

I. IDENTIFICAÇÃO	
UNIDADE ACADÊMICA: Campus Jataí	
CURSO: Pedagogia	
DISCIPLINA: Políticas Educacionais e Educação Básica	
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 04	CARGA HORÁRIA TOTAL: 72
ANO/SEMESTRE: 2012	TURNO/TURMA: Matutino/Noturno
PROFESSOR(A): Lúcia Helena Moreira de Medeiros Oliveira	
II. EMENTA	
A educação no contexto das transformações da sociedade contemporânea; a relação Estado e políticas educacionais; as políticas, estrutura e organização da educação escolar no Brasil a partir da década de 1990; a regulamentação do sistema educacional e da educação básica; as políticas educacionais em debate.	
III. OBJETIVO GERAL	
Analisar o contexto das reformas educacionais brasileiras, a gestão, a estrutura e a organização da educação básica, bem como compreender de que forma o governo vem, paulatinamente, se desobrigando do financiamento da mesma.	
IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
Caracterizar a escola, enfatizando a escola pública; Analisar a organização do ensino no Brasil; Identificar as perspectivas de democratização da escola; Analisar a política educacional brasileira, incluindo a dimensão econômica neoliberal, no contexto da sociedade global; Compreender a estrutura organizacional da educação brasileira tendo como parâmetro a legislação vigente. Reconhecer os organismos internacionais presentes / influenciadores da reforma nos anos 90.	
V. CONTEÚDO	
Unidade I	
1.A educação no contexto das transformações da sociedade contemporânea	
1.1 As transformações no mundo contemporâneo	
1.2 As mudanças tecnológicas e a exclusão social	
1.3 O neoliberalismo, a globalização e a educação	
1.4 As transformações no campo da educação	
1.4.1 O desafio da educação escolar pública	
Unidade II	
2. As políticas, estrutura e organização da educação escolar no Brasil a partir da década de 1990.	
A legislação do ensino: estrutura e funcionamento da escola – um caminho das políticas educacionais	
2.1 A política educacional brasileira	
2.2 A estrutura dos sistemas de ensino: federal, estadual e municipal.	
2.3 A LDB 9.394/96 do planejamento à implementação	
2.4 Níveis e modalidades de ensino/educação	
2.4.1 Educação básica: Educação Infantil	
Ensino Fundamental	
Ensino Médio	
2.4.2 Ensino Superior	
2.4.3 Educação de Jovens e Adultos	
2.4.4 Educação Especial	
Unidade III	
3.A relação Estado e políticas educacionais	
3.1 A reforma do Estado e as reformas educacionais	

- 3.2 Políticas educacionais e formação do professor
3.3 Expansão e financiamento da educação no Brasil

Unidade IV

4. Políticas educacionais em debate
4.1 Educação para Todos
4.2 Educação Inclusiva
4.3 Formação de professores
4.4 Gestão Democrática

VI. METODOLOGIA E RECURSOS

Aulas dialogadas a partir da leitura, fichamentos e resenhas de textos, exposição e debate dos temas, seminários, análise de documentários, pesquisas e relatórios e avaliação.
Quadro-giz; retro-projetor; data show; TV/DVD e textos.

VII. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

São critérios de avaliação: estudo, domínio do conteúdo, compromisso, assiduidade, envolvimento, pontualidade e coerência.

VIII. AVALIAÇÃO

Avaliação contínua, aproveitando todas as vivências de aprendizagem, seminários, análises de filme sínteses, avaliações e produções escritas.

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BRZENZINSKI, I. **LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. SP, Cortez, 1997.
CURY, Carlos R. Jamil. **LDB – Lei de Diretrizes e Bases da educação**. (Lei 9.394/96). 4 ed. – Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
_____. **Legislação educacional brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
DOURADO, L. F. **Políticas Públicas e Educação Básica**. São Paulo: Xama, 2001.
FERREIRA, Naura Syria Carapeto, AGUIAR, Márcia Ângela da S. (orgs) **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos**. São Paulo: Cortez, 2000.
GENTILI, Pablo e ALENCAR Chico. **Educar na esperança em tempos de desencanto**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2001.

Bibliografia Complementar:

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB Dez Anos Depois: reinterpretação sob diversos olhares**. SP: Cortez, 2008.
CUNHA, Luiz Antônio. **O desenvolvimento meandroso da educação brasileira entre o estado e o mercado**. Educ. Soc. v. 28, n. 100, 2007.
DE TOMMASI, L. & WARDE, M.J. & HADDAD, S. (Org.). **O Banco Mundial e as políticas educacionais**. São Paulo: Cortez, 2000.
KRAWCZYK, Nora Rut. **A reforma educacional na América Latina: uma perspectiva histórico-sociológica**. São Paulo: Xamã, 2008.
OLIVEIRA, Romualdo Portela de. **Organização do ensino no Brasil – níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB**. São Paulo: Xamã, 2002.
SAVIANI, Dermeval. **PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação: análise crítica da política do MEC**. Campinas: Autores Associados, 2009
TOSCHI, Mirza Seabra, FALEIRO, Marlene de Oliveira L. **A LDB do Estado de Goiás (Lei 26/98): análises e perspectivas**. Goiânia: Alternativa, 2001.

Data	Conteúdo	Data	Conteúdo
29/02	Apresentação da disciplina: ementa, objetivos e metodologia.	02/05	Texto e atividade IV
07/03	Introdução à Unidade I -	09/05	Texto e atividade IV(2,0)
14/03	Texto e atividade – Unidade I (1,5)	16/05	Texto e atividade IV
21/03	Introdução à Unidade II	23/05	Introdução à Unidade V
28/03	Texto e atividade – Unidade II	30/05	Texto e atividade V
04/04	Texto e atividade – Unidade II	06/06	Texto e atividade V
11/04	Introdução à Unidade III	13/06	Avaliação Final- Paper (5,0)
18/04	Texto e atividade III (1,5)	20/06	Encerramento da disciplina: divulgação de nota e frequência
25/04	Introdução à Unidade IV	27/06	Data reservada para reposição de aula e/ou atividade.

Horário de atendimento à alunos: terça-feira(Coordenação do Curso de Pedagogia)

Observação importante: o programa da disciplina consiste em uma proposta de trabalho elaborada pelo professor. De acordo com a necessidade, ao longo da disciplina, poderá sofrer alterações, visando o aprimoramento do curso.