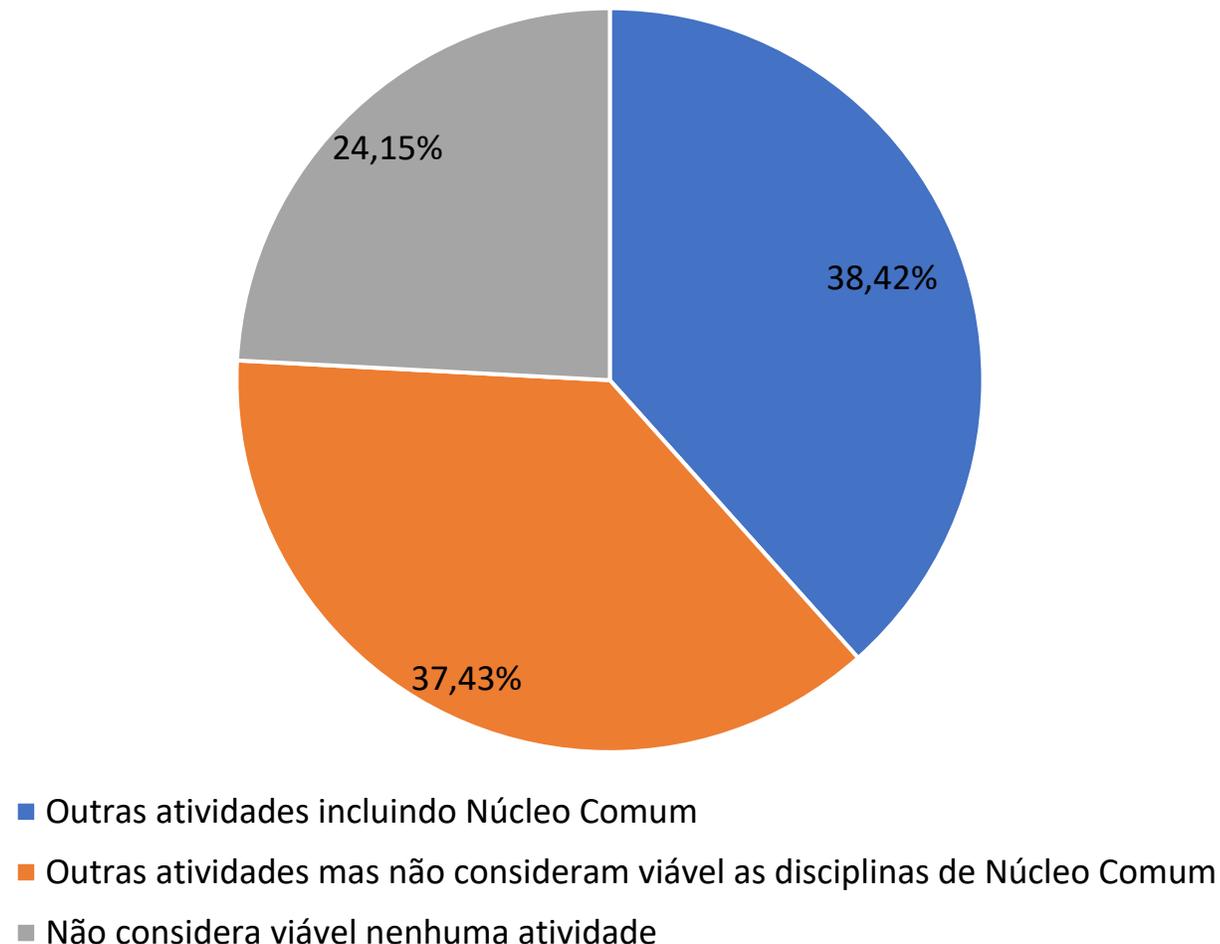


Figura 14: Atividades Acompanhadas



Viabilidade de Atividades Remotas



- Nota metodológica:

A pergunta do questionário: **Você considera viável a implantação de quais atividades?** Continha as seguintes opções: **Disciplinas de Núcleo Livre; Disciplinas de Núcleo Comum – Obrigatória; Atividades Complementares (AC); Disciplinas de Orientação de TCC; Defesas de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; Atividades de Extensão; Atividades de Pesquisa; Não considero viável nenhuma atividade remota neste período.** Diante das combinações possíveis, pois as alternativas permitiam múltiplas respostas, o grupo de trabalho optou em apresentar três alternativas. Outras atividades incluindo Núcleo Comum [272]; Outras atividades mas não consideram viável as disciplinas de Núcleo Comum [265]; e, Não considera viável nenhuma atividade [171].

Figura 15: Atividades de ensino viáveis

Disponibilidade Diária para Atividades Acadêmicas

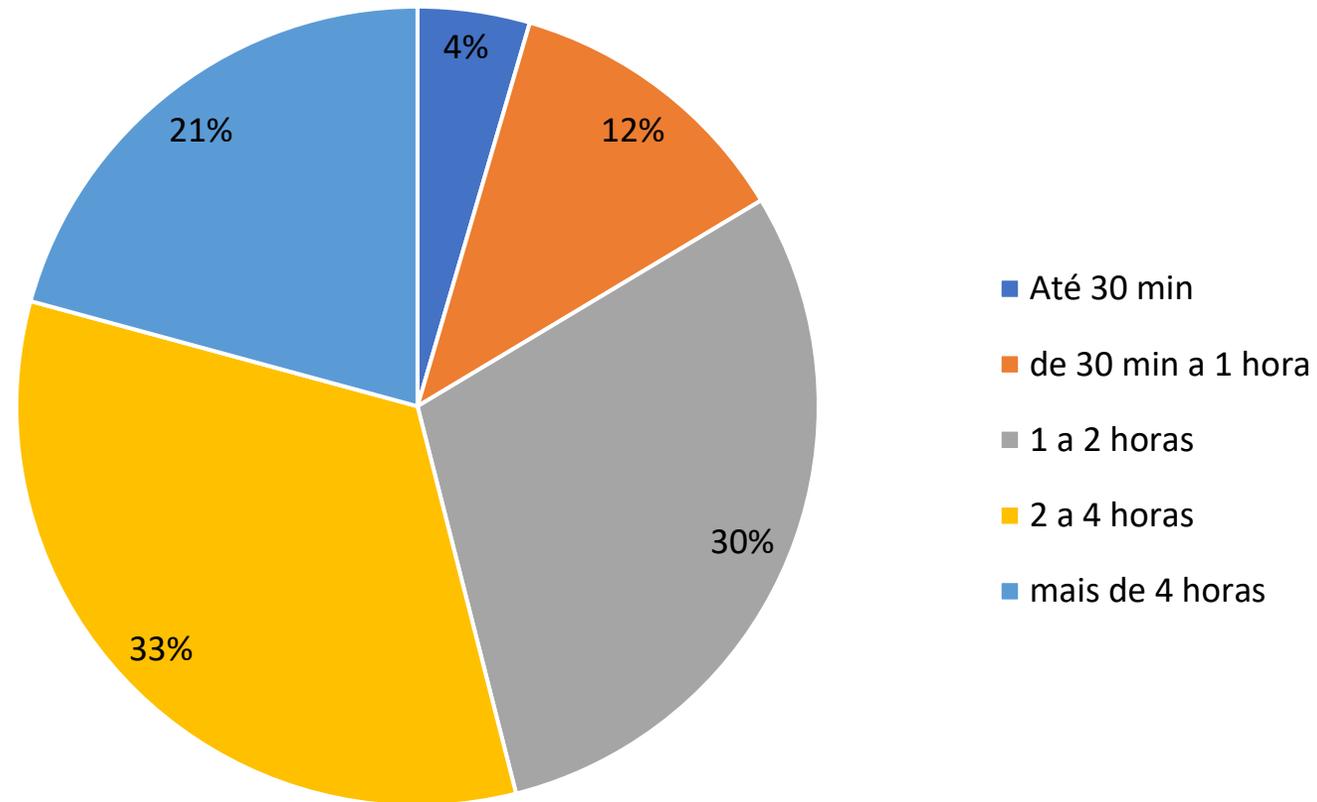
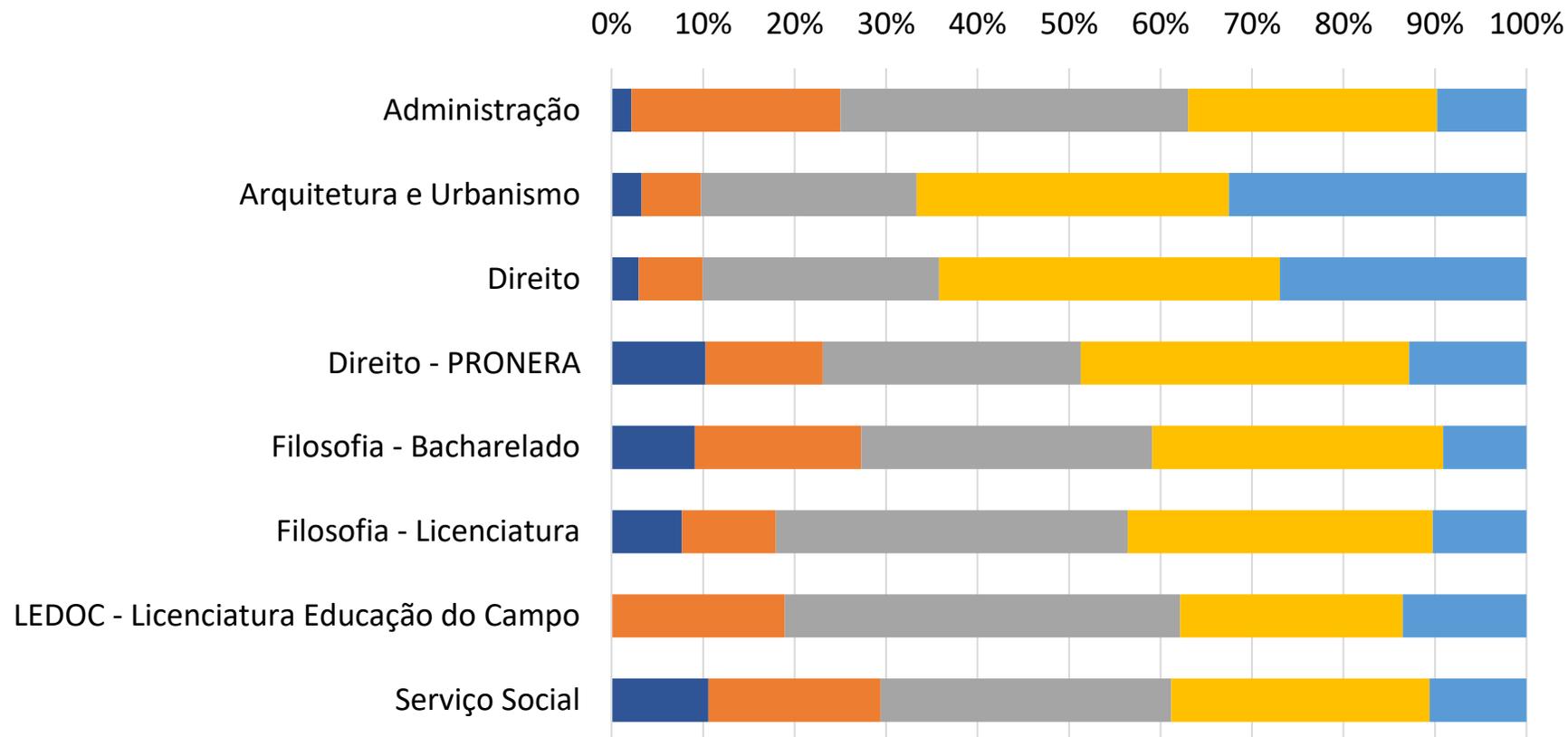


Figura 16: Tempo disponível para as atividades

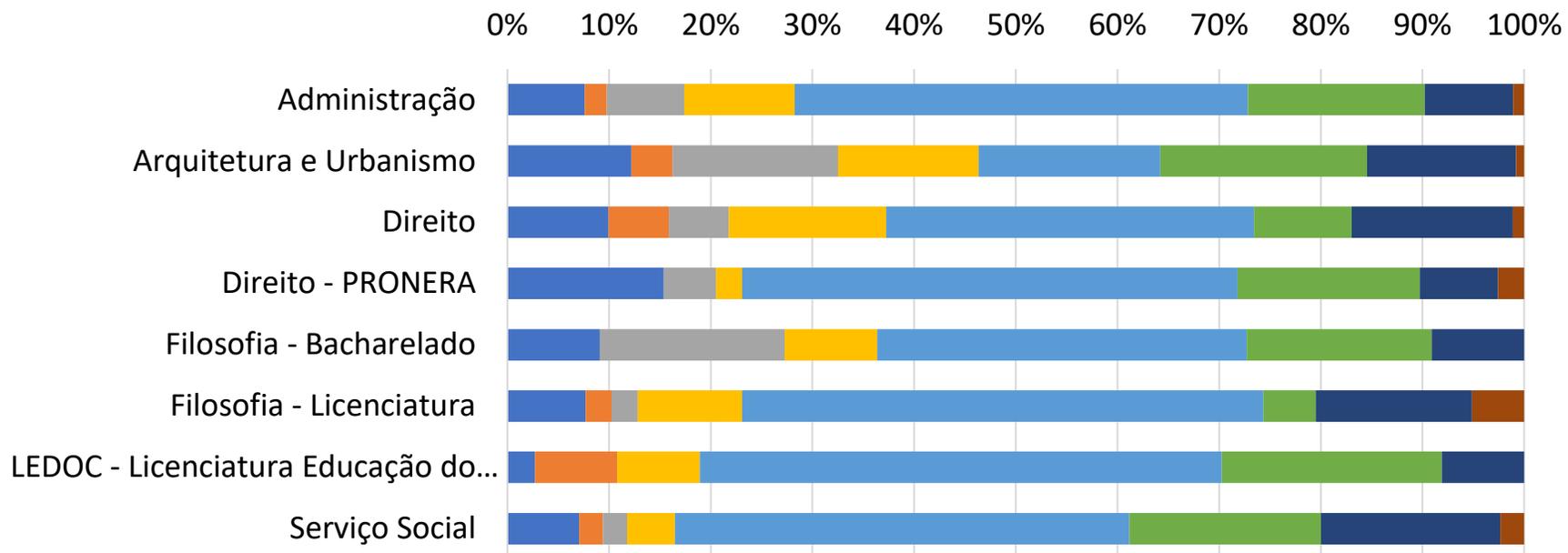
Disponibilidade Diária para Atividades Acadêmicas [por curso]



	Serviço Social	LEDOC - Licenciatura Educação do Campo	Filosofia - Licenciatura	Filosofia - Bacharelado	Direito - PRONERA	Direito	Arquitetura e Urbanismo	Administração
■ Até 30 min	9		3	2	4	8	4	2
■ de 30 min a 1 hora	16	7	4	4	5	19	8	21
■ 1 a 2 horas	27	16	15	7	11	70	29	35
■ 2 a 4 horas	24	9	13	7	14	101	42	25
■ mais de 4 horas	9	5	4	2	5	73	40	9

Figura 17: Tempo disponível para as atividades por curso

Disponibilidade de Turnos [por curso]

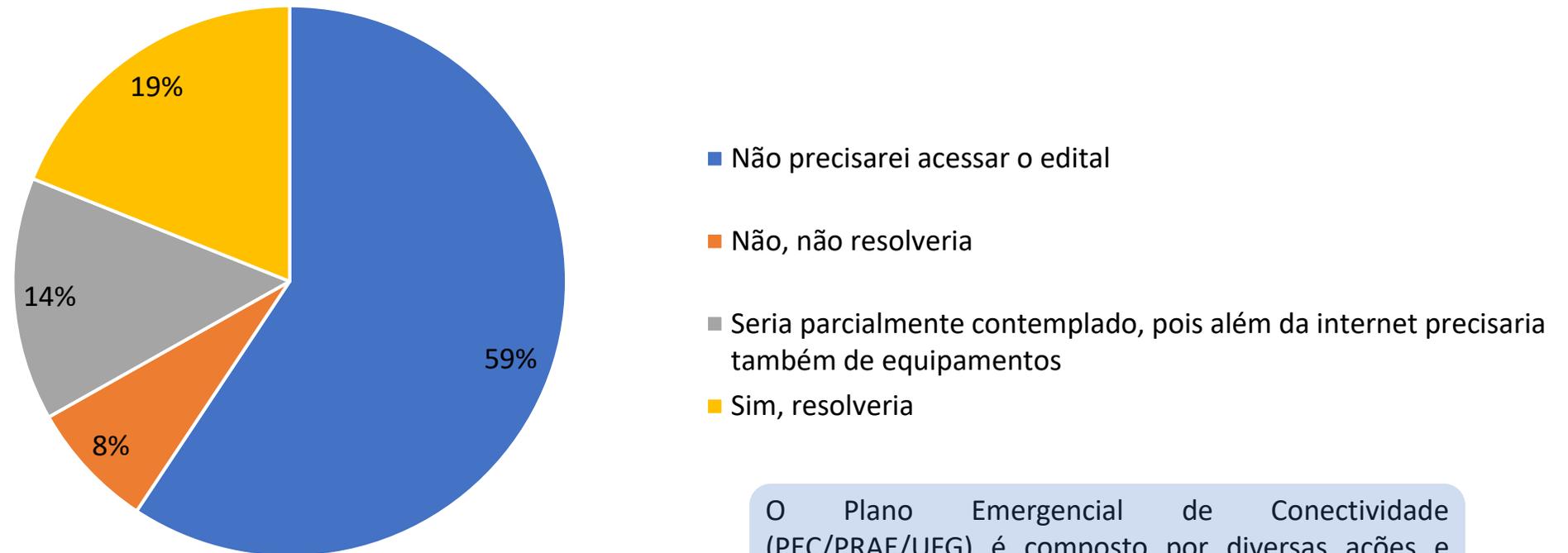


	Serviço Social	LEDOC - Licenciatura Educação do Campo	Filosofia - Licenciatura	Filosofia - Bacharelado	Direito - PRONERA	Direito	Arquitetura e Urbanismo	Administração
Matutino	6	1	3	2	6	27	15	7
Matutino, Noturno	2	3	1			16	5	2
Matutino, Vespertino	2		1	4	2	16	20	7
Matutino, Vespertino, Noturno	4	3	4	2	1	42	17	10
Noturno	38	19	20	8	19	98	22	41
Vespertino	16	8	2	4	7	26	25	16
Vespertino, Noturno	15	3	6	2	3	43	18	8
Não tenho disponibilidade	2		2		1	3	1	1

Figura 18: Turnos mais adequados às atividades

Sobre o Plano Emergencial de Conectividade

Pergunta do formulário: Foi elaborado pela PRAE o Plano Emergencial de Conectividade com benefício para acesso a internet ao discente que está matriculado em um Núcleo Livre. O edital disponibiliza ao discente o valor de R\$50,00 mensais para acesso ao pacote de dados. Este “plano” resolveria a sua necessidade de internet?



O Plano Emergencial de Conectividade (PEC/PRAE/UFG) é composto por diversas ações e editais. Para saber mais, consulte: <https://prae.ufg.br/>

Figura 19: Sobre o Plano Emergencial de Conectividade



Tabulação combinada das respostas sobre o Plano Emergencial de Conectividade e a internet utilizada

	Dados Móveis - Pós-Pago/Controle	Dados Móveis - Pré-pago	Wi-Fi Compartilhada de vizinhos	Wi-Fi - Eu preciso me deslocar para isso	Wi-Fi ou cabo	Total Geral
Não precisarei acessar o edital	1	1	9		409	420
Não, não resolveria	4	9	6	7	27	53
Seria parcialmente contemplado, pois além da internet precisaria também de equipamentos	9	18	12	10	52	101
Sim, resolveria	10	13	17	7	87	134
Total Geral	24	41	44	24	575	708

Tabela 2: Tabulação combinada das respostas sobre o Plano Emergencial de Conectividade e a internet utilizada

288 discentes reconhecem a necessidade de acessar o edital, destes **122 não** utilizam internet Wi-Fi ou a Cabo própria.

Sobre o Empréstimo de Equipamento

Pergunta do formulário: Se houvesse a possibilidade de empréstimo de equipamento, conseguiria fazer a retirada do material?

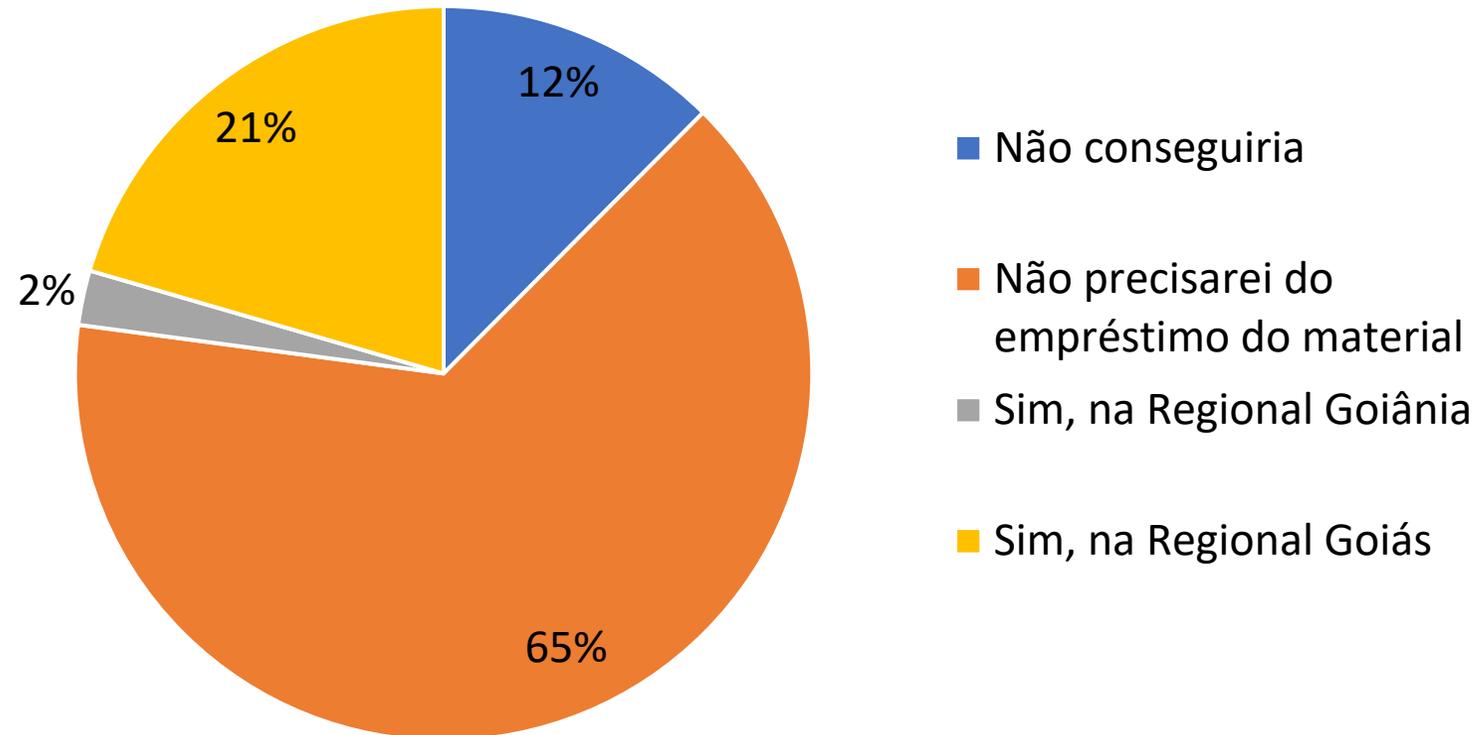
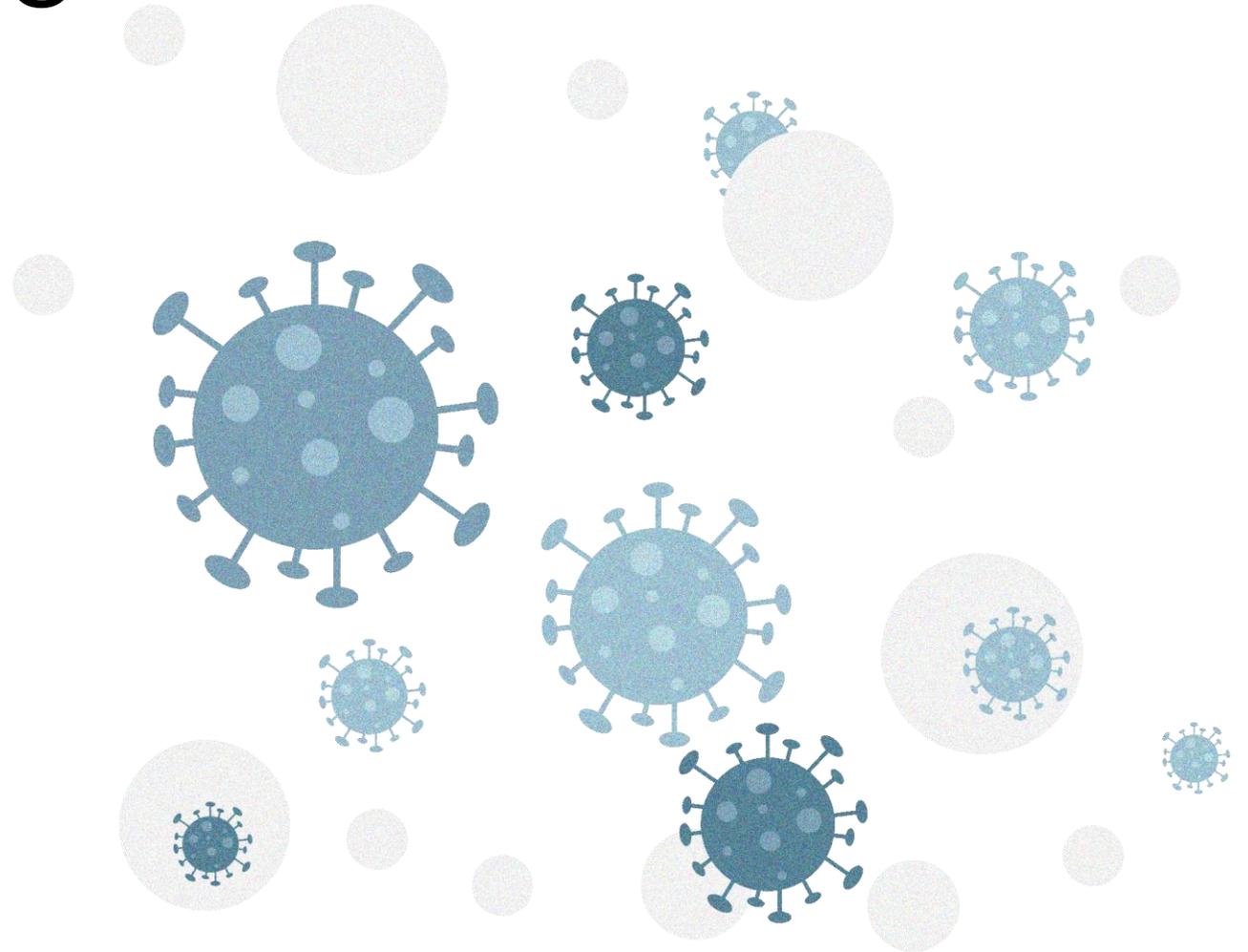


Figura 20: Empréstimo de equipamento



Durante o período de pandemia em que medida houve alteração nos seguintes aspectos:



Alteração na Atividade Doméstica

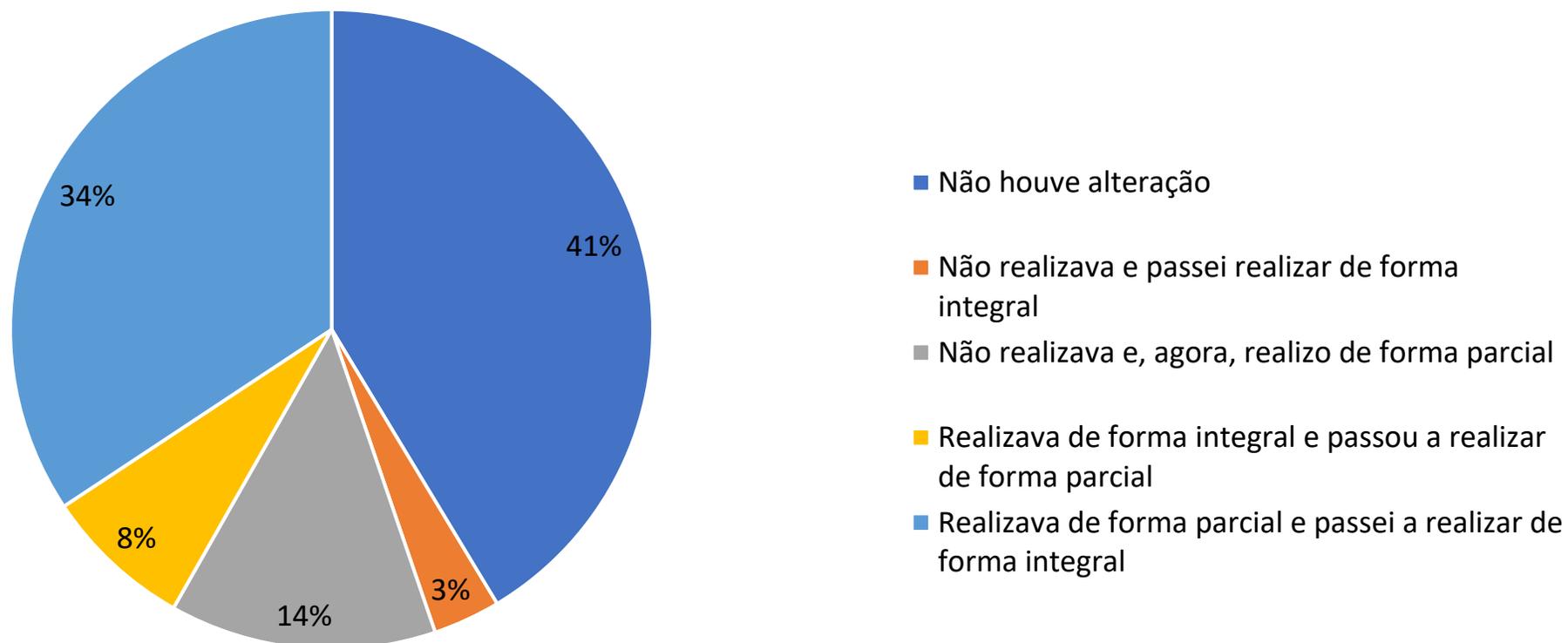


Figura 21: Atividade Doméstica

Alteração no Trabalho Externo

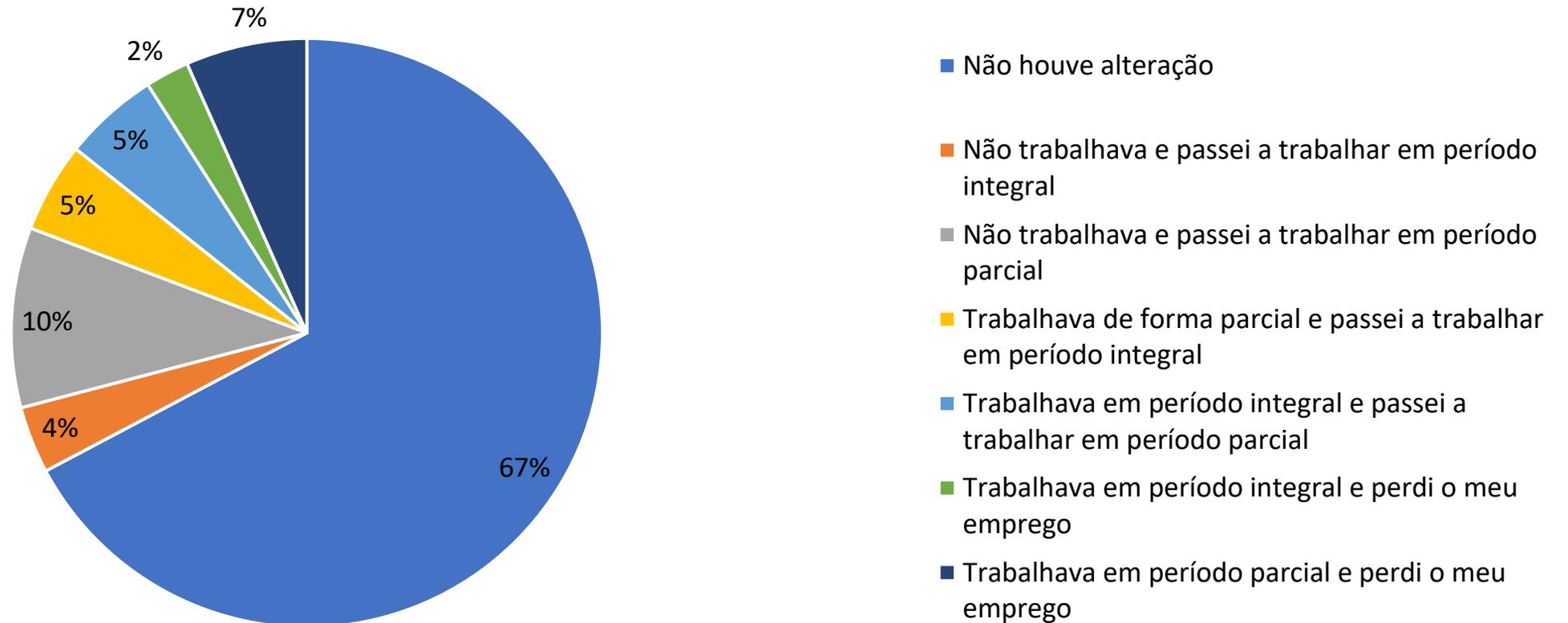


Figura 22: Trabalho Externo

Alteração no Cuidado com Familiares

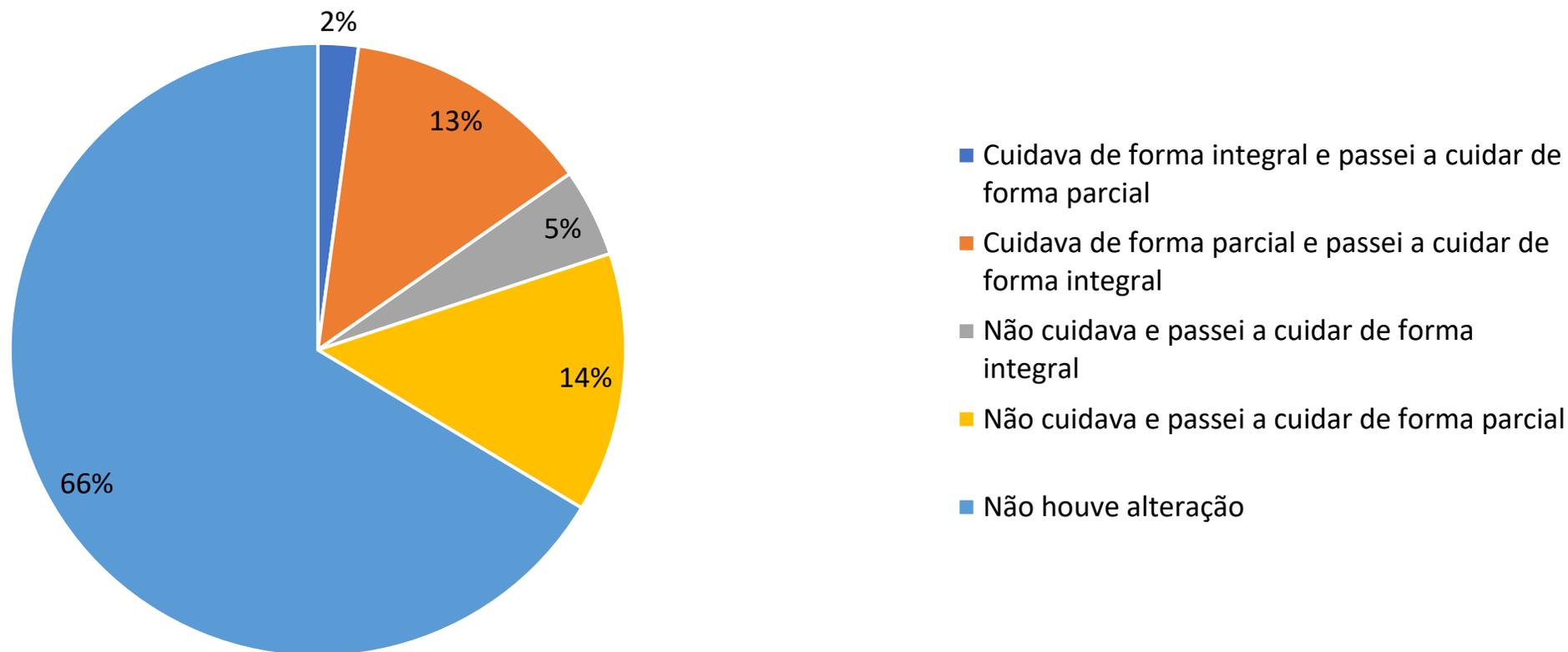


Figura 23: Cuidado com familiares

Alteração na Renda Familiar

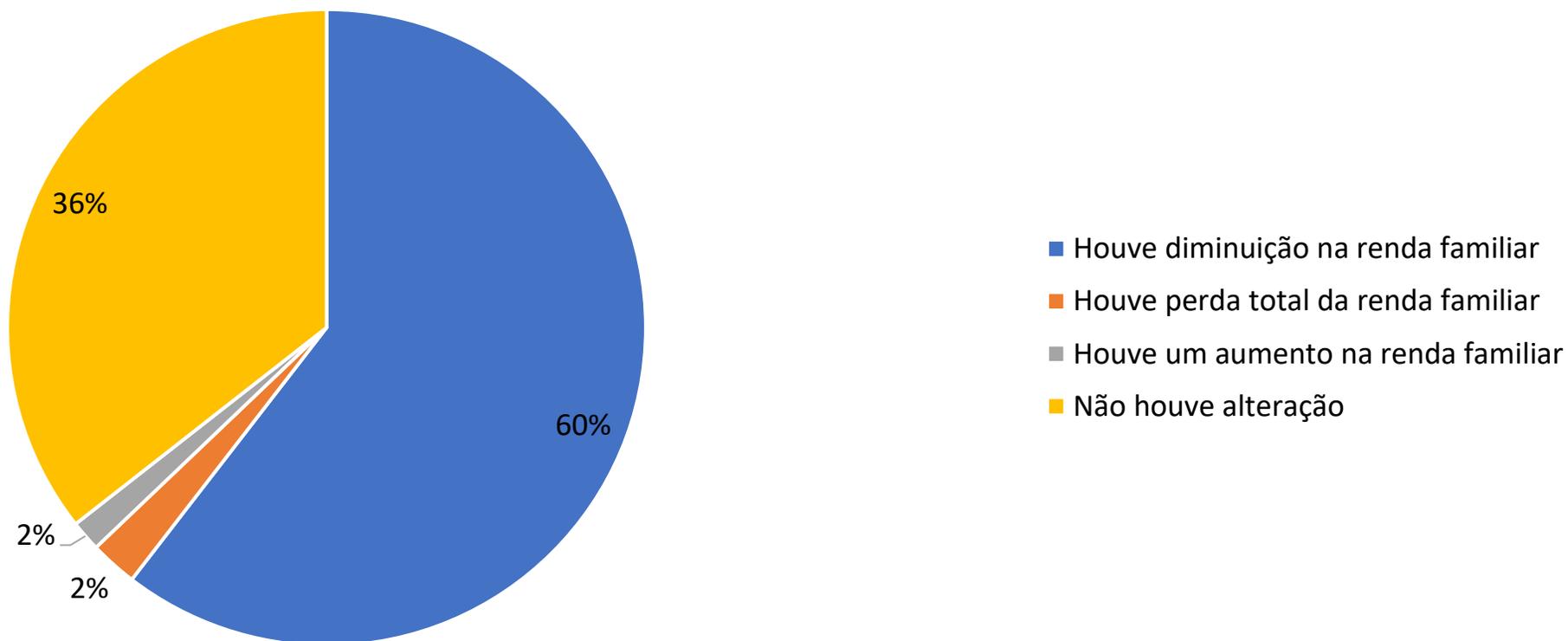


Figura 24: Renda familiar

Sobre a Condição Emocional

Pergunta do formulário: Por fim, nos responda como você tem se sentido neste período.

Importante não se esquecer: Caso deseje, há um serviço gratuito de acompanhamento psicológico, oferecido pela UFG aos seus discentes, que nestes dias está sendo realizado por meio de atendimento on-line. Para agendar o atendimento virtual, envie um e-mail para:

lyrismeruvia@ufg.br.

Como você classifica o seu nível de saúde mental neste período de isolamento?

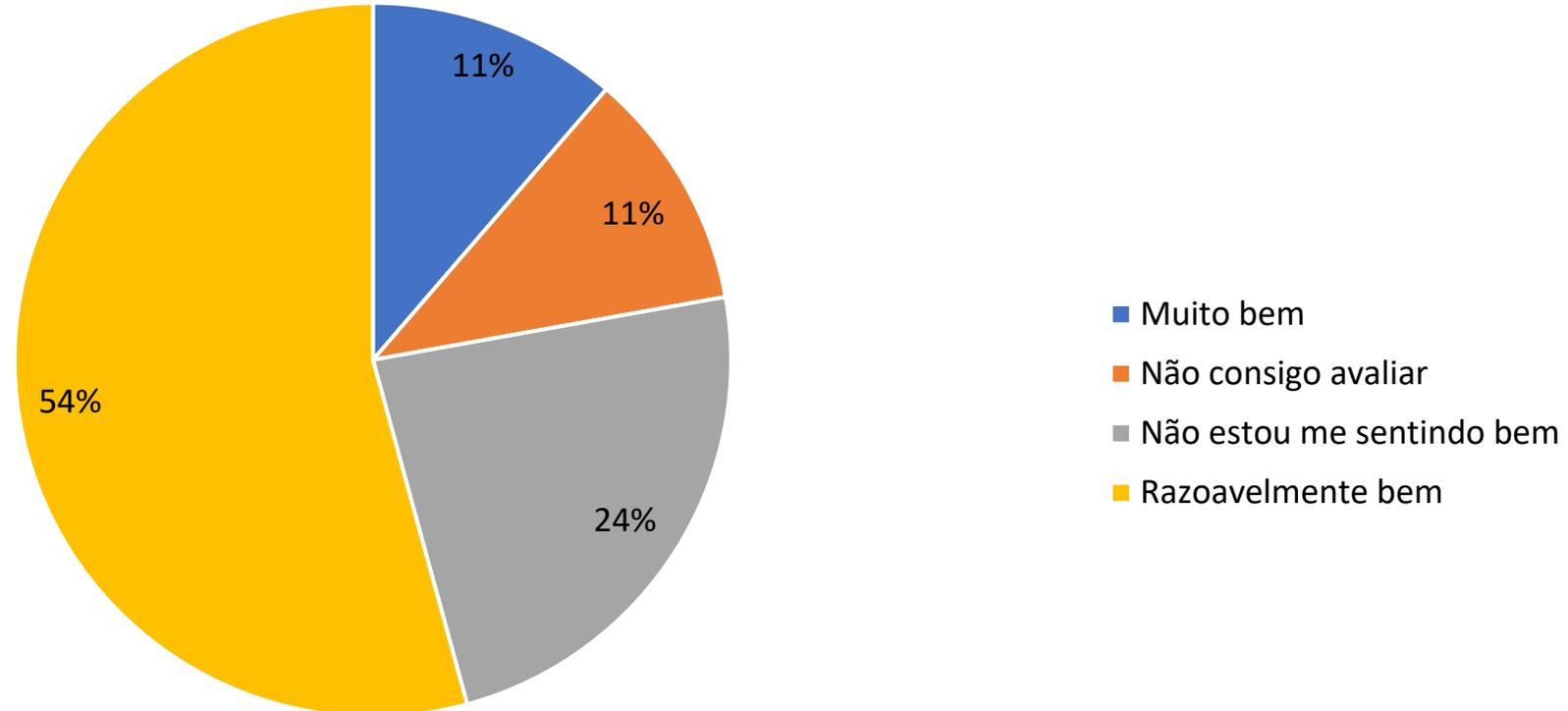


Figura 25: Condição emocional

Comentários e Sugestões



A pergunta do questionário: **Você gostaria de fazer algum comentário relacionado às questões anteriores ou tem alguma ideia que gostaria de compartilhar para construirmos, juntos, soluções para superar esse período de pandemia e/ou pós-pandemia?** Este espaço é para você se expressar, fale o quanto e como quiser.



Dos 708 formulários, 155 responderam.

- As categorias de análise buscam sistematizar o acordo e o desacordo com a possibilidade de aulas a distância, podendo ser esquematicamente representadas da seguinte forma:
 - I. **Acordo não-condicionado com a realização de aulas a distância:** estudantes que gostariam de voltar parcial ou totalmente às aulas, pois estão preocupados com a possibilidade de "perder um ano" [47 comentários];
 - a) Acordos motivados por preocupações em perder um semestre ou um ano letivo;
 - b) Acordos motivados por questões de condição emocional.
 - II. **Acordo condicional com a realização de aulas a distância:** estudantes que sentem que têm condições pessoais de retorno parcial ou total às aulas, mas ao mesmo tempo estão preocupados com a inclusão de todos [24 comentários];
 - III. **Desacordo com a realização de aulas a distância:** estudantes que, por razões variadas, não veem condições de qualquer tipo de retorno às aulas nesta modalidade [43 comentários];
 - a) Desacordos ligados ao problema das desigualdades;
 - b) Desacordo fundados na percepção de situações pessoais desfavoráveis;
 - c) Desacordos com base na perda de qualidade do ensino e da aprendizagem na modalidade a distância.
 - IV. **Comentários Diversos:** [41 comentários];
 - a) Comentários sobre a condição de condição emocional;
 - b) Relato de dificuldades econômicas;
 - c) Comentários críticos;
 - d) Elogios a iniciativas da UFG.

I - Acordo não-condicionado com a realização de aulas a distância: estudantes que gostariam de voltar parcial ou totalmente às aulas, pois estão preocupados com a possibilidade de "perder um ano"

A preocupação em “perder um ano” ou um semestre, academicamente falando, é uma expressão que tipifica as variações de mesmo sentido encontradas em parte dos comentários identificados como acordo não-condicionado. Chamamos não-condicionados os acordos que, à diferença dos demais (que compõem o segundo grupo), não elegem o acesso ampliado às TDIC, por parte dos discentes, como condição do acordo manifestado.

Além disso, outros argumentos são mobilizados para justificar esse tipo de acordo com aulas remotas.

I - Acordo não-condicionado com a realização de aulas a distância. 47 comentários que manifestam essa modalidade não-condicional de acordo seguem alguns dos mais representativos :

a) Acordos motivados por preocupações em perder um semestre ou um ano letivo:

“Eu gostaria de pedir para que fizesse as aulas remotas, precisamos nos formar e não queremos perder um ano. Voltem as aulas normais via online!”

“Gostaria que a UFG optasse por aulas online nesse período de pandemia. Já perdemos o primeiro semestre de 2020, não tem cabimento ficarmos parados mais um semestre.”

“Acelerar essas aulas por Ead facilitaria a vida da faculdade no âmbito de que ao passarmos para 2021 vocês não teriam transtorno com os calouros do Enem que será adiantado.”

“Gostaria muito que as aulas voltassem, mesmo que somente de forma remota, pois já foram paralisados 6 meses... se não houver aula este semestre, será 1 ano a mais na formação de todos os acadêmicos... mesmo que seja uma situação delicada, tenho a perspectiva que nesses 6 meses que se passaram, algum plano para a volta as aulas mesmo que online, tem que ser posto em prática! Obrigada!”

“O momento que estamos vivendo é delicado e sem precedentes, mas não podemos parar totalmente nossas atividades acadêmicas por tempo indeterminado. Neste sentido, qualquer ação da UFG no sentido de retomar as atividades, seja de forma remota ou presencial, que pode ser realizada com quantidade de alunos reduzidos, será benéfica. Não é possível que em pleno século XXI, os diretores, coordenadores e professores de uma universidade do porte da UFG não sejam capazes de criar mecanismos de atividades remotas com qualidade suficiente para que seja aproveitado pelos alunos. Sei das dificuldades financeiras enfrentadas pela UFG nos últimos anos, mas os gestores não podem ficar parados.”

I - Acordo não-condicionado com a realização de aulas a distância, seguem alguns dos mais representativos :

b) Acordos motivados por questões de condição emocional:

“Acredito que o retorno as atividades regulares auxiliaram para a construção de uma rotina e desviariam a nossa atenção desse turbilhão de notícias, assim, contribuindo para a saúde mental.”

“Estou fazendo tratamento psiquiátrico por crises de pânico [...]. Com os medicamentos minha qualidade de vida subiu consideravelmente. Devido as crises de pânico, perdi um semestre, pois entrei em uma depressão profunda a ponto de não sair do quarto e ter tendências suicidas. No meu caso específico o EAD, seria uma forma de antídoto, porque, apesar da melhora da qualidade de vida [...]. De toda forma no pós-pandemia, pretendo pedir um laudo ao meu psiquiatra e dar entrada de alguma forma em um curso 100% EAD.

“Acho interessante o fato da faculdade se interessar em saber sobre nossa saúde mental. Além disso, eu gostaria de fazer alguma atividade ligada a UFG, pois nesse período de pandemia, estamos constantemente preocupados com alguma coisa, e as atividades da universidade seria um meio de nos distrair do que está acontecendo ao redor.”

II - Acordo condicionado com a realização de aulas remotas: estudantes que sentem que têm condições pessoais de retorno parcial ou total às aulas, mas ao mesmo tempo estão preocupados com a inclusão de todos

O que é registrado aqui como acordo condicionado com a realização de aulas remotas diz respeito ao fato de que os respondentes elegem o acesso ampliado às TDIC, por parte dos discentes, como condição do acordo manifestado.

II - Acordo condicional com a realização de aulas a distância. 24 comentários que manifestam essa modalidade condicional de acordo, a título de exemplo, seguem alguns dos mais representativos:

“Eu só aceito as aulas remotas caso as políticas públicas para não deixar ninguém de fora se estenda a todos que precisam. Quero muito que as aulas voltem, porém não quero oprimir alguém com o privilégio que tenho em ter uma boa internet, tempo e equipamento. Obrigado por estarem preocupados, isso só mostra que não errei de curso e muito menos de faculdade.”

“Sou contra a oferta de matérias de cunho obrigatório enquanto houverem alunos que não possuam condições adequadas para tal. Entretanto, se a UFG conseguir ofertar aparelhos e um auxílio (que realmente seja suficiente, pois 50 reais ainda não solucionariam o problema) para o pagamento da internet dos que necessitam e chegue a um consenso com os docentes, serei a favor do ensino remoto.”

"A disponibilização de computadores para os que precisam e meios de obter uma boa internet é muito importante. Precisamos voltar com as aulas logo e com esses meios, se possível, todos terem acesso ao ensino remoto será muito bom. O atraso no ensino também aumenta a desigualdade dos mais desfavorecidos. Alguns adendos: 1) em relação à implantação de atividades online hoje, entendo que são bem vindas desde que não prejudiquem os participantes, sejam alunos, professores ou técnicos envolvidos, e que não afetem negativamente a formação dos discentes; por isso assinalei atividades não obrigatórias, complementares, de participação em grupos de pesquisa e extensão que continuem a trazer benefícios à toda a sociedade e de orientação e defesa de projetos de conclusão de curso, uma vez que podem ser usados como forma de ocupação durante o período de quarentena àqueles que julguem benéfico tanto à saúde mental quanto à formação acadêmica. Entretanto, encarando a realidade sócio-econômica dos acadêmicos é preciso sempre ter em mente que não são todos que possuem a viabilidade para acompanhar tais atividades, seja por falta de estrutura para acessar às mesmas, de tempo para realizá-las (o que também inclui os docentes e técnicos) ou outros motivos. Por isso a implantação de atividades online deve ser cuidadosamente estudada para que seja possível oferecer um tratamento justo e igualitário.

Caso sejam oferecidas as devidas condições para a realização das atividades acadêmicas à distância aos estudantes que não as possuem, penso ser perfeitamente viável retomar o calendário de forma remota”.

Nota metodológica: Exceto quando há informações que possam identificar o respondente, todos comentários citados constam integralmente preservados tal como foram redigidos pelos respondentes.

III - Desacordo com a realização de aulas a distância: estudantes que, por razões variadas, não veem condições de qualquer tipo de retorno às aulas nesta modalidade

Os desacordos registrados a respeito da realização de aulas na modalidade a distância distinguem-se apenas pelos motivos apresentados. Dentre eles, destaca-se, pela recorrência, o argumento de que não é possível compensar, para todos os estudantes, as desigualdades materiais, sociais e domésticas e que o retorno às aulas a distância aprofundará as desigualdades.

Há também comentários que partem da consideração da realidade individual, de quem se vê pessoalmente numa situação mais precária material e/ou psicologicamente, além dos comentários cujos argumentos correlacionam ensino a distância e perda de qualidade do ensino e da aprendizagem.

III - Desacordo com a realização de aulas a distância. 43 comentários que manifestam desacordo com a possibilidade de aulas remotas, seguem alguns dos mais representativos:

a) **Desacordos ligados ao problema das desigualdades:**

“Acredito que o EAD só poderia ser uma opção viável, se fosse possível o acesso adequado (física e psicologicamente) a todos e isso, no momento, não se mostra como sendo a realidade.”

“Os alunos do ufginclui e pronerá não tem condições nenhuma em ter atividades remotas, pois em nossas comunidades não temos acesso a internet de qualidade ou até mesmo não tem de forma alguma, seremos os mais prejudicados, A ufg deveria elaborar um questionário conforme a nossa realidade étnica e social.”

“É extremamente inviável a realização de qualquer atividade remota obrigatória enquanto não houver isonomia de possibilidades para TODOS os alunos.”

“Eu tenho todas as possibilidades para o recomeço parcial das atividades acadêmicas na modalidade remota. Contudo, não me parece ser esta a realidade de uma parcela significativa dos discentes. Seja devido a dificuldades técnicas ou no acompanhamento de aulas remotas, acredito que um retorno parcial das atividades acadêmicas poderia ser mais prejudicial do que benéfico, tanto para os discentes quanto para os docentes. Apesar de todas as mitigações que a Universidade possa fazer, ainda assim, me parece que o sistema remoto seria extremamente excludente e contrário ao projeto de Universidade que devemos construir. Dado que a pressão de alguns setores começará a se intensificar para o retorno das atividades na modalidade remota, sugiro pensarmos na organização de seminários virtuais, palestras, comunicações, mini-cursos, grupos de estudo sobre alguns temas e autores, por exemplo.”

“Injusto termos atividades remotas, se existir um único aluno que não terá acesso aos estudos. Que a UFG possa estar incluindo TODOS os alunos, se por ventura nossas atividades passarem a ser EAD.”

“Não acho que o ensino à distância seja um boa saída. Estamos no pico de um PANDEMIA, sou privilegiado em muitos aspectos, o que poderia ser, pra mim, uma alternativa o ead. Mas muitos alunos estão passando necessidade financeira, problemas psicológicos e perdas de entes queridos por conta dessa pandemia. Sem contar a dificuldade de acesso ao ead pra muita gente que não possui sequer um computador e/ou uma internet banda larga em casa. Está morrendo mais de mil pessoas por dia no país. Eu acho um absurdo tentarem implementar um ensino a distância, que comprovante é pífio e além de tudo excludente, num momento desse.”

III - Desacordo com a realização de aulas a distância, seguem alguns dos mais representativos:

b) Desacordo fundados na percepção de situações pessoais desfavoráveis:

“Estou passando esse período na casa dos meus pais, que é na zona rural. Devido esse fato meu acesso a internet é precário, tenho q me deslocar ate a casa de familiares pra usar, faço isso diariamente pra verificar meus e-mails. Estou participando de um projeto de extensão [...], consigo fazer isso pois a carga horária é baixa e consigo me adequar a isso, mas seria inviável ter aulas on-line diárias ja que meu acesso a internet é restrito. Desde já agradeço a compreensão.”

“Não gostaria que tivesse nenhuma atividade neste período, pois não tenho condições e iria me prejudicar.”

“Durante esse período de isolamento continuo mantendo contato com os meus amigos e colegas e com frequência eles compartilham que estão ansiosos, estressados... Não é um momento interessante para a saúde mental de ninguém. A obrigatoriedade de um estudo à distância não é algo que considero interessante.”

“Não tenho nenhuma condição no atual momento de realizar atividade remota. preciso cuidar da minha saúde mental e pela falta de recursos tanto econômico como material tais atividades me levaria a agravar um possível quadro de depressão que acabo de sair.”

III - Desacordo com a realização de aulas a distância, seguem alguns dos mais representativos:

c) **Desacordos com base na perda de qualidade do ensino e da aprendizagem na modalidade a distância:**

"Vejo com muita preocupação a possibilidade de aulas remotas partindo do meu lugar de fala que educanda do último ano, ano esse em que teríamos práticas jurídicas, laboratório, monografia, o acompanhamento do orientador fica prejudicado,(observando que não sou a única orientanda delx), sem falar no aprendizado perdido por não termos a chance de manusear processos sob a supervisão do professor."

"Vejo com grande preocupação a sequestros q envolve as atividades remotas pois creio que o aprendizado ficará a quem do esperado, penso inclusive em trancar a matrícula."

"Complicado esse ensino EAD, qualidade da instituição vai cair demais, não vai contemplar todos os alunos. Eu tenho disponibilidade pra assistir aulas, mas não tenho material disponível pra isso, nem imagino como vai ser mais difícil pra alunos em situação mais precária que a minha."

"Não vejo como uma boa alternativa a transformação das aulas presenciais em virtuais, acredito que prejudicaria demasiadamente a qualidade do ensino e o aproveitamento do aprendizado pelos discentes".

Comentários diversos

Chamamos de “diversos” os comentários não categorizados que, por terem resultado de escolhas não majoritárias e livres (sem predefinição nas possibilidades dadas pela questão), não se ajustam a uma abordagem tão sistemática quanto os comentários sujeitos à categorização. Em sua maioria os 41 comentários dessa natureza, produzidos pelos respondentes, expõem dificuldades econômicas e psicológicas, elogios, comentários críticos e reflexivos sobre o momento que estamos vivendo e as ações da Universidade. Seguem alguns casos exemplares:

Comentários diversos

a) Comentários sobre a condição de condição emocional:

“Acredito que a UFG precise ampliar o canal com psicólogos, pois, se já na graduação o índice de ansiedade e depressão já é grande. No período do afastamento social faça isso tudo se agravar mais”.

“[...] estou com um pouco de dificuldade de conciliar neste período a universidade com o meu trabalho, isso ocorre a priori por desempenhar minha função na área da saúde, mesmo que seja na parte administrativa, nós da área da saúde estamos um pouco abalados com tudo isso que acontece em nosso país e no mundo, penso que isso não se passa apenas conosco, no entanto acredito que seja um tanto quanto mais intenso no nosso caso.”

b) Relato de dificuldades econômicas:

“Aumentei meu trabalho na agricultura familiar, contudo a renda nesse período tá muito baixa, em função de tudo parado, só circula dinheiro na zona rural com circulação de pessoas. A economia tá mal pra todo mundo, moro na zona rural. Destacar ainda que na zona rural o sinal de internet é muito fraco, fraco mesmo.”

“Estou a espera da bolsa Permanência dos quilombolas, seria uma ajuda e tanto.”

Comentários diversos

c) Comentários críticos:

"É difícil responder se é viável ter aulas remotas se não temos informações de "COMO" elas ocorrerão, qual o plano proposto. Nesse momento difícil, é importante ter transparência total com os alunos (mesmo q não sejam membros do dce, etc), pq não saber da realidade interna nos afeta, e com mais informações poderemos construir juntos [...]"

"Pontuo também, que até o momento tive uma percepção muito negativa da Universidade: protelando as discussões (digo, as abertas aos discentes) referente ao EAD, enquanto os dias passam (quase 4 meses) e perdemos mais tempo! Um momento tão sério como esse, que não temos noção de quando voltaremos ao normal, é de extrema urgência que se encontre uma solução o mais rápido possível. Não é válido um discurso em caráter fechado (como está correndo por aí) de que não teremos EAD por decorrência de alunos, ditos "maioria" que não tem acesso à internet e ponto final. Válido é um discurso que visa encontrar soluções, para que ao final de todo o processo, fiquemos menos prejudicados possível!"

"Se alguém não possuir meios de acessar as aulas online (sei que existem, não é meu caso), irão auxiliar essas pessoas a conseguir acesso? Ou caso não consigam tal acesso, irão ignora-las e implementar o ensino a distância de qualquer forma? Ou irão ser um pouco empáticos em não dar continuidade pensando nessa minoria?"

"Queria uma ajuda financeira pois sempre precisei agora com pandemia tou precisando muito mais peço as vcs de coração uma ajuda desde já obrigado pela atenção"

Comentários diversos

d) Elogios a iniciativas da UFG:

“Sou aluno recente de 2020 e não estou ainda familiarizado com a dinâmica da universidade, por isso não sei muito bem o que seria melhor pra universidade atualmente. Mas acredito que conhecer os estudantes matriculados é um bom começo, percebendo assim a necessidade e a dificuldade de cada um.”

“Bastante pertinente o questionário. Contribuo para a ampla divulgação e espero alcançar o máximo de estudantes.”

“Acho fundamental uma pesquisa entre os alunos igual vem sendo feito para avaliação se é possível p retorno remoto das aulas. Considerando as dificuldades e particularidades de todos e todas.”

Nota metodológica: Exceto quando há informações que possam identificar o respondente, todos comentários citados constam integralmente preservados tal como foram redigidos pelos respondentes.

Apontamentos Finais

Apesar das categorias de sistematização dos comentários discentes espelhar a opção majoritária por justificar, de algum modo, as opções individuais feitas nas respostas à viabilidade das atividades de ensino remoto [74%], o presente relatório não deve ser lido apenas nesta perspectiva que em face dos comentários não-categorizados, ou, comentários diversos [26%] resulta unilateral.

É justamente essa particularidade que explica a diferença dos percentuais desse relatório com os percentuais da figura 15, relativo à viabilidade das atividades de ensino remoto. No primeiro caso, descontados os comentários diversos [41], o universo dos respondentes que justificam suas posições, objetivamente assinaladas na questão, é de 114 estudantes. Ao passo que o cômputo da figura 15 implica a totalidade dos respondentes ao questionário em geral, a saber, 708 estudantes. Não se pode perder de vista que deixar um comentário era uma opção, e não algo obrigatório para a validação do questionário.

De outro lado, em que pese a enorme desproporção com o universo de respondentes, os comentários majoritários que foram sistematizados a partir da tipologia proposta qualificam com argumentos as posições sobre a questão crucial do questionário que, de outro modo, estaria representada apenas em termos de percentuais – única e exclusivamente como consta na figura 15. Essa talvez seja a principal contribuição que os comentários majoritários dão ao diagnóstico almejado pela UFG - Regional Goiás.

Apontamentos Finais



Ao dar voz aos estudantes, portanto mais do que alternativas de respostas pré-definidas, a última questão também possibilitou a expressão de reflexões, elogios, críticas, expectativas, medos, frustrações e dificuldades pessoais amalgamadas a comentários presentes nos quatro grupos analisados, mas, principalmente, ao quarto grupo de comentários.

Confiamos que esse documento, partilhado e discutido pelo coletivo de discentes e de servidores da UFG Regional Goiás, subsidiará as melhores deliberações.



**REGIONAL
GOIÁS**



UFG
UNIVERSIDADE
FEDERAL DE GOIÁS

Goiás, 22 de julho de 2020