

I. IDENTIFICAÇÃO	
UNIDADE ACADÊMICA: <i>Campus Jataí</i>	
CURSO: Pedagogia	
DISCIPLINA: Psicologia da Educação I	
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4	CARGA HORÁRIA TOTAL: 72
ANO/SEMESTRE: 2012	TURNO/TURMA: 1º Semestre
PROFESSOR(A): Renata Magalhães Naves	
II. EMENTA	
Introdução ao estudo da Psicologia: fundamentos históricos e epistemológicos; a relação Psicologia e Educação. Abordagens teóricas: comportamental e psicanalítica e suas contribuições para a compreensão do desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor e suas implicações no processo ensino-aprendizagem.	
III. OBJETIVO GERAL	
Conhecer o contexto histórico do surgimento da Psicologia e as concepções teóricas das abordagens comportamentalista e psicanalítica, bem como as suas contribuições para a compreensão dos processos educativos.	
IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Ψ Conhecer a relação entre Psicologia e Educação. Ψ Compreender as contribuições das abordagens comportamentalista e psicanalítica para o desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor da criança ao adulto. Ψ Identificar as implicações no processo ensino-aprendizagem das abordagens comportamentalista e psicanalítica. 	
V. CONTEÚDO	
Unidade – I: Psicologia e Educação	
A Psicologia como ciência e a Psicologia da educação: Conceitos gerais e introdutórios.	
Unidade - (II) – Teoria behaviorista	
Pressupostos históricos e epistemológicos Conceitos principais Concepção de conhecimento e de aprendizagem Implicações com o comportamento humano Influências na prática educativa Visão crítica.	
Unidade II: Teoria Freudiana	
Pressupostos históricos Conceitos principais Implicações pedagógicas Desenvolvimento mental da criança: estágios ou períodos de desenvolvimento Visão crítica	
VI. METODOLOGIA E RECURSOS	
Aulas expositivas participativas, apresentação oral de trabalhos em grupos, abordagem de filmes, dinâmicas, discussão de leituras, pequenas exposições de texto. Data show, TV, DVD, filmes, quadro/giz.	
VII. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	
Durante o semestre letivo, serão apresentados dois resultados de avaliação como apreciação ao desenvolvimento do aluno durante o processo de ensino-aprendizagem, tomando como base os objetivos de cada conteúdo/unidade e a qualidade de sua participação/contribuição nas atividades coletivas e individuais.	
VIII. AVALIAÇÃO	
A avaliação tem como objetivo contribuir com o processo de aprendizagem significativa do aluno, fornecendo-lhe oportunidade de perceber que a teoria aprendida deve levar a refletir a prática pedagógica e social. Constituirá de verificações orais e escritas, observação do desempenho do aluno nas atividades. Serão levados em conta nos critérios de avaliação: a assiduidade, a pontualidade e a criatividade, o interesse, desempenho do aluno, e o compromisso com o processo de aprendizagem individual e coletivo.	
A participação nas aulas pressupõe a leitura anterior dos textos, levantamento de dúvidas (se houver) ou discussões em	

classe. Os alunos que não freqüentarem, no mínimo, 75% das horas/aula serão **reprovados**, salvo casos amparados em lei.

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

Bibliografia Básica:

BETTELHEIM, B. **A psicanálise dos contos de fadas**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.

BOCK, A.M.; FURTADO, O. e TEIXEIRA, M.L.T. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo, Saraiva, 1991.

FREUD, S. Um estudo autobiográfico / O mal-estar da civilização / Novas lições de psicanálise In: **Obras completas**. Rio de Janeiro, Imago, 1976.

GOULART, I.B. **Psicologia da educação**. Petrópolis, Vozes, 1987.

MATTOS, M. A. Análise das contingências no aprender e no ensinar. In: ALENCAR, E. S. (org). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. São Paulo; Cortez, 1992.

MIZUKAMI, M.G.N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo, EPU, 1986.

SKINNER, B. F. **Sobre o behaviorismo**. São Paulo, Cultrix, 1974.

Bibliografia complementar:

ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. **Psicologia e educação no Brasil: leitura histórica sobre sua construção**. São Paulo: Educ, 2007.

D'ANDREA, F.F. **Desenvolvimento da personalidade**. São Paulo, Difel, 1984

RAMOS, G. **Infância**. Mestres da Literatura Contemporânea. Rio de Janeiro: Ed. Record, 1995.

ROUDINESCO, E. **Por que a psicanálise?** Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 2000.

SKINNER, B. F. **Ciência e comportamento humano**. Brasília, Edunp, 1970.

KUPPER, M. C. **Freud e a educação**. São Paulo: Scipione, 1992.

X. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ESTUDOS: PSICOLOGIA I (2012)

Data	Livro	Título do texto	Procedimentos
01/03	-	O conselheiro e o remador - texto Sondagem das expectativas dos alunos em relação a disciplina. Apresentação e análise da ementa. Discussão acerca da importância da disciplina Psicologia da Educação para futuros licenciados em Física. (O que é Psicologia? E para que serve? Qual a importância da Psicologia para a educação? O que é Psicologia da Educação? O que vem a ser desenvolvimento humano, e quais os fatores que o influenciam? Como se dá a aprendizagem humana? Seria possível moldar o comportamento humano? Todas as crianças aprendem igualmente? O que vem a ser dificuldade de aprendizagem?).	Exposição oral
08/03	BOCK, Ana M. FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias; uma introdução ao estudo da Psicologia . São Paulo: Saraiva, 1991	Fundamentação Teórica da Psicologia da Educação (Exibição do vídeo de Bock sobre o tema) Cap. I e II - Leitura e estudo dos textos Atividade da pág 36, em grupo	Debate em grupo
15/03	ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. Psicologia e educação no Brasil: leitura histórica sobre sua construção . São Paulo: Educ, 2007. GOULART, Íris B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica . 10ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003	A preocupação com os fenômenos psicológicos no séc. XIX - O pensamento psicológico na Educação (p. 23 a 26) Psicologia e Educação no Brasil: uma perspectiva histórica (145 a 162)	GV/GO
22/03	MOROZ, Melania. Educação e au-	Educação e autonomia: relação presente na visão de	

	tonomia: relação presente na visão de B.E Skinner. <i>Temas psicol.</i> [online]. 1993, vol.1, n.2, pp. 31-40. ISSN 1413-389X.	B.E Skinner	
29/03	BOCK, Ana M. FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias; uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1991 p. 45-56	O Behaviorismo. Cap. 03	Aula dialogada
31/03 Sábado	BOCK, Ana M. FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias; uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1991 p. 45-56	O Behaviorismo. Cap. 03	Aula dialogada
05/04	-	Filme: O show de Truman e discussão sobre o tema	Análise com embasamento teórico
12/04	SKINNER, B. F. <i>Sobre o behaviorismo.</i> São Paulo, Cultrix. 1974. p.7-22	As causas do comportamento	
19/04	SKINNER, B. F. <i>Sobre o behaviorismo.</i> São Paulo, Cultrix. 1974.	O comportamento inato p. 33 a 42 O comportamento operante p.43 a 64	
26/04	-	Filme: Freud além da alma	-
03/05	BOCK, Ana M. FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias; uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1991.p.70-82	A Psicanálise. Cap. 05	Leitura e elaboração de texto coletivo
05/05 Sábado	BOCK, Ana M. FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias; uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1991.p.70-82	A Psicanálise. Cap. 05	Leitura e elaboração de texto coletivo
10/05	BETTELHEIM, B. A psicanálise dos contos de fadas. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.	João e Maria p. 195-202 Chapeuzinho Vermelho p. 203-219 João e o Pé-de-feijão p. 221-231 Branca de Neve p. 239-254	Em grupos
17/05	KUPFER, Maria Cristina. Freud e a Educação; o mestre do impossível. São Paulo, Scipione, 1992.	Freud pensa a Educação p. 33- 49	Seminário
28/05	KUPFER, Maria Cristina. Freud e a Educação; o mestre do impossível. São Paulo, Scipione, 1992.	A desilusão de Freud com a Educação p.50-60 A aplicação da Psicanálise à Educação p. 61-76	Seminário
04/06	KUPFER, Maria Cristina. Freud e a Educação; o mestre do impossível. São Paulo, Scipione, 1992.	A aprendizagem segundo Freud p. 77-94 Freud e seus mestres p. 16-32	Seminário
11/06		Avaliação Final (Prova) – Behaviorismo e Psicanálise	Individual
18/06		Entrega dos resultados para os alunos e dinâmica de encerramento.	

Observações Complementares:

Avaliação 1 = 1,0 (Participação em debate)

Avaliação 2 = 1,0 (Participação Dinâmica GV/GO)

Avaliação 3 = 1,2 (Análise com embasamento teórico do filme Show de Truman)

Avaliação 4 = 2,0 (seminário)

Avaliação 5 = 4,0 (Prova)

Participação aulas = 0,8

TOTAL = 10,0

Renata Magalhães Naves
Professora