



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓREITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAD
PROGrama de GRaduação



I. IDENTIFICAÇÃO	
UNIDADE ACADÊMICA: Campus Jataí	
CURSO: Pedagogia	
DISCIPLINA: Alfabetização e Letramento	
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 04	CARGA HORÁRIA TOTAL: 72
ANO/SEMESTRE: 2012 /1º Semestre	TURNO/TURMA: diurno/ noturno A e B
PROFESSOR(A): <i>Prof^ª.Ms. Hercília Maria Fayão Beneti</i>	
II. EMENTA “Linguagem, sociedade, cultura, discurso e ensino de língua. Alfabetização e Letramento. Concepções teóricas de aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita. Práticas linguísticas-discursivas e formação do leitor e do escritor. Literatura e alfabetização.”	
III. OBJETIVO GERAL <i>O objetivo do curso é a capacitação teórica/prática dos alunos acadêmicos para que possam ser alfabetizadores conscientes, capacitados, pesquisadores e críticos, proporcionando-lhes condições de refletirem as diversas concepções teóricas sobre a aquisição e apropriação da linguagem escrita, bem como perceber suas relações na prática pedagógica.</i>	
IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1- Analisar e articular as contribuições das diversas ciências, principalmente da Psicologia, Pedagogia e da Linguística, para a compreensão da aquisição da linguagem escrita. 2- Compreender a aquisição da escrita como um processo que se inicia nas relações sociais e culturais, bem antes da criança entrar na escola. 3- Compreender a importância da formação da criança como leitora e escritora de textos coerentes, coesos e significativos. 4- Compreender a importância da Literatura Infantil para o processo de alfabetização.	
V. CONTEÚDO Unidade – I: Concepções sobre Alfabetização <i>Métodos de Alfabetização. O trabalho com cartilhas e as concepções que as orientam. Concepções de linguagem, sociedade, cultura, discurso e ensino da língua Concepções e discussões sobre os conceitos de alfabetização e letramento.</i> Unidade II: Teorias psicogenéticas. <i>(Contribuições de Ferreiro, Vygotsky, Luria) Psicogênese da escrita de Ferreiro. Os níveis de desenvolvimentos da linguagem escrita.</i> Unidade III: Práticas linguísticas-discursivas e formação do leitor e do escritor. <i>A aquisição e a apropriação da linguagem escrita na Educação Infantil A alfabetização de adultos e pelas crianças com necessidades especiais Alfabetização/ Lingüística. Estudo das relações fonemas grafemas e variações ortográficas. A escrita Espontânea. Alfabetização hoje: sugestões</i> Unidade IV: A importância da leitura e da Literatura Infantil	
VI. METODOLOGIA E RECURSOS <i>Aulas expositivas/participativas, trabalhos em grupos, entrevistas, abordagem de filmes, dinâmicas, discussão de leituras, seminários, uso da internet e do computador.</i>	
VII. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO <i>A avaliação tem como objetivo contribuir com o processo de aprendizagem do aluno, fornecendo-lhe oportunidade de analisar o seu conhecimento cognitivo e vivencial. Constituirá de verificações orais e escritas e observação do desempenho do aluno. Serão levados em conta nos critérios de avaliação: a assiduidade, a pontualidade e a criatividade, o interesse e desempenho do aluno nas várias atividades, e o compromisso com o processo de aprendizagem individual e coletivo. A participação nas aulas pressupõe a leitura anterior dos textos, levantamento de dúvidas (se houver) ou discussões em classe. Dar-se-á especial atenção à produção de textos individual/ou coletivo,</i>	

pois se crê na necessidade da formação profissional do professor escritor e leitor. Os alunos que não freqüentarem, no mínimo, 75% das horas/aula serão reprovados, salvo casos amparados em lei. Os trabalhos plagiados serão desconsiderados, não havendo possibilidades de refazê-los.

VIII. AVALIAÇÃO:

Avaliações: individual (4,0 pontos) atividades em grupo (2 pontos) trabalho final (4 pontos)

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil**: gostosuras e bobices. São Paulo: Scipione, 1993.
 BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1992.
 BRAGGIO, Silvia Lúcia Bigonjal. **Leitura e alfabetização**: da concepção mecanicista à sociopsicolinguística. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
 FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, ANA. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
 FERREIRO, Emília. **Com todas as letras**. São Paulo: Cortez, 1993.
 FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 1988.
 MELO, Orlinda Carrijo. **Alfabetização e Trabalhadores**: o contraponto do discurso oficial. Campinas: Editora da UNICAMP, 1998.
 SOARES, Magda. **Linguagem e escola**: uma perspectiva social. São PAULO: Ática, 1986.
 _____. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
 VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
 _____. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
 VYGOTSKY, L. S., LURIA, A R. , LEONTIEV, A N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2001.

Bibliografia Complementar

- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação do Ensino Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Língua Portuguesa. Brasília, 1997.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.
- CAGLIARI, Luis Carlos. **Alfabetizando sem o bá-bé-bi-bó-bu**. São Paulo: Scipione, 1999.
- CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e Letrar**: um diálogo entre a teoria e a prática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre Alfabetização**. Trad. Horácio Gonzáles, 24.ed. atualizada. S. P: Cortez, 2002.
- KRAMER, Sonia e JOBIM, Solange (orgs.) **Histórias de professores**: leitura, escrita e pesquisa em Educação. São Paulo: Cortez, 1996.
- LEITE, Sérgio Antônio da Silva (org.) **Alfabetização e Letramento**: contribuições para as práticas pedagógicas. Campinas, SP: Komedi: Arte Escrita, 2001.
- LEMLE, Miriam. **Guia teórico do Alfabetizador**. S. Paulo: Ática, 1994.

X. CRONOGRAMA - 72 horas

Dias	Livros	Textos
29/02	Apresentação do programa.	Discussões sobre alfabetização
07/03	(BRAGGIO). Leitura e alfabetização: da concepção mecanicista à sociopsicolinguística. Alfabetizar e Letrar (Carvalho) Complementar	(cap. 1) Métodos sintéticos O trabalho com cartilhas e as concepções que as orientam.
14/03	Cartilhas de alfabetização (Bakhtin) Marxismo e filosofia da linguagem (Cap. 5, 6 e 7)	Métodos globais <i>Língua, fala e enunciação; Interação verbal</i> <i>Tema e significação na Língua</i>
21/03	Avaliação individual (1º horário) 2 pontos Filmes documentários . (Aquisição da linguagem escrita e a história da escrita)	Avaliação sobre os textos trabalhados A história da escrita/Como as crianças constroem a escrita.
28/03	Letramento: um tema em três gêneros (Soares) Alfabetização e letramento (LEITE) complementar	Letramento em texto didático: o que é letramento e alfabetização? (Soares)
04/04	- Psicogênese da Língua escrita (Emília Ferreiro e Ana Teberosky) Reflexões sobre alfabetização (Ferreiro) (complementar)	Item 4 do cap 1 Cap 6: A evolução da escrita - As concepções das crianças a respeito do sistema de escrita. Filme : A construção da escrita I e II
11/04	1º horário: reflexão teoria e prática 2º horário: (avaliação 2 p individual)	Apresentação de produções escritas de crianças em fase inicial da escrita./ Análise de produções .
18/04	(VYGOTSKY) A formação social da mente	Cap. 8: A pré-história da linguagem escrita
25/04	(FREIRE). A importância do ato de ler .	
02/05	Ref Cur Nac para a Ed Infantil – V. 03 (ativ de avaliação em grupo. (Avaliação 2 pontos))	Presença da Linguagem oral e escrita na Educação Infantil (seminário)
09/05	RCNEI – V. 03 e PCN Língua Portuguesa	A linguagem escrita na Educação Infantil e Ensino

		Fundamental. (Seminário)
16/05	Guia teórico do alfabetizador (Lemle)	- Alfabetização/ - variações ortográficas
23/05	Alfabetização de surdos e adultos	Entrevista, materiais específicos
30/05	(CAGLIARI) Alf. sem o ba-be-bi-bo-bu	Sugestões de Alfabetização
06/06	Alfabetizando sem o ba-be-bi-bo-bu	-Sugestões de Alfabetização
13/06	O uso do computador na alfabetização Avaliação final (4 pontos) Trab. de pesquisa	Aula no Laboratório de computação Entrega do trabalho final. Sem prorrogação de data
20/06	(ABRAMOVICH) Literatura infantil: gostosuras e bobices.	Literatura Infantil (texto a escolher)
27/06	Mesa redonda: professores alfabetizadores	Participação de todos.