



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS/CAMPUS JATAÍ**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE MATEMÁTICA**  
**PLANO DE ENSINO (ANUAL)**

**1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** Licenciatura em Matemática

**Professora:** M.Sc. Maria Elídia Teixeira Reis

**Disciplina:** Estágio Supervisionado I (Anual)

**Carga Horária:** 200h/a

**Ano Letivo:** 2012 (anual)

**2. EMENTA**

Esta disciplina é parte do estágio curricular. O licenciando deverá desenvolver um saber na ação, sob a supervisão de um professor da Coordenação do Curso de Matemática do CAJ/UFG, através da vivência de uma situação de prestação de serviço docente: numa instituição de ensino formal em escolas de ensino fundamental ou médio da rede pública ou particular (profissional ou não) ou em instituições de ensino não formal, tais como: hospitais, instituições de ensino de alunos com necessidades especiais, ou em cursos: de aceleração, do SENAI ou SENAC ou outros cursos profissionalizantes.

**3. OBJETIVOS GERAIS**

O Estágio Supervisionado tem por objetivos<sup>1</sup> levar o licenciando a:

ter uma compreensão crítica dos projetos políticos pedagógicos de modo a participar e contribuir para a construção de um projeto educacional que vise formar uma sociedade mais justa e igualitária; perceber que a Matemática escolar é uma construção histórica que reflete múltiplos condicionamentos, externos e internos, à instituição escolar, que se expressam na sala de aula; articular os saberes aprendidos no curso de formação aos saberes da prática docente; elaborar pensamentos autônomos, críticos e éticos para formular seus juízos de valor de modo a decidir por si mesmo como agir nas diferentes circunstâncias de sua vida profissional; ser autônomo na busca de novos conhecimentos e estar consciente da necessidade de uma formação continuada; desenvolver habilidades de trabalhar em equipes interdisciplinares e heterogêneas; desenvolver habilidades investigativas e interpretativas nos diferentes campos de atuação profissional.

**4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

O licenciando deverá:

negociar junto à instituições de ensino formal ou não formal o desenvolvimento de seu estágio na referida instituição; apreender, refletir e questionar sobre a temática a ser desenvolvida e a realidade da instituição onde o estágio será realizado e (re)elaborar as próprias concepções relativas a estas “dialogando” com a bibliografia estudada e com textos produzidos por eles próprios; elaborar o projeto de Prestação de Serviço (PPS) em conjunto com seu orientador, no qual deverá constar: escolha do tema (origem e justificativa), revisão bibliográfica, objetivos, metodologia, cronograma e referências bibliográficas; colocar em ação o PPS após defendido, aprovado pela banca examinadora e cadastrado na coordenação de estágio do curso de Licenciatura em Matemática do CAJ/UFG; elaborar o relatório final referente ao projeto de Prestação de Serviço (PPS) em conjunto com seu orientador que inclua: objetivos, atividades, análises e discussão dos resultados, considerações finais, etc; analisar, avaliar e refletir sobre as diferentes etapas deste projeto; desenvolver habilidades de expressar oralmente e por escrito nos padrões científicos.

**5. CONTEÚDO**

Programação do Conteúdo	Horas /aula
- Levantamento da problemática: escolha e contato com a instituição; observação da realidade para levantamento da problemática; - Elaboração do projeto de prestação de serviço e defesa: tema: origem e justificativa; fundamentação teórica (revisão bibliográfica); objetivos; procedimentos metodológicos; cronograma; Orientações para o cumprimento das etapas propostas e para a defesa do PPS. Defesa do PPS.	80h/a
Execução do projeto de prestação de serviço: elaboração dos planos de aula; confecção de materiais didáticos pedagógicos; elaboração de atividades; entre outros; Orientações para o cumprimento das etapas propostas.	52h/a
- Organização, análise, apresentação e discussão dos resultados pautados no referencial teórico adotado; - Metodologia científica para elaboração de resumos e artigos; - Elaboração do relatório Final; - Orientações para o cumprimento das etapas propostas e para a apresentação do relatório final. - Apresentação do relatório final.	68h/a

**6. METODOLOGIA**

A organização do trabalho pedagógico nesta disciplina será de responsabilidade de todos os sujeitos envolvidos no processo, ou seja, professora e alunos (as). Contudo, caberá à professora coordenar, orientar e direcionar as discussões e atividades a serem realizadas, a fim de que sejam atingidos os objetivos propostos. Para tanto, serão utilizadas as seguintes estratégias:

- Orientação simultânea, pelo (a) professor(a) da disciplina, ao desenvolvimento das etapas<sup>2</sup> e atividades do Estágio Supervisionado I citadas a seguir:

**Etapas** – Contato com a instituição onde será realizado o estágio supervisionado I para levantamento da problemática a fim de dar início a uma revisão bibliográfica pormenorizada para o desenvolvimento de um Projeto de Prestação de Serviço. Para isto deve-se consultar bibliografias especializadas, internet e especialistas que tratam sobre o tema com o qual o estagiário pretenda trabalhar. Esta etapa deverá ser cumprida em um total de 24h/a:

<sup>1</sup>Art 8º do Regulamento de Estágio Curricular do Curso de Matemática do Campus de Jataí.

<sup>2</sup>Essas etapas seguem orientações do Regulamento de Estágio Curricular do Curso de Matemática do Campus de Jataí

**Etapa 2** - Elaboração de um Projeto de Prestação de Serviço contemplando as orientações prescritas no Art. 18º. Esta etapa deverá ser cumprida em um total de 32h/a;

**Etapa 3** - Defesa deste projeto diante de uma banca avaliadora constituída pelo professor coordenador do estágio (ou representante por ele designado), pelo professor orientador e por um professor da coordenação.

**Etapa 4** - Cadastro do PPS na Coordenação de Estágio do Curso de Licenciatura em Matemática do CAJ/ UFG, uma vez defendido pelo acadêmico do curso de matemática matriculado na disciplina de Estágio Supervisionado I e aprovado pela banca avaliadora;

**Etapa 5** - Execução do projeto de serviço docente. Esta etapa deverá ser cumprida em uma carga horária de aproximadamente 48 h/a.

**Etapa 6** - Publicação dos resultados parciais em forma de artigo ou resumo expandido em revista local ou anais de congressos e encontros de educação local, regional ou nacional. Esta etapa deverá ser cumprida em uma carga horária de aproximadamente 40h/a;

**Etapa 7** - Elaboração do relatório de estágio supervisionado I e apresentação do mesmo em forma de seminário ao coordenador do estágio (ou representante por ele designado), ao professor orientador e demais companheiros do curso. Esta etapa deverá ser cumprida em aproximadamente 40h/a

- Discussões/debates baseados em leituras que poderão contribuir para a elaboração e fundamentação teórica do projeto de prestação de serviço;
- Discussão e sessões de acompanhamento do desenvolvimento do estágio por meio dos diários de campo elaborados pelos alunos que ocorrerão em uma parte dos encontros de orientação;
- Palestra e Projeções de filmes;
- Utilização de recursos, tais como: DVD, CD, data show, televisão, quadro, giz, lousa, entre outras mídias.

## 6. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada ao longo de todo o curso considerando a produção, envolvimento e desempenho de cada aluno em cada uma das atividades previstas. Para tal, serão adotados os seguintes instrumentos e critérios de avaliação:

participação, interesse, dedicação e assiduidade em todas as atividades desenvolvidas (constará na ficha avaliativa atitudinal do professor da disciplina e/ou do orientador); desempenho em todas as apresentações, debates e discussões, sejam individuais ou em grupo (constará na ficha avaliativa atitudinal do professor da disciplina e/ou do orientador); qualidade dos trabalhos escritos que apresentar e entregar. Esta será analisada com base nos critérios de avaliação elaborados pelo(a) coordenador(a) de estágio e encaminhado ao professor da disciplina, aos orientadores e membros da banca); entrega das atividades dentro dos prazos estabelecidos (constará na ficha avaliativa atitudinal do professor da disciplina e/ou do orientador); segurança na aplicação do projeto (constará na ficha avaliativa atitudinal do professor da disciplina e/ou do orientador); frequência na aplicação; a auto-avaliação; compromisso com a leitura prévia dos textos escolhidos para fundamentação e discussões/debates ao longo dos encontros (constará na ficha avaliativa atitudinal do professor da disciplina e/ou do orientador); interação com os participantes dos grupos de trabalho, postura colaborativa para o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos (constará na ficha avaliativa atitudinal do professor da disciplina e/ou do orientador); observação de padrões científicos de apresentação de trabalhos acadêmicos (ABNT)

A nota final será obtida mediante a composição e média das três notas abaixo:

### 1ª Nota: 10 pts

$N_1 = (\text{Análise do conteúdo do PPS} + \text{Apresentação do PPS} + \text{ficha avaliativa atitudinal}) + N_3 = (\text{desempenho nos discussões/debates/apresentações} + \text{ficha avaliativa atitudinal}) = 10 \text{ pts}$

### 2ª Nota: 10 pts

$N_1 = (\text{organização dos dados, análise e discussão dos resultados parciais} + \text{ficha avaliativa atitudinal}) + N_3 = (\text{desempenho na apresentação dos resultados parciais, discussões/debates} + \text{ficha avaliativa atitudinal} + \text{diário reflexivo}) = 10 \text{ pts}$

### 4ª Nota: 10 pts

$N_1 = (\text{Análise do conteúdo do Relatório Final} + \text{Apresentação do Relatório Final} + \text{ficha avaliativa atitudinal}) + N_2 = (\text{desempenho nas discussões/debates/apresentações} + \text{ficha avaliativa atitudinal}) = 10 \text{ pts}$

## 7. CRONOGRAMA

DATAS PREVISTAS	ENTREGA DE ATIVIDADES E APRESENTAÇÕES
29/02/2012 a 12/03/2012	- Período de escolha e contato com a instituição para levantamento da problemática.
27/02/2012 a 14/12/2012	- Apresentação e discussão do plano de Ensino; - Discussões/debates pautados em textos indicados nas referências bibliográficas que orientarão e/ou fundamentarão teoricamente e/ou metodologicamente: a elaboração, execução do PPS e análise das informações coletadas; - Elaboração e relatos a partir de um <i>diário de campo reflexivo</i> a fim de registrar e refletir sobre as observações realizadas e as situações experienciadas ao longo de cada etapa do estágio, bem como contribuir para o desenvolvimento da escrita, o acompanhamento do estagiário em suas atividades, a elaboração do projeto e o relatório final; - Planejamento e elaboração de material didático para o período de execução do projeto; - Organização das bancas; e orientações para o cumprimento das etapas propostas, bem como para as apresentações.
*03/2012 ou */04/2012	- Apresentação em forma de seminário das primeiras ideias relativas ao PPS;
09/04/2012	- Limite de entrega da <i>origem e justificativa</i> do tema e da <i>fundamentação teórica</i> aos orientadores (em formulário próprio).
*05/2012	- Nova apresentação em forma de seminário do PPS em fase final de elaboração;
04/06/2012	- Entrega do PPS ao Orientador
11/06/2012	- Entrega do PPS para a banca examinadora
18/06/2012 a 22/06/2012	- Defesa do PPS
25/06/2012	- Defesa dos PPS que foram reprovados
29/06/2012	- Limite de entrega da versão final do PPS à coordenação de estágio
*10/2012	- Apresentação em forma de seminário das análises e discussões dos resultados parciais (pautar-se nas referências bibliográficas adotadas);
29/10/2012	- Limite de entrega da análise e discussão dos resultados parciais aos orientadores (pautar-se nas referências bibliográficas adotadas)
?	- Apresentação do projeto de PPS em eventos científicos.
19/11/2012	- Entrega do relatório Final do PPS aos orientadores

26/11/2012	- Entrega do relatório final à banca examinadora
03/12/2012 a 07/12/2012	- Apresentação do relatório final do PPS
14/12/2012	- Entrega da versão final do relatório do PPS à coordenação de estágio

## 8. BIBLIOGRAFIA

- AQUINO, J.G. A indisciplina e a escola atual. In: *Revista da Faculdade de Educação*, v.24, n.2. São Paulo jul/dez. 1998.
- BODGAN, R. & BIKLEN, S. *Investigação Qualitativa em Educação*: uma introdução à teoria aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994. 335p.
- BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. *Orientações Curriculares para o Ensino Médio*: Matemática. Brasília, MEC/SEF, 2006.
- BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. *Parâmetros Curriculares Nacionais*: Matemática - terceiro e quarto ciclo. Brasília, MEC/SEF, 1999.
- BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. *Parâmetros Curriculares Nacionais*: Matemática - Ensino Médio. Brasília, MEC/SEF, 1999.
- BROUSSEAU, G. Os diferentes papéis do professor. In: PARRA, C. e SAIZ, I. *Didática da Matemática - Reflexões Psicopedagógicas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- CAPORALINI, M. B. S. C. Na Dinâmica da Sala de Aula: o livro didático. In: VEIGA, I.P. A. (Org.) *Repensando a Didática*. Campinas: São Paulo, Papirus, 1996.
- CARVALLHO, J. B. P. Políticas Públicas e o Livro Didático de Matemática. *Bolema*. Unesp/Campus Rio Claro, nº 29, ano 21, 2008.
- CHILLON, G. D. Apologia do diário escolar. In: *Revista Pátio*. Ano I, n.4 fev/abr.p.46-49. 1998.
- FIORENTINI, D. e CASTRO, F. C. Tornando-se professor de Matemática, o caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado. In FIORENTINI, D.(org) *Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares*. Campinas-SP: Mercado das Letras, p.121-156. 2003.
- FIORENTINI, D. e CRISTOVAO, E.M. (orgs.) *Historias e investigações de/em aulas de Matemática*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2006.
- FIORENTINI, D. e JIMENEZ, A.(org.) *Histórias de aulas de Matemática: compartilhando saberes*. Campinas, SP: Gráfica FE/UNICAMP - CEMPEM, 2003.
- FIORENTINI, D. e MIORIM, M. A. *Por trás da porta, que matemática acontece?* Campinas, SP: Editora Graf. FE/UNICAMP-CEPEM, 2001.
- FIORENTINI, D.; LORENZATO, S. *Investigação em Educação Matemática*: percursos teóricos e metodológicos. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2006. 224p.
- GAUTHIER et al. Ensinar: ofício estável, identidade profissional vacilante. In: *Por uma Teoria da Pedagogia*: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí, Ed Ijuí, 1998, p. 17-37.
- GOIÁS. Secretaria do Estado da Educação. Reorientação Curricular do 6º ao 9º ano. Currículo em Debate. Goiânia, SEE/COEF, 2005-2006 [carderos1-5].
- GUIMARÃES, F. Uma aula de Matemática e os saberes subjacentes. *Educação e Matemática*. Lisboa: *APM*, 3º trimestre, p.10-15. 1995.
- LIBÂNEO, J.C. O planejamento escolar. In: \_\_\_\_\_. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994. Cap.10, p.221-247.
- LIBÂNEO, J.C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2001.
- LORENZATO, S. *Para aprender matemática*. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.
- LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em Educação*: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986. 99p.
- MOURA, J. O. de. *O estágio na formação compartilhada do professor*: retratos de uma experiência. São Paulo: FEUSP, 1999.
- PIMENTA, S. G; ANASTASIOU, L. G. C. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2005. Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos.
- PIMENTA, S. G; LIMA, M.S. L.. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004. Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos
- PONTE, J. P. da e outros. A dinâmica da aula de Matemática. In: *Ensino de Matemática - Ensino Secundário*. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação, 1997.
- PORLÁN, R.; MARTÍN, J. El diário del profesor. Diada Editorial S. L. Sevilla, 1996.
- Revista Bolema/UNESP/Campus Rio Claro
- Revistas da Sociedade Brasileira de Educação Matemática- SBEM.
- Revistas Zetetike/FE/UNICAMP/CEPEM.
- SANTOS, V. M. P. *Avaliação de aprendizagem e raciocínio em matemática*: métodos alternativos. Rio de Janeiro: IM/UFRJ/Projeto Fundão, 1997.
- SILVA, B. A. Contrato didático. In: MACHADO et al. *Educação Matemática: uma introdução*. S. Paulo: EDUC, 1999.
- SILVA, D. M de M. *Pesquisa e Estágio na Educação Básica: a difícil relação entre universidade e escola*. Curso de Pedagogia CAJ/UFG (Monografia), 2007
- SOUZA, M. I. F. M. de. A farsa do planejamento: fazem-se muitos planos, mas pouco se planeja. Tec. Educ. Rio de Janeiro. V. 16 (77): 16-19, jul./ago. 1987.
- VASCONCELOS, C. dos. S. *Planejamento: Projeto de Ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. São Paulo: Libertad Editora, 2008. (Cadernos Pedagógicos do libertad, v. 1, 18ª Ed.)
- VEIGA, I.P. A. (Org.). *Projeto Político-Pedagógico da Escola*: uma construção possível. Campinas, São Paulo: Papirus, 1995.
- ZABALZA, M. A. *Diários de aula: contributo para o estudo dos dilemas práticos dos professores*. Portugal: Porto, 1994.

## LEMBRETES:

- ✓ Solicita-se atenção à frequência mínima que corresponde a 75% do total em todas as atividades.
- ✓ Este Plano de Ensino pode sofrer alterações durante o ano, considerando-se as necessidades do grupo e as publicações recentes nas áreas de Educação, Matemática e Educação Matemática;
- ✓ Contatos com a professora fora dos horários pré-estabelecidos podem ser combinados e marcados, pessoalmente ou via correio eletrônico, no seguinte endereço: [elidiamt@yahoo.com.br](mailto:elidiamt@yahoo.com.br)

Jataí, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /2012

