

I IDENTIFICAÇÃO	
UNIDADE ACADÊMICA: Campus Jataí	
CURSO: Pedagogia	
DISCIPLINA: ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I I I	
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 6 h/a	CARGA HORÁRIA TOTAL: 100 Teórica:72- Prática: 28
ANO/SEMESTRE: 2012/ 1º sem	TURNO/TURMA: matutino A/B noturno – Turma: C/D/E
PROFESSOR(AS): LAÍS LENI OLIVEIRA LIMA MICHELE CRISTINA DA SILVA SORAIA RODRIGUES CHAVES MACEDO VERA MARIA LORETO MORAES	
II EMENTA Vivências de processos de investigação e problematização da realidade educacional, a partir de observação do campo de estágio e dos aportes teóricos da Pedagogia tendo em vista o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e compromissos inerentes à profissão docente. Ênfase no conhecimento da organização do trabalho pedagógico e na coleta sistemática de dados.	
III OBJETIVO GERAL - Analisar as sistematizações e contribuições teóricas do Estágio nos anos iniciais do Ensino fundamental, como Disciplina pedagógica que se ocupa dos processos de ensinar e aprender em contextos intencionais de educação. - Criar um espaço de estudo, pesquisa e construção de conhecimentos da profissão docente, com base na realidade do ensino fundamental. - Exercitar e aprofundar práticas de investigação - ação nas instituições de Ensino Fundamental, de modo a criar condições para que os alunos assumam papel ativo no seu processo de formação e incorporem uma postura investigativa contínua em sua prática profissional. - Oferecer subsídios teóricos-práticos que auxiliem a identificar, problematizar e construir alternativas de investigação da realidade profissional, à luz dos aportes teóricos estudados para reflexão da realidade e de construção da autonomia profissional para o exercício profissional. - Desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes relativas à profissão docente, considerando o contato direto com o campo de estágio, bem como a formação teórica propiciada pelo curso; - Elaborar, desenvolver e avaliar projetos educativos a partir do diagnóstico da realidade dos anos iniciais do Ensino Fundamental, construindo formas de atuação com vistas à melhoria da educação de crianças, adolescentes, jovens e adultos.	
IV OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Compreender o processo de ensino-tarefas e componentes do processo didático - e entender que elas se constituem no ponto de referência do planejar e avaliar. - Compreender a organização do trabalho pedagógico do campo de estágio. - Estudar a relação e a unidade dos componentes do processo de ensino. - Refletir sobre o trabalho docente com base nas diferentes abordagens do processo de ensinar e aprender; - Coletar dados do campo de estágio para subsidiar diagnóstico dos aspectos sócio-econômico, estrutura administrativa, física e pedagógica; - Observar, descrever e analisar o cotidiano educacional para orientar a escolha da temática a ser desenvolvida nos projetos de ensino ou pesquisa. - Elaborar projeto de ensino a partir da temática escolhida.	
V CONTEÚDO ✓ Estágio supervisionado e sua relação com o curso de Pedagogia ✓ Estágio, ensino, pesquisa: especificidades e inter-relações. ✓ A aula como forma de organização do ensino. ✓ Organização do trabalho docente na instituição campo. ✓ A relação pedagógica na escola.	
VI METODOLOGIA E RECURSOS	

Constituindo-se numa disciplina de caráter teórico-prático, o Estágio em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental III se desenvolverá a partir de estudos teóricos e práticas pedagógicas voltando-se para formação de professores que atuam ou que atuarão nas séries iniciais do ensino fundamental. Serão realizadas leituras sistemáticas dos textos selecionados, de aulas expositivas dialogadas, de discussões de leituras, de seminários com produção escrita, projeção de filmes pertinentes ao assunto trabalhado, elaboração de resenhas de obras significativas e de elaboração de textos para o alcance dos objetivos propostos.

O trabalho desenvolvido no estágio em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental III contemplará as seguintes fases interligadas:

- ✓ Apreensão da realidade do campo – por meio da observação, da descrição e da análise do cotidiano da instituição de ensino e a escolha do tema do projeto de investigação-ação;
- ✓ Elaboração do projeto de investigação-ação – a partir da problematização das situações vividas e analisadas, os alunos - professores propõem formas de intervenção na realidade da instituição campo. A elaboração deste projeto implica a preparação teórica quanto à pesquisa, a busca constante do desenvolvimento de atitude investigativa – referenciada pela realidade educativa do campo de estágio – e o “convite” à teoria didática para auxiliar na explicação da realidade e no encaminhamento de propostas.

VII PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua e abrangerá todo trabalho desenvolvido pelo aluno na disciplina. As professoras de Estágio utilizar-se-ão como referência para avaliação: trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, seminários – produção de textos, elaboração e apresentação de trabalhos; relatório de estágio; prova individual; diagnóstico elaborado sobre o campo de estágio; atuação na docência; projeto educativo, relatório final do estágio e auto-avaliação.

Também será critério de avaliação o desenvolvimento das capacidades e atitudes inerentes ao exercício da docência, como: compromisso, assiduidade, pontualidade, participação, capacidade de cooperação, reflexão e envolvimento nas atividades propostas.

Será também considerado processo de avaliação a entrega de trabalhos no dia especificado pela professora titular de cada turma. Trabalhos entregues fora da data terão notas inferiores. Não será permitido uso de celulares em sala. Os textos deverão ser adquiridos antes do dia da aula referida. A elaboração do relatório final será realizado na sala de aula (Campus) com acompanhamento do professor responsável pela turma. Como prevê o regulamento de curso, são permitidas 25% de faltas na disciplina, entretanto, **não serão permitidas faltas no período em que a turma estiver em campo - semi regência ou regência**. Todos os documentos do estágio (exigidos pela PROGRAD <http://www.prograd.ufg.br>) deverão ser preenchido na quantidade exigida (arquivado e entregue na instituição campo) antes da ida para os devidos campos de estágio).

VIII AVALIAÇÃO

Resumos e sínteses de textos entregues antes da aula proposta (bonus – 0,1 cada = 1,0)

Seminário, elaboração e apresentação de trabalhos (1,0)

Prova individual (3,0)

Relatório de estágio (5,0)

Obs: essa pontuação poderá variar, desde que avisado aos alunos, conforme o desenvolvimento do processo de avaliação em cada turma.

IX BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

9.1 BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Nilda & GARCIA, Regina Leite (orgs). O Sentido da Escola. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

ANTUNES, Celso. Os focos da indisciplina escolar. **Mundo Jovem**, São Paulo, n. 163, ago. 2001. p. 19.

FRANCO, Luiz Antonio Carvalho. A disciplina na escola. **Revista ANDE**. São Paulo: n. 11, 1986. p. 62-67.

____. **Problemas de educação escolar**. São Paulo, Cenefor.1986.

BAZANA, Ana Emília e DOLAIR, Augusta Callai (org.). **As séries iniciais da escola**: conversas de professoras. Unijuí: Editora Unijuí: 1996.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. São Paulo: Editora Brasiliense. 2005.

DEMO, Pedro. **Pesquisa**: princípio científico e princípio educativo. São Paulo: Cortez: 1990.

____. **Educar pela pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 1996.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade: História, teoria e pesquisa. Campinas: Papirus, 1994.

____. (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papirus, 1997.

FRANCO, Luiz Antonio Carvalho. A Disciplina na Escola. **Revista ANDE**, São Paulo, n. 11, 1986. p.62-67

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia da pesquisa ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, , set./dez. 2005. p. 483-502.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. Campinas, SP: Papirus, 1996.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

JOSÉ, Elias. **Uma escola assim, eu quero pra mim**. São Paulo: FTD, 1994.

LIBÂNEO, José Carlos. Relações professor-aluno na sala de aula. In: _____. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. p. 249-243.

_____. A aula como forma de organização do ensino. In: _____. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. p. 177-193.

_____. Prática educativa, pedagogia e didática. In: _____. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. p. 15-29.

LINHARES, Célia e SILVA, Waldeck Carneiro da. Políticas de formação de professores: limites e possibilidades colocados pela LDB para as séries do ensino fundamental. In: SOUZA, Donaldo Belo e FARIA, Lia Ciomar Macedo de. **Desafios da educação**

municipal. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 304-328

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. Abordagens qualitativas de pesquisa: a pesquisa etnográfica e o estudo de caso. In: _____. **Pesquisa em educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986. p. 11-44.

MARTINS, Ligia M e ARCE, Alessandra. A educação infantil e o ensino fundamental de 9 anos. In: ARCE, A. e Martins, Ligia M. **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?** Em defesa do ato de ensinar. Campinas: Alínea, 2007. p. 13-36.

MENDONÇA, L. M. N.; ROCHA, C. R. R.; GOMES, S. H. A. **Guia para apresentação de trabalhos na UFG.** Goiânia: Universidade Federal de Goiás, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, 2005.

MIRANDA, Maria Irene. Ensino e pesquisa: o estágio como espaço de articulação. In: SILVA, Lázara Cristina da e MIRANDA, Maria Irene. **Estágio supervisionado e prática de ensino:** desafios e possibilidades. Araraquara, SP: Junqueira e Marin, Belo Horizonte, MG: FAPEMIG, 2008. p. 15-36.

PICONEZ, Stela C. B. (Cord.) **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** Campinas: Papirus, 1991.

PIMENTA. Selma Garrido e LIMA, Maria S. L. Estágio e construção da identidade profissional docente. In: _____. **Estágio e docência.** São Paulo: Cortez, 2004. p. 61-92.

_____. **O estágio na formação de professores unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 1995.

_____. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente.** São Paulo: Cortez, 1999.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib (Org.). **Ousadia no diálogo:** interdisciplinaridade na escola pública. São Paulo: Loyola, 1993.

RIOS. Terezinha Azerêdo. A dimensão ética da aula ou o que nós fazemos com eles. In: VEIGA Ilma P. A. **Aula:** gênese, dimensões, princípios e prática. São Paulo: Papirus, 2008. p. 73-93.

ROMANOVSKI, Joana Paulin e MARTINS, Pura Lúcia Oliver. A aula como expressão da prática pedagógica. In: VEIGA Ilma P. A. **Aula:** gênese, dimensões, princípios e prática. São Paulo: Papirus, 2008. p. 169-186.

SILVA, Lázara Cristina. Prática de ensino e estágio supervisionado: o diálogo entre as discussões teóricas e a prática cotidiana. In: **Estágio supervisionado e prática de ensino:** desafios e possibilidades. Araraquara, SP: Junqueira e Marin, Belo Horizonte, MG: FAPEMIG, 2008. p.36-83.

SILVA, Nilson Robson Guedes. Estágio supervisionado e sua relação com o ensino superior e o curso de Pedagogia. In: **Estágio supervisionado em Pedagogia.** São Paulo: Alínea, 2011. p. 10-18.

_____. Estágio supervisionado docência nos anos iniciais do ensino fundamental. In: **Estágio supervisionado em pedagogia.** São Paulo: Alínea, 2011. p. 35-58.

VIANA, Heraldo Marelim. Observação na escola. In: _____. **Pesquisa em educação:** a observação. Brasília: Liber Livro Editora, 2007. p. 73-99.

9.2. COMPLEMENTAR:

AQUINO, Julio Groppa (org.). **Indisciplina na escola:** alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus Editorial, 1996.

ANDRÉ, Marli E.D. A abordagem qualitativa de pesquisa. In: **Etnografia da prática docente.** Campinas: Papirus, 1995 (p. 15 – 25).

CUNHA, Maria Isabel. Relação ensino e pesquisa In: VEIGA, Ilma P. A. (Org.) **Didática:** o ensino e suas relações. Campinas: Papirus, 1996.

FAZENDA, Ivani Catarina A. **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** Campinas: Papirus, 1991.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora:** uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2003.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** São Paulo: Cortez, 1998.

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. **A didática e as contradições da prática.** Campinas: Papirus, 1998.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** São Paulo: Cortez, 2000.

VEIGA, Ilma P. A. (org) **Aula:** gênese dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papirus, 2008.

_____. **Repensando a didática.** Campinas: Papirus, 1993.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Construção do conhecimento em sala de aula.** São Paulo: Libertad, 1995.

_____. **Planejamento:** plano de ensino - aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, 1995.

_____. **Disciplina:** Construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola. São Paulo: Libertad, 1995.

_____. **Avaliação:** concepção dialética - libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1995.

X. CRONOGRAMA

3.1. ESTÁGIO, ENSINO, PESQUISA: ESPECIFICIDADES E INTER-RELAÇÕES.	20 horas 5 encontros
✓ Estágio supervisionado e sua relação com o ensino superior e o curso de Pedagogia. texto 1 (SILVA, p. 10-18/35-58). ✓ Vídeo: “Pro dia nascer feliz”. ✓ Prática educativa e sociedade texto 2. (Libâneo, p. 15-29). ✓ “Estágio e construção de identidade profissional docente” texto 3 (Pimenta e Lima, p. 61-79). ✓ “Políticas de formação de professores: limites e possibilidades colocados pela LDB para as séries do ensino fundamental texto 4 (Linhares e Valdeck, p. 304-328). ✓ A EI e o EF de nove anos texto 5 (MARTINS e ARCE, p.	

13-36).	
3.2. A AULA COMO FORMA DE ORGANIZAÇÃO DO ENSINO. ✓ A dimensão ética da aula ou o que fazemos com eles texto 6 (RIOS, p. 73-93). ✓ A aula como forma de organização do ensino texto 7 (LIBÂNEO, 177-193). ✓ A aula como expressão da prática pedagógica texto 8 . (ROMANOVSKI e MARTINS, 169-186).	20 horas 5 encontros
3.3. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA INSTITUIÇÃO CAMPO. ✓ Prática de ensino e estágio supervisionado: o diálogo entre as discussões teóricas e a prática cotidiana texto 9 (SILVA, 36-83) ✓ Ensino e pesquisa: o estágio como espaço de articulação texto 9 (MIRANDA, 15-36). ✓ “Pedagogia da Pesquisa Ação” texto 10 (FRANCO, p. 483-502) ✓ Observação na escola texto 11 (VIANA, 73-99). ✓ Ida à escola-campo para observações Livro: As séries iniciais da Escola: conversas de professoras livro completo (12)	40 horas 3 encontros no campus e 7 na escola campo
3.4. A RELAÇÃO PEDAGÓGICA NA ESCOLA ✓ Relação professor-aluno na sala de aula texto 13 (LIBÂNEO, 249-243). ✓ A disciplina e indisciplina texto 14 (FRANCO, p.62-67). ✓ Leitura literária: “Uma escola Assim, eu quero pra mim” livro completo: texto 15 ✓ Livro “O que é educação” de Carlos Rodrigues Brandão (livro completo) ✓ Filme: Quanto vale ou é por quilo? Direção: Sérgio Bianhi, 2005, Brasil (104 min.).	8 horas 2 encontros
3.5 ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO FINAL E PROPOSIÇÃO PARA O PROJETO DE PESQUISA E DE ENSINO Apreensão da realidade Problematização Objetivos Metodologia Fundamentação teórica	12 horas 3 encontros