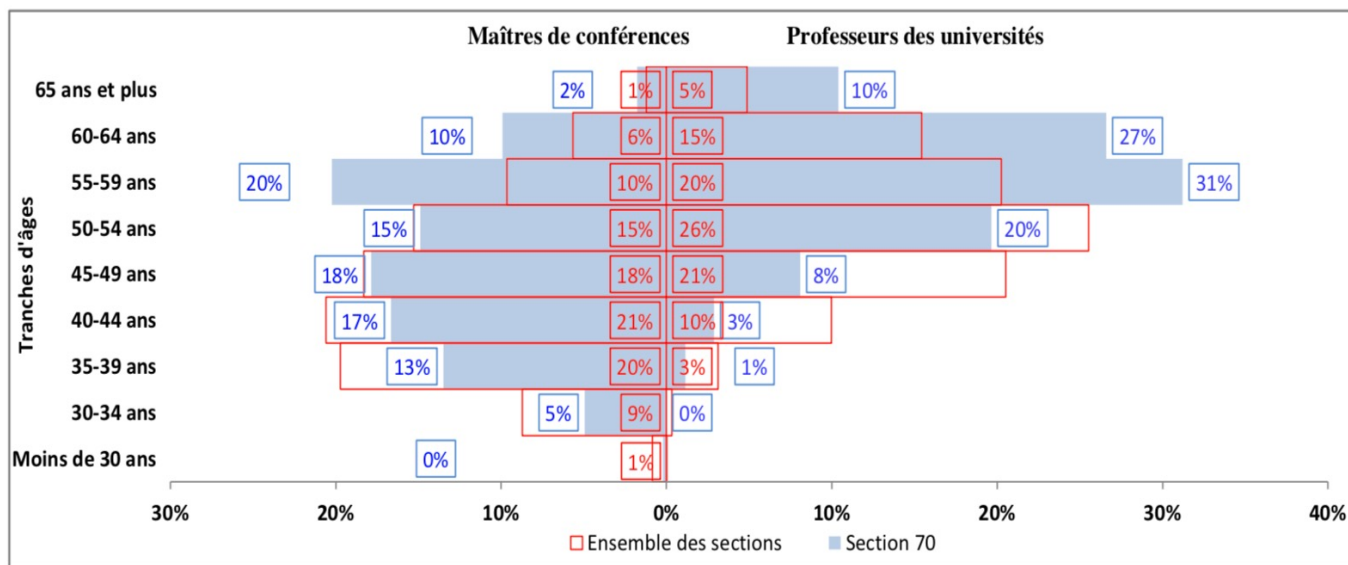


Féminisation, évolution de la structure démographique et typologie des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation en France (2000-2020)

Jeudi 4 septembre 2025



Source : RHSupInfo - DGRH A1-1

Champ : Personnel titulaire ou stagiaire en activité ou surnombre. Hors disciplines médicales et odontologiques, hors corps spécifiques.

Laurent GUTIERREZ

Professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation

**Université Paris Nanterre
France**

Plan de l'exposé

Pourquoi cette étude ?

Sources

1° Comment devient-on enseignants-chercheurs (EC) en sciences de l'éducation (SE) ?

2° Qui sont les EC en SE ?

3° Féminisation des EC en SE (1993-2020)

4° Évolution de la structure démographique des EC en SE (2013-2020)

5° Typologie des EC en SE (2020)

Perspectives de recherche

Pourquoi cette étude ?

4 raisons :

1° Les travaux universitaires sur les enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation en France sont peu nombreux (...);

2° Depuis 1993, des recherches partielles (...);

3° Travail d'actualisation à réaliser... La dernière date de 1993 ;

4° Des écarts entre les chiffres de la DGRH du MESRI et ceux du CNU (...)



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Note de la DGRH

- Enseignement supérieur -
n° 2 - Février 2023

Note de la DGRH

- Enseignement supérieur -
n° 8 - Octobre 2023



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Sources

Données officielles du MESRI :

Fiches démographiques publiés par la DGRH de 2014 à 2021.

Données issues de la section 70 du CNU :

Rapports annuels produits par le bureau de cette instance dans lequel siège les membres de la discipline.

Périodique corporatiste : *Bulletin de l'association des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation (AECSE).*

Fiches démographiques des sections du CNU
- Année 2013 / 2014 -

Fiches démographiques des sections du CNU
- Année 2016 / 2017 -

Fiches démographiques des sections du CNU
- Année 2020 -



L'Association des Enseignant.e.s et Chercheur.e.s
en Sciences de l'Éducation

Première partie :

**Comment devient-on enseignants-chercheurs
(EC) en sciences de l'éducation (SE) ?**

Devenir enseignant-chercheur ou le chemin du combattant en **5** étapes :

Étape 1 : Soutenir / défendre sa thèse

Étape 2 : Déposer un dossier de demande de « qualification » aux fonctions de maître de conférences auprès du Conseil National des Universités (CNU)

3 critères :

1° Avoir soutenu une thèse de « qualité » ;

2° Avoir publié **1 article** dans une des 574 revues de la **liste** établie par le Haut Comité de l'Évaluation de la Recherche et des Études Scientifiques (HCERES) ;

3° Avoir une socialisation dans la discipline (communications, cours, projets de recherche, ...).

Remarque : Si la thèse est « discutée » par les membres du jury dans le rapport de soutenance de thèse (...), il est demandé 2 articles au candidat !

TITRE	ISSN ou/et eISSN
*Academia	2241-1402
Action Learning	1476-7333
Activités	1765-2723
Adjectif : analyses et recherches sur les TICE	2610-1920
Administration et éducation	
Adult Education and Development	0342-7633
Adult Education Quarterly	0741-7136
Adult Learning	1045-1595
Advances in Health Sciences Education	1382-4996
Agora	1258-5666
Aikuiskasvatus	0358-6197
Alambique: Didactica de las ciencias experimentales	1133-9837
Alberta Journal of Educational Research	0002-4805
Alt-J	0968-7769
Alter	1875-0672
American Annals of the Deaf	0002-726X
American Educational Research Journal	0002-8312
American Journal of Distance Education	0892-3647
American Journal of Education	0195-6744
American Journal of Evaluation	1098-2140



Département d'évaluation
de la recherche

Espaces géographiques	Nombre
Revues anglophones	392
Revues francophones	84
Revues germanophones	24
Revues hispanophones	15
Revues lusophones	11
Revues en polonais	6
Revues italophones	4
Revues néerlandophones	4
Revues en langue turque	2
Revues en langue <u>islandaise</u>	2
Revues en langue croate	2
Revues en langue tchèque	2
Revues en langue danoise	1
Revues en langue suédoise	1

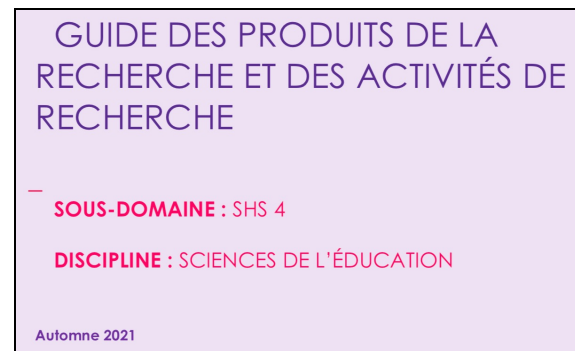
Étape 3 : Obtenir sa « qualification » aux fonctions de maître de conférences par le CNU.

La qualification (acquise pour 4 ans) permet à son titulaire de postuler sur des postes mis au recrutement par les universités.

Ces postes indiquent un « profil » (exemples : histoire de l'éducation : éducation à la santé) et décrivent les attendus en matière d'enseignement et de recherche.

Étape 4 : Déposer son dossier auprès des universités et être retenu pour l'audition (**2 temps** : 1^o sélection sur dossier ; 2^o recrutement après audition sur la base d'un classement des candidats)

Étape 5 : Être admis à la suite d'une année de maître de conférences stagiaire.



Exemple : les résultats de la campagne de qualification MCF 2020

Nombre de candidatures	410
Répartition des candidatures par sexe	F : 64% H : 36%
Âge moyen des candidat.e.s	41,5 ans
Âge moyen selon le sexe	F : 41 ans H : 42,4 ans
Dossiers examinés	354 (86,3%) 20 dossiers non transmis 4 dossiers irrecevables 33 renoncements
Avis	Favorables 146 Défavorables 208
Taux de qualification (/dossiers examinés)	41,2% (146/354)
Taux de qualification selon le sexe	F (98) : 66,4% H (48) : 33,6%

4 remarques :

1° Sur les **410 inscrit.e.s**, **144** ont une thèse en sciences de l'éducation et de la formation (**35,5%**) et 270 (**64,5%**) ont une thèse dans une autre discipline...

2° Sur les **146 qualifié.e.s**, **83** ont une thèse en sciences de l'éducation et de la formation (**56%**) et 63 (**44%**) ont une thèse dans une autre discipline...

3° Un taux de qualification stable autour de 45% depuis une douzaine d'années

2014 : 45,5%

2017 : 48%

2015 : 41,8%

2018 : 44,4%

2016 : 50%

Tableau 1 : Résultats de la campagne de qualification aux fonctions de MCF (2020)

Deuxième partie :

**Évolutions quantitatives et qualitatives des
enseignants-chercheurs en sciences de
l'éducation en France entre 1993 et 2020**

Années	Total PU	Variations	Total MCF	Variations	Total EC	Variations	Ratio PU/MCF
1993	94	/	260	/	354	/	26,6 / 73,4
1994	103	+9	288	+28	391	+37	26,3 / 73,7
1995	100	-3	299	+11	399	+8	25 / 75
1996	105	+5	317	+18	422	+23	24,9 / 75,1
1997	110	+5	318	+1	428	+6	25,7 / 74,3
1998	109	-1	340	+22	449	+21	24,3 / 75,7
1999	115	+6	356	+16	471	+22	24,4 / 75,3
2000	122	+7	375	+19	497	+26	24,6 / 75,4
2001	135	+13	371	-4	506	+9	26,7 / 73,3
2002	143	+8	382	+11	525	+19	27,2 / 72,8
2003	152	+9	386	+4	538	+13	28,3 / 71,7
2004	149	-3	397	+11	546	+8	27,3 72,7
2005	148	-1	415	+18	563	+17	26,3 / 73,7
2006	157	+9	420	+5	577	+14	27,2 / 72,8
2007	148	-9	424	+4	572	-5	25,9 / 74,1
2008	148	0	431	+7	579	+7	25,6 / 74,4
2009	156	+8	431	0	587	+8	26,6 / 73,4
2010	162	+6	445	+14	607	+20	26,7 / 73,3
2011	165	+3	462	+17	627	+20	26,3 / 73,7
2012	164	-1	477	+15	641	+14	25,6 / 74,4
2013	170	+6	480	+3	650	+9	25,9 / 74,1
2014	172	+2	489	+9	661	+11	26 / 74
2015	173	+1	495	+6	668	+7	25,9 / 74,1
2016	159	-14	490	-5	649	+9	24,5 / 75,5
2017	174	+15	515	+15	689	+30	25,3 / 74,7
2018	173	-1	504	-9	677	-10	25,6 / 74,4
2019	174	+1	514	0	688	+1	25,3 / 74,7
2020	175	+1	518	+4	693	+5	25,3 /74,7

Tableau 2 : Évolution du nombre d'enseignants-chercheurs en France entre 1993 et 2020

Ces chiffres appellent trois remarques :

1° Avec les **81** postes de professeurs des universités et les **258** postes de maître de conférences, **entre 1993 et 2020, le nombre d'enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation va doubler** (+ 48,9%) **en à peine 30 ans.**

2° Deux années marquent des accélérations notables en termes de **création de postes** (1994 : + **37** ; 2017 : + **30**) + 6 années avec plus de 20 nouveaux supports octroyés aux universités (1996 : + 23 ; 1998 : + 21 ; 1999 : 22 ; 2000 : + 26 ; 2010 : + 20 ; 2011 : + 20). Ces 6 années réunissent 199 créations de poste sur les 399 de la période, soit environ la moitié du contingent correspondant aux nouveaux supports créés.

3° À l'exception des années **2007** (-5) et **2018** (-10), **le nombre total de postes d'enseignants-chercheurs n'a jamais cessé d'augmenter depuis 1993.**

Ces augmentations sont maîtrisées dans un ratio PU/MCF dont la stabilité confirme la volonté ministérielle de **maintenir la proportion d' $\frac{1}{4}$ de PU pour $\frac{3}{4}$ de MCF.**

Une question : cette évolution marque une volonté constante, depuis une trentaine d'années, de pourvoir en postes cette discipline dont l'étude *en parallèle* des effectifs des étudiants permettrait sans doute d'en relativiser la portée.

L'évolution du nombre d'enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation en France est essentiellement corrélée à la création des structures au sein desquelles la majorité d'entre eux exerce.

Les enseignants-chercheurs se répartissent dans trois types d'établissement relevant de l'enseignement supérieur :

Département de sciences de l'éducation	54%
Institut National Supérieur du Professorat des Ecoles (INSPE)	37%
Établissements divers	9%

Avec l'apparition de plus d'un tiers de ces départements dans **les années 1990**, la création des départements de sciences de l'éducation*, on enregistre la plus forte augmentation du nombre de postes créés au cours de cette décennie.

* Amiens, Antilles, Guyane, Montpellier, Paris 7, Paris 12-Créteil (1990) ; Saint-Étienne, Limoges (1991) ; La Réunion (1992) ; Nantes (1994) ; Mulhouse (1997).

Troisième partie :

Féminisation des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation en France (1993-2020)

Années	MCF Femmes	Variations	MCF Hommes	Variations	Total MCF	Ratio Hommes-Femmes
2013	255	/	225	/	480	53,1 / 46,9
2014	269	+ 14	220	- 5	489	55 / 45
2015	276	+ 7	219	- 1	495	55,8 / 44,2
2016	270	- 6	220	+ 1	490	55,1 / 44,9
2017	281	+ 11	234	+ 14	515	54,6 / 45,4
2018	284	+ 3	220	- 14	504	56,3 / 45,4
2019	294	+ 10	220	0	514	57,2 / 42,8
2020	300	+ 6	218	- 2	518	57,9 / 42,1

Tableau 3 : évolution du nombre de professeurs des universités selon le sexe (2013-2020)

Chez les maîtres et maîtresses de conférences

Déjà plus nombreuses que les hommes en 2013 (255 contre 225),
l'augmentation se poursuit sans discontinuité depuis
avec un gain de 38 postes.

La tendance à la féminisation est à l'œuvre

Années	PU Femmes	Variations	PU Hommes	Variations	Total PU	Ratio Hommes-Femmes
2013	53	/	117	/	170	31,2 / 68,8
2014	58	+ 5	114	- 3	172	33,7 / 66,3
2015	60	+ 2	113	- 1	173	34,7 / 65,3
2016	56	- 4	103	- 10	159	35,2 / 64,8
2017	66	+ 10	108	+ 5	174	38 / 62
2018	66	0	107	- 1	173	38,2 / 61,8
2019	74	+ 8	100	- 7	174	42,5, 57,5
2020	74	0	101	+ 1	175	42,3 / 57,7

Tableau 4 : évolution du nombre de professeurs des universités selon le sexe (2013-2020)

Chez les professeurs

Le nombre de femmes est passé de 53 à 74 (+21) et celui des hommes de 117 à 101 (-16) entre 2013 et 2020 avec la création de seulement cinq nouveaux supports de poste.

Quatrième partie :

Évolution de la structure démographique des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation en France (2013-2020)

Renouvellement générationnel des professeurs depuis 2013

Années Tranches d'âges	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
+ de 65	16	20	18	13	13	10	7	5
60-64	29	24	27	28	29	27	29	32
Sous-total 1	45	44	45	41	42	37	36	37
55-59	24	28	27	30	30	31	33	34
50-54	22	19	20	19	17	20	14	14
Sous-total 2	46	47	47	49	47	51	47	48
45-49	5	4	5	6	7	8	10	9
40-44	4	5	3	4	2	3	4	5
Sous-total 3	9	9	8	10	9	11	14	14
35-39	0	0	0	1	2	1	2	1
Total	100	100	100	100	100	100	99	100

Tableau 5 : évolution démographique des professeurs des universités (2013-2020)

Deux remarques :

1° Depuis 2016, environ un 1/3 des effectifs est passé dans la tranche d'âge des + de 55 ans ;

2° D'ici 2030, ce sont près des $\frac{3}{4}$ des postes de professeurs qui auront été ou seront remis au concours.

Renouvellement générationnel des maîtres et maîtresses de conférences depuis 2013

Années Tranches d'âges	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
+ de 65	4	4	3	3	3	2	1	2
60-64	12	11	11	11	12	10	12	12
Sous-total 1	16	15	14	14	15	12	13	14
55-59	17	18	19	20	21	20	20	19
50-54	19	20	20	18	15	15	16	17
Sous-total 2	36	38	39	38	36	35	36	36
45-49	16	14	14	16	17	18	17	17
40-44	14	14	15	15	16	17	16	16
Sous-total 3	30	28	29	31	33	35	33	33
35-39	12	12	12	12	12	13	13	13
30-34	5	6	5	6	4	5	4	4
- de 30	0	0	0	0	0	0	0	1
Sous-total 4	17	18	17	18	16	18	17	18
Total	99	99	98	99	100	100	99	101

Tableau 6 : Évolution démographique des maîtres et maîtresses de conférences (2013-2020)

Deux remarques :

1° Avec l'âge de la retraite à 65 ans et une population âgée de plus de 50 ans en 2020, les MCF devraient se renouveler à hauteur d'un tiers d'ici 2030.

2° Depuis 2017, ce sont, chaque année, entre 30 et 35 postes de maîtres de conférences qui sont mis au concours de recrutement.

Évolution du nombre de postes mis au concours de recrutement chez maîtres de conférences et les professeurs entre 2017 et 2025*

Années	Nombre de postes
2017	40
2018	47
2019	37
2020	30
2021	33
2022	45
2023	58
2024	56
2025	38

Tableau 7 : Évolution du nombre de postes mis au concours de recrutement des maîtres entre 2017 et 2025

Années	Nombre de postes
2017	18
2018	20
2019	19
2020	17
2021	19
2022	17
2023	15
2024	20
2025	16

Tableau 8 : Évolution du nombre de postes mis au concours de recrutement de professeurs entre 2017 et 2025

Cet aspect pose la question du vivier des doctorants et de doctorantes qui sont susceptibles de postuler sur les postes mis au concours...

Évolution du nombre de soutenances de thèse entre 2013 et 2022

Universités / Années	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Amiens	4	3		2	3	1	4	1	1	2	21
Antilles					1	2	8	1	2	1	15
Bordeaux		5	1	2	1	4	6	2	9	9	39
Brest	1	2		2	3	3	4	2	4	1	22
Caen	4		1	1							6
Cergy-Pontoise	2	3	7	5	1	4	13	8	8	7	58
Clermont-Ferrand				2	1		2	1	3	1	10
Dijon									1		1
Le Mans	1										1
Lille	4	6	6	2	5	2	7	9	8	9	58
Limoges	1	1									2
Lyon	10	14	10	26	20	22	8	1	8	9	128
Marseille	11	22	20	13	8	16	10	13	5	11	129
Metz	4	1	1	3	2	3	1	3	1	4	23
Montpellier							1	1	3	1	6
Mulhouse	1		2		1						4
Nantes		3	2	6	6	4	14	6	4	3	48
Nice	1										1
Paris	19	13	13	9	8	8	12	12	8	7	109
Pau	1		1	1			3		1		7
Reims	1	1	4	1					1	2	10
Rennes	3	1	1		5	1	3	3	1		18
Rouen	3	2	6	6	1	7	13	4	5	8	55
Saint-Etienne	1										1
Toulouse	13	8	10	14	5	7	6	9	9	8	89
Tours						1					1
Sous-total MCF	85	85	85	95	71	85	116	76	82	83	898

Tableau 9 : Évolution du nombre de soutenance de thèses entre 2013 et 2020

Cinquième partie :

Typologie des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation en France (2020)

La typologie des enseignants-chercheurs (MCF et PU) en fonction de leur grade en 2020

Grades	Rémunération (brutes)	Hommes	Femmes	Total
PR EX 2	Entre 6 300 ^e et 6 550 ^e	8	2	10
PR EX 1	Entre 5 800 ^e et 6 300 ^e	23	11	34
PR 1	Entre 4 100 ^e et 5 800 ^e	37	27	64
PR 2	Entre 3 300 ^e et 5 000 ^e	33	34	67
Sous-total PR		101	74	175
Échelon EX	Entre 4 800 ^e et 5 000 ^e	2	7	9
MCF HC	Entre 4 100 ^e et 4 800 ^e	57	64	121
MCF CN	Entre 2 400 ^e et 4 100 ^e	159	229	388
Sous-total MCF		218	300	518
Totaux		319	374	693

Tableau 10 : typologie des EC titulaires en SDE en 2020 (T=693)

Deux constats :

- 1° Des différences Hommes / Femmes dans les échelons les plus élevés et donc des différences de salaire ;
- 2° Jusqu'à présent, les hommes sont plus nombreux à opter pour une carrière de professeur des universités.

La typologie des enseignants-chercheurs (MCF et PU) en fonction de leur grade en 2020

Grades	Rémunération en euros	Rémunération en Real	Hommes	Femmes	Total
PR EX 2	Entre 6 300 ^e et 6 550 ^e	Entre 37 800 ^e et 39 300 ^e	8	2	10
PR EX 1	Entre 5 800 ^e et 6 300 ^e	Entre 34 800 ^e et 37 800 ^e	23	11	34
PR 1	Entre 4 100 ^e et 5 800 ^e	Entre 24 600 ^e et 34 800 ^e	37	27	64
PR 2	Entre 3 300 ^e et 5 000 ^e	Entre 19 800 ^e et 30 000 ^e	33	34	67
			101	74	175
Échelon EX	Entre 4 800 ^e et 5 000 ^e	Entre 28 800 ^e et 30 000 ^e	2	7	9
MCF HC	Entre 4 100 ^e et 4 800 ^e	Entre 24 600 ^e et 28 800 ^e	57	64	121
MCF CN	Entre 2 400 ^e et 4 100 ^e	Entre 14 400 ^e et 24 600 ^e	159	229	388
			218	300	518
			319	374	693

Tableau 11 : typologie des EC titulaires en SDE en 2020 (T=693)

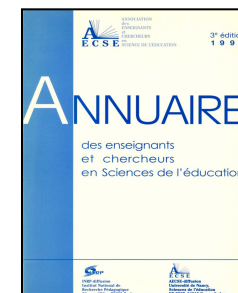
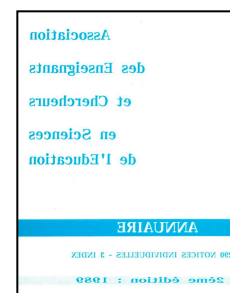
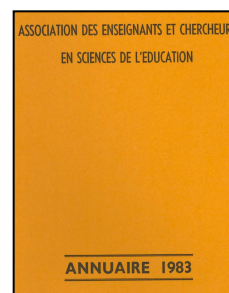
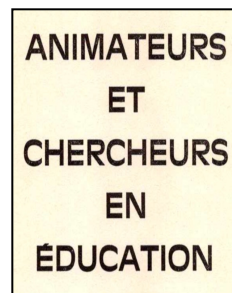
Deux constats :

- 1° Des différences Hommes / Femmes dans les échelons les plus élevés et donc des différences de salaire ;
- 2° Jusqu'à présent, les hommes sont plus nombreux à opter pour une carrière de professeur des universités.

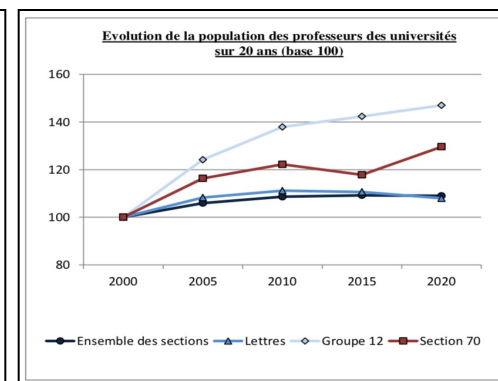
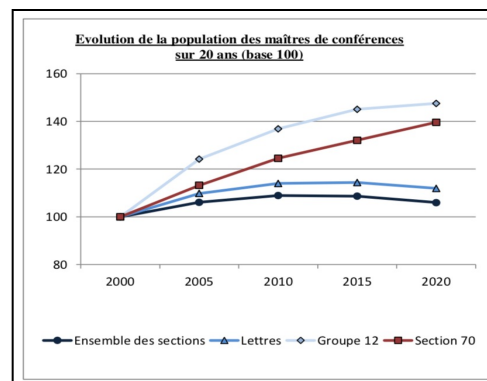
Perspectives de recherche

Plusieurs pistes de recherche parmi lesquelles...

1° Recherches sur les acteurs de cette discipline universitaire à partir des annuaires disponibles (1972, 1983, 1989, 1997) ;



2° Établir des comparaisons avec d'autres disciplines universitaires ;



3° Repérer les évolutions en cours dans le cadre des profils de recrutement au cours de ces dernières années à partir des fiches de poste ;

4° Récupérer les archives des enseignants-chercheurs qui partent à la retraite.

