

I. IDENTIFICAÇÃO: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS	
UNIDADE ACADÊMICA: Campus Jataí	
CURSO: Pedagogia	
DISCIPLINA: Gestão e organização do trabalho pedagógico	
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4h	CARGA HORÁRIA TOTAL: 72h
ANO/SEMESTRE: 2012/1	TURNO/TURMA: noturno/matutino
PROFESSOR(A): Dr. Ari Raimann	
II. EMENTA - O trabalho na sociedade capitalista: história, modos de produção, relação de produção. A escola no capitalismo: organização, gestão dos processos educativos, o trabalho docente. A gestão escolar democrática nas políticas educacionais: concepções de gestão e organização da escola. A escola como cultura organizacional: o projeto político-pedagógico coletivo e o trabalho do professor.	
III. OBJETIVO GERAL Identificar as atribuições do professor, as formas de gestão e organização da escola e uma sociedade capitalista.	
IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar a configuração do trabalho na sociedade capitalista e as relações a partir dele estabelecidas. Refletir sobre a escola no sistema capitalista, sua forma de organização, a gestão dos processos educativos e o trabalho docente. Analisar a gestão escolar democrática nas políticas educacionais, as concepções de gestão e de organização da escola. Instrumentalizar o acadêmico para reconhecer a escola como cultura organizacional e para a construção do projeto político-pedagógico. Delimitar as atribuições concernentes ao trabalho do professor.	
V. CONTEÚDO <ol style="list-style-type: none"> 1. Apresentação da disciplina, metodologia de trabalho, sistema de avaliação, bibliografia. Discussão sobre Gestão da educação/gestão da escola/gestão do conhecimento. 2. Desafios da gestão democrática da educação nos sistemas de ensino e nas escolas públicas. 3. Organização e gestão, objetivos do ensino e trabalho dos professores. 4. O sistema de organização e de gestão da escola: teoria e prática. 5. A construção da concepção de gestão. 6. Áreas de atuação da organização e da gestão escolar para melhor aprendizagem dos alunos. 7. Desenvolvendo ações e competências profissionais para as práticas de gestão participativa e de gestão da participação. 8. Gestão da escola pública: alguns fundamentos e uma proposta. 9. Promoção da gestão escolar participativa. 10. Relação escola-sociedade: novas respostas para um velho problema. 11. A aula: elemento de análise do trabalho pedagógico. 12. Gestão e organização do trabalho escolar: novos tempos e espaços de aprendizagem. 13. Projeto político pedagógico: da construção à implementação. 14. <u>Os conselhos escolares.</u> 15. Que escola? 16. Que professor? 17. Relações professor-aluno na sala de aula. 	
VI. METODOLOGIA - Serão desenvolvidos trabalhos de leitura e análise de textos, seminários, estudo dirigido, discussões e reflexões a partir de filmes relacionados às temáticas da disciplina. A disciplina de Gestão e organização do trabalho	

pedagógico será ministrada numa perspectiva de construção do conhecimento, apresentando conteúdos interdependentes numa sequência natural, promovendo a compreensão crítica e reflexiva do aluno. Considerando o aluno como um ser histórico-social, a metodologia partirá de seu conhecimento acumulado, da vivência sobre a realidade escolar, proporcionando o diálogo reflexivo entre os alunos e dos alunos com o professor e o conhecimento sistematizado. As aulas serão expositivas e dialogadas; discussão e trabalhos em grupo, utilizando artigos de jornal, textos de especialistas, com assuntos pertinentes aos projetos educativos; seminários e debates.

VII. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - O processo de avaliação será realizado considerando as modalidades de produção dos alunos e alguns critérios. Modalidade de produção: serão avaliados trabalhos escritos, produzidos em sala de aula ou conforme prazo estabelecido (caso de provas, resumos, resenhas e outros); apresentação de seminários e participação efetiva nas discussões em sala de aula. Quanto aos critérios para avaliação observar-se-á a organização do pensamento, a coerência na fundamentação, a capacidade de argumentação, a articulação dos temas com discussões atuais, a estrutura textual, a escrita e fala corretas e a criatividade na construção dos textos. As notas serão assim distribuídas: 1,0 pontos para elaboração de resumos dos textos e entrega dos mesmos no início da aula (6 no total) (não serão aceitos resumos após o início dos debates, pois a feitura dos mesmos não poderá acontecer em aula e os mesmos têm o objetivo de alimentar os debates teóricos em aula) . Segundo SAVIANI (1987, p 23). "a palavra reflexão vem do verbo latino 'reflectire' que significa 'voltar atrás'. É, pois um (re)pensar, ou seja, um pensamento em segundo grau. (...) Refletir é o ato de retomar, reconsiderar os dados disponíveis, revisar, vasculhar numa busca constante de significado. É examinar detidamente, prestar atenção, analisar com cuidado. E é isto o filosofar'. Por isso, o objetivo dos instrumentos de avaliação é também desenvolver habilidades nos alunos, tais como criticidade, argumentação, clareza de idéias, expressão oral e escrita; 4,0 pontos para provas em sala de aula ; 1,0 ponto de coordenação de debates em aula, conforme textos previamente selecionados e inscrição prévia; 2,0 pontos em atividades de seminário e 2,0 pontos para produção de um vídeo de 20 a 25 minutos, conforme critérios específicos a serem definidos previamente. O vídeo será produzido em grupo a ser definido em aula. A presença mínima obrigatória do aluno em aula é de 75% da carga horária. O celular, durante as aulas, deverá ficar desligado ou no modo silencioso, evitando qualquer tipo de interferência nas aulas. O atendimento de chamadas de telefone só será compreendido em situação emergencial, pois a aula tem preferência. Fala e escrita erradas serão objeto de observação pelo professor, pois a formação de professor carece desse cuidado.

VIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALBORNOZ, Susana. **O que é trabalho**. 6.ed. São Paulo: Brasiliense, 1998. Coleção Primeiros Passos.
- ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho** – ensaios sobre as metamorfoses do mundo do trabalho. 6.ed. São Paulo: Cortez, 1999.
- _____. **Os sentidos do trabalho** – ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2000.
- BASTOS, João Baptista (org.). **Gestão democrática**. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, SEPE, 2001.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (lei nº 9394, 20/12/1996).
- DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. **Conselhos de classe e avaliação: perspectivas na gestão pedagógica da escola**. Campinas, SP: Papirus, 2004.
- FERREIRA, Naura C. (org.) **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**. São Paulo: Cortez, 2001.
- FERRETI, Celso J., SILVA JR, João dos Reis e OLIVEIRA, Maria Rita N. S. *Trabalho, formação e currículo* – para onde vai a escola? São Paulo: Xamã, 1999.
- FREITAS, Helena Costa de. A aula – elemento de análise do trabalho pedagógico. In: FREITAS, Helena Costa de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. 4 ed. Campinas: Papirus, 2004.
- LIBÂNEO, J. C., OLIVEIRA, J. F. de, TOSCHI, M. S. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003. Coleção Docência em formação.
- _____. **Organização e gestão da escola** – teoria e prática. 3.ed. Goiânia: Alternativa, 2001.
- NÓVOA, Antonio (coord.). *As organizações escolares em análise*. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). *Gestão democrática da educação* – desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 1997.
- OLIVEIRA, Carlos Roberto de. **História do trabalho**. 4.ed. São Paulo: Ática, 1998. Série Princípios.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (org.). **Gestão, financiamento e direito à educação**. 2.ed. São Paulo: Xamã, 2001.
- PARO, Vitor H. **Administração escolar** – introdução crítica. São Paulo: Cortez, 1988.
- _____. **Gestão democrática da escola pública**. 3 ed. São Paulo: Ática, 2002.
- _____. **Políticas públicas e educação brasileira**. São Paulo: Xamã, 2001.
- VEIGA, Ilma P. e RESENDE, Lúcia M. Gonçalves (orgs.). **Escola: espaço do projeto-político-pedagógico**. Campinas, SP: Papirus, 1998.
- _____. e FONSECA, Marília (orgs.). **As dimensões do projeto-político-pedagógico**. Campinas, SP: Papirus, 2001.

8- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORDIGNON, Genuíno. **A gestão da educação no município: sistema, conselho e plano**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto

Paulo Freire, 2009.

HENGEMUHLE, Adelar. **Gestão de ensino e práticas pedagógicas**. Rio de Janeiro: Vozes, 2004.

LIMA, Lícínio C. **A escola como organização educativa**. São Paulo: Cortez, 2001.

LUCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. 5ª. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2009.

_____. **Gestão educacional: uma questão paradigmática**. Petrópolis: Vozes, 2010.

MARQUES, Mário Osório. A gestão democrática do trabalho educativo e a direção administrativa. In: MARQUES, Mário Osório.

Formação do profissional da educação. Ijuí: UNIJUÍ, 2000.

NÓVOA, Antonio (coord.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

NÓVOA, António. Relação escola-sociedade: novas respostas para um velho problema. In: SERBINO, Raquel Volpato. (org.)

Formação de professores. São Paulo: UNESP, 1998.

OLIVEIRA, Carlos Roberto de. **História do trabalho**. 4.ed. São Paulo: Ática, 1998. Série Princípios.

WERLE, Flávia Obino Corrêa. **Conselhos escolares: implicações na gestão da escola básica**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

Ari Raimann