

# HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Disciplinativa		Carga Horária: 64 horas
<b>História da Educação Matemática</b>		
Professora:		
Viviane Barros Maciel		
Ementa:		
Reflexões sobre a História das Disciplinas Escolares. História da Matemática, História da Educação Matemática e História da educação matemática. As reformas de ensino e seus reflexos na matemática escolar. Movimentos de modernização da matemática escolar. Avaliação em matemática na perspectiva histórica. Arquivos escolares e fontes históricas. A produção escolar como fonte de pesquisa para estudos da história da educação matemática. Estudos histórico-culturais da educação matemática no Brasil.		
Objetivos:		
Analisar a produção brasileira sobre história da matemática escolar. Refletir sobre mudanças propostas pela legislação e seus reflexos no ensino da matemática. Discutir os movimentos de modernização da matemática escolar e suas implicações nas práticas escolares do Brasil. Compreender as reais finalidades da matemática escolar em diferentes momentos históricos. Mostrar a importância de se conservar arquivos escolares e sua importância para os estudos da trajetória do ensino de matemática. Analisar fontes históricas e suas contribuições para a escrita da história da educação matemática.		
Conteúdo Programático:		Metodologia:
<p>Tópico 1: História das disciplinas escolares, reflexões de André Chervel</p> <p>Tópico 2: Diferenças entre pesquisas inseridas na História da Matemática, História da Educação Matemática, História da educação matemática</p> <p>Tópico 3: Uma História da Matemática Escolar no Brasil (1730-1930)</p> <p>Tópico 4: A matemática escolar no contexto das Reformas do Ensino</p> <p>Tópico 5: A modernização do ensino de matemática no Brasil</p> <p>Tópico 6: Avaliação em matemática na perspectiva histórica</p> <p>Tópico 7: Arquivos escolares e Análise de fontes históricas.</p> <p>Tópico 8: Pesquisas em história da educação matemática</p> <p>Tópico 9: Mapeamento dos Estudos Históricos de Educação Matemática no Brasil.</p>		<p>Aula expositiva e dialogada.</p> <p>Leitura e discussão de textos.</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo.</p> <p>Seminários temáticos. Produção de texto.</p>
Avaliação:		
Os alunos serão avaliados, continuamente, por meio de seminários temáticos que serão realizados, produção de relatórios de aula, participação das discussões em grupo.		
Além das avaliações que serão realizadas no decorrer das aulas, ao final desta disciplina os alunos deverão produzir:		
-Uma resenha sobre o livro “Uma história da matemática escolar no Brasil ( 1730-1930) de Wagner Rodrigues Valente”, que deverá ser publicada.		
-Uma pesquisa bibliográfica dos trabalhos em história da educação matemática no Brasil entre 2000 e 2011, que deverá ser publicada. Cada aluno será responsável por uma região brasileira.		
Referências Bibliográficas:		
BLOCH, Marc. <b>Apologia da História:</b> ou o ofício de historiador. Ed. Zahar, 2002.		
BÚRIGO, Elizabete Zardo; FISCHER, Maria Cecília; SANTOS, Mônica Bertoni dos. <b>A matemática moderna nas escolas do Brasil e de Portugal: novos estudos.</b> Porto Alegre: Redes Editora, 2008.		
BÚRIGO, Elizabete Z. Movimento da matemática moderna no Brasil: estudo da ação e do pensamento de educadores matemáticos nos anos 60. Porto Alegre, 1989. <b>Dissertação (Mestrado)</b> ? Universidade Federal do Rio Grande do Sul.		
CHERVEL, A. História das Disciplinas escolares: reflexão sobre um campo de pesquisa. In: <b>Teoria &amp; Educação.</b> Porto Alegre: 1990. n.2, p. 177-229.		

DASSIE, Bruno Alves. A Matemática do Curso Secundário na Reforma Gustavo Capanema. **Anais do V Seminário Nacional de História da Matemática**. São Paulo: UNESP, 2003.

CHOPIN, Alan. História dos livros e das edições didáticas: sobre o estado da arte. São Paulo: **Educação e Pesquisa**. v.30, n.3, set./dez. 2004, p. 549-566.

D'AMBRÓSIO, U. A transferência de conhecimento matemático para a América latina: um estudo de dinâmica cultural. In: NOBRE, S; TEIXEIRA, M.V. **ANAIS DO V SEMINÁRIO NACIONAL DE HISTÓRIA DA MATEMÁTICA**. Rio Claro: UNESP, SBHMat, 2003, p. 1-17.

GVIRTIZ, Silvina. **Del curriculum prescripto al curriculum enseñado: una mirada a los cuadernos de clase**. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A., 1997.

FARIA FILHO, Luciano Mendes; GONÇALVES, Irlen Antônio; VIDAL, Diana Gonçalves; PAULILO, André Luiz. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. **Revista Educação e Pesquisa**. São Paulo, v.30, n.1, p.139-159, jan/abr/2004.

FEHR, H.F. ( org.) **Educação Matemática nas Américas. Relatório da Segunda Conferência Interamericana sobre Educação Matemática**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1969.

FIORENTINI, D. Rumos da pesquisa brasileira em educação matemática : o caso da produção científica em cursos de pós-graduação. Campinas/SP: UNICAMP, 1994. **Tese de Doutorado**.

FIORENTINI, D. Alguns modos de ver e conceber o Ensino de Matemática no Brasil. **Revista Zetetikê**. Ano 3, n.4, Campinas/SP: UNICAMP, 1995, pp. 1-35.

GEEM. **Matemática moderna para o ensino secundário**. São Paulo (SP): IBECC, 1965.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**. Campinas/SP: Editora Autores Associados, SBHE, janeiro/junho, 2001, nº 1, pp. 9-43.

JULIA, Dominique. Disciplinas escolares: objetivos, ensino e apropriação. In : LOPES, Alice Casemiro; MACEDO, Elizabeth. **Disciplinas e integração curricular: história e políticas**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, p. 37- 71.

KLINE, M. **O fracasso da matemática moderna**. São Paulo: Ibrasa, 1976.

MATOS, José Manuel de; VALENTE, Wagner Rodrigues (orgs.). **A Matemática Moderna nas escolas do Brasil e de Portugal: primeiros estudos**. São Paulo: Da Vinci, 2007.

MARTINS, Maria Antonieta Meneghini. Estudo da Evolução do Ensino secundário no Brasil e no estado do Paraná com ênfase na disciplina de Matemática. Curitiba, Universidade Federal do Paraná, Faculdade Educação. **Dissertação** ( Mestrado em Educação), 1984.

MIGUEL, A.; MIORIM, M.A. **História na Educação Matemática: propostas e desafios**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

MIGUEL, Antonio.; GARNICA, Antonio V. M. ; IGLIORI, Sônia B.C; D'AMBRÓSIO, Ubiratan . A educação matemática: breve histórico, ações implementadas e questões sobre sua disciplinarização. In: **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro: ANPEd, set/out/no/dez 2004, Nº 27, p. 70- 93.

PAES, Marilena Leite. **Arquivo: teoria e prática**. 3.ed. Rio de Janeiro; Editora FGV, 2005.

PINTO, Neuza Bertoni. Análise das provas de Admissão ao Ginásio da Escola Estadual de São Paulo : as finalidades da avaliação escolar da matemática elementar na década de 30. In: **ANAIS do II SIPEM** (Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática) ? SBEM, 2003, ISBN 85-98092-01-0.

PINTO, Neuza Bertoni. Marcas da Matemática Moderna no Brasil. **Revista Diálogo Educacional**. Curitiba: PUCPR, PPGE, Editora Champagnat, 2005, v. 5, n.16, pp. 25-38.

PINTO, Neuza Bertoni. O fazer histórico-cultural em Educação Matemática : as lições dos historiadores. **ANAIS do VII Seminário de História da Matemática**. Guarapuava/Pr: Editora da Universidade do Centro-Oeste- UNICENTRO, 2007, p.109- 127.

MEC/ CADES : **Anais do III Congresso Brasileiro do Ensino de Matemática**. Rio de Janeiro, 1959.

MIORIM, M. A. **Introdução à História da Matemática**. São Paulo: Atual, 1998.

SANGIORGI, Osvaldo. Matemática moderna no ensino: feliz encontro entre a lógica, a psicologia e a pedagogia. **Boletim da Sociedade Paranaense de Matemática**, v. 7, n. 3, out. 1964, p. 75-9.

SCHUBRING, Gertz . **Análise de livros de matemática: notas de aula**. Campinas/SP: Autores Associados, 2003.

SILVA, C. M. S. **A matemática positivista e sua difusão no Brasil**. Vitória/ES: EDUFES, 1999.

SOARES, Flávia. Movimento da matemática moderna no Brasil: avanço ou retrocesso? **Dissertação (Mestrado)** ? Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2001.

STRUIK, Dirk J. **História concisa das matemáticas**. 2.ed. Portugal: Gradiva, 1992.

VALENTE, Wagner Rodrigues. **Uma história da matemática escolar no Brasil ( 1730-1930)**. 2 ed. São Paulo: Annablume, FAPESP, 2002.

\_\_\_\_\_. (Org). **Euclides Roxo e a modernização do ensino de Matemática no Brasil**. São Paulo: SBEM, 2003.

\_\_\_\_\_. A disciplina matemática : etapas de um saber escolar no Brasil. In: OLIVEIRA, M.A.T. de; RANZI, S.M.F. ( Orgs.) **História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate**. Bragança Paulista: EDUSF, 2003, p. 217-254.

\_\_\_\_\_. (Org). **O nascimento da Matemática do Ginásio**. São Paulo: Annablume, Fapesp, 2004.

\_\_\_\_\_. (Org). **Osvaldo Sangiorgi: um professor moderno**. São Paulo: Annablume, 2008.

\_\_\_\_\_. (Org). **Avaliação em matemática: história e perspectivas atuais**. Campinas/ SP: Papirus, 2008.

\_\_\_\_\_. Quem somos nós, professores de matemática ? IN: **Cadernos CEDES**. Campinas/ SP: Cedes, v. 28, n. 74, jan/abr de 2008,p. 11- 23.

\_\_\_\_\_. História da educação matemática: considerações sobre suas potencialidades na formação do professor de matemática. In: **Revista Bolema**. UNESP/Rio Claro, 2010.

WERNECK, Arlete P.T. Euclides Roxo e a Reforma Francisco Campos: a gênese do primeiro Programa de Ensino de Matemática brasileiro. **Dissertação (Mestrado em Educação Matemática)**. São Paulo: PUC, 2003.

#### LEMBRETES

- ▮ O horário da disciplina é nas **quartas-feiras das 21hs às 22h40min e sextas-feiras das 21hs às 22hs40min**. Solicita-se atenção à pontualidade e à frequência às aulas. A frequência mínima corresponde a 75% do total de aulas.
- ▮ Contatos com a professora fora do horário da disciplina podem ser combinados e estabelecidos, pessoalmente ou via correio eletrônico, no seguintes endereço: barrosmaciel@gmail.com
- ▮ **Observação:** Este Plano de Ensino pode sofrer alterações durante o semestre, considerando-se as necessidades do grupo e as publicações recentes nas áreas de Educação e Educação Matemática.
- ▮ As atividades terão notas de acordo com cronograma de avaliações, sendo que posteriormente será acertado e divulgado as datas de entrega de cada uma das atividades. Nesse sentido, a nota final será obtida por meio da média aritmética das notas.
- Atenção:** caso a(s) atividade(s) seja(m) entregue(s) fora do(s) prazo(s) estabelecido(s), isto acarretará:
  - no desconto dois pontos (2,0 pts) para cada dia de atraso;

- a atividade não será recolhida do terceiro dia de atraso em diante.

### **CRONOGRAMA DISCIPLINA HISTORIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

CONTEÚDOS	MÊS	DIAS
Diferenças entre pesquisas inseridas na História da Matemática, História da Educação Matemática, História da educação matemática	FEV/ MAR	29 07, 09
História das disciplinas escolares, reflexões de André Chervel	MAR	14, 16, 21, 23
Seminário - Ofício de Historiador, segundo Marc Bloch	MAR ABR	28, 30 03
Uma História da Matemática Escolar no Brasil ( 1730-1930 )	ABR	11, 13, 18, 20
AVALIAÇÃO 1	ABR	24
A matemática escolar no contexto das Reformas do Ensino	ABR MAI	27 02, 04
A modernização do ensino de matemática no Brasil	MAI	09, 11, 16
AVALIAÇÃO 2	MAI	18
Avaliação em matemática na perspectiva histórica	MAI	23, 25, 30
Arquivos escolares e Análise de fontes históricas	JUN	01, 06
AVALIAÇÃO 3	JUN	13
Apresentação do mapeamento de pesquisas em história da educação matemática da	JUN	15
Região Norte – Aluno 1		
Apresentação do mapeamento de pesquisas em educação matemática Região Sul – Aluno 2	JUN	20
Apresentação do mapeamento de pesquisas em educação matemática Região Nordeste – Aluno 3	JUN	22
Apresentação do mapeamento de pesquisas em educação matemática Região Centro-Oeste – Aluno 4	JUN	27
Apresentação do mapeamento de pesquisas em educação matemática Região Sudeste – Aluno 5 e 6	JUN	29
Avaliação FINAL	JUL	04

Este cronograma se refere à disciplina optativa que será oferecida no primeiro semestre de 2012, História da educação matemática. O mesmo poderá sofrer alterações, conforme se verifique a necessidade, porém

sem haver prejuízo de conteúdo programático para o aluno.

Assinatura: