



**Universidade Federal de Goiás**  
**Campus Jataí – Coordenação de Geografia**  
**Disciplina: Estágio Supervisionado III em Geografia**  
**Professora: Rosana Alves Ribas Moragas**  
**Assunto: Estágio na Rede Pública de Ensino – 2009**

**Roteiro de Estágio Supervisionado Obrigatório**

Caros alunos:

Conforme combinado, durante o nosso curso, vamos iniciar o estágio junto à rede de ensino. Trata-se de um trabalho teórico/prático que tem por objetivo aprofundar os conhecimentos sobre a realidade do ensino de Geografia no Ensino Fundamental e Médio.

Durante este trabalho serão desenvolvidas atividades como: Diário Reflexivo do Estágio Supervisionado; Diagnóstico Escolar (análise da realidade escolar); Análise e avaliação do plano de ensino e concepções teórico-práticas do professor; Avaliação do material didático de geografia adotado; Estágios de Observação, Monitoria e Regência; elaboração/execução e avaliação de plano de aula. O relatório final das atividades deverá refletir a avaliação crítica do estagiário quanto à experiência vivenciada.

Temos muito trabalho pela frente. Estou à disposição para orientá-los neste caminho, na estréia como educadores. Desejo a todos muito sucesso!

Para tanto, o caminho a percorrer será:

- 1) Escolha da escola para efetivação do estágio;
- 2) Apresentação do estagiário ao diretor da escola escolhida, mediante carta solicitando permissão para a realização do estágio (Não entre na sala de aula sem antes apresentar esta carta para o diretor ou responsável; peça para que lhe dê um ciente de acordo);
- 3) Seleção do professor de geografia que esteja disposto a colaborar na realização do estágio;
- 4) Consulta e análise da realidade escolar (ver roteiro: escola);
- 5) Apresentação do estagiário ao professor de geografia selecionado, através da solicitação de permissão para realizar entrevista com o professor; consulta e análise do plano de ensino em vigor; estágio de observação, monitoria e regência.
- 6) Diário reflexivo virtual do estágio Supervisionado a ser apresentado a professora de Estágio a cada 15 dias via e-mail da professora.

Obs.:

**A semana que inicia em 02 de Abril a 15 de abril ficará destinada para as aulas de observação.**

**A semana de 16 de abril a 27 de abril, ficará destinada para a monitoria (auxiliar o professor em classe ou extra-classe).**

**A semana de 28 de abril a final de junho, destinará para as aulas de regência no Estágio.**

**\* O estágio de observação, monitoria e de regência deverá ser realizado numa mesma série/sala de aula, do início ao fim das atividades.**

6) Escreva todas as atividades realizadas na escola-campo no **registro de frequência**. Ao terminar as atividades de cada dia de estágio, solicite um carimbo da escola com a assinatura do diretor ou do secretário, no registro. O registro de frequência deverá ser encadernado no final do relatório. Este é um dos documentos de comprovação do seu estágio, não perca e não suje.



- 3 **Obs.** Os estágios na rede de ensino não precisam ser realizados necessariamente nos dias de nossas aulas. Embora nestes dias, 3<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup> feiras, estejam “dispensados” da aula de Estágio Supervisionado III em Geografia, para tal **atividade obrigatória**. Lembrando de comparecer na Universidade – Unidade Riachuelo, todas as vezes que a professora de Estágio Supervisionado III, solicitar.
- 4 **Até o dia 28 de ABRIL (no máximo) de 2009**, procurar a professora no CAJ (Laboratório de Ensino de Geografia - LEGE), no horário das aulas de Estágio Supervisionado III, no entanto fora do horário dos estágios, para orientação dos planos de aulas, bem como as metodologias que serão utilizadas. Para essa etapa é necessário já ter em mãos os conteúdos que serão ministrados por cada estagiário.

### O RELATÓRIO DO ESTÁGIO NA REDE PÚBLICA DE ENSINO, DEVERÁ CONTER:

Identificação do estagiário

Nome:

Curso: Geografia

7º Período

Disciplina: Estágio Supervisionado III

Campus de Jataí/UFG- Jataí - GO

Data:

### ROTEIRO: RELATÓRIO

*Apresentação: Livre/pessoal*

### CAPÍTULO 1 – Diagnóstico Escolar (realidade da escola-campo)

#### Caracterização da escola

##### 1.1 Dados Gerais

###### Roteiro

Nome da escola:

Endereço: Rua:

Telefone:

Bairro:

Cidade:

Entidade Mantenedora: municipal ( )

fundação ( )

estadual ( )

convênio ( )

Níveis de ensino oferecidos:

( ) Fundamental

( ) Médio

( ) Fundamental e Médio

( ) EJA/Supletivo

( ) Educação Infantil ( Pré-Escola)

( ) Classes Especiais /inclusiva

( ) Outros – Especificarem



Projetos relacionados ao processo ensino-aprendizagem que a Escola-Campo desenvolve:  
(fazer pequeno relato)

Números de alunos:

Turnos de funcionamento:

1º turno (manhã):.....às.....

2º turno (tarde):.....às.....

3º turno (noite):.....às.....

Caracterização social dos alunos:

Histórico: (data de fundação e outras informações da escola)

### 1.2 Infra-estrutura

a) quanto ao prédio construído para escola ( ) adaptado ( )  
atende as necessidades da escola: sim ( ) não ( )  
conservação: boa ( ) regular ( ) ruim ( )

Número de salas de aula: \_\_\_\_\_

Sala ou ambientes especiais: sala de arte ( ) anfiteatro ( )  
biblioteca ( ) laboratório de ciências ( )  
sala de vídeo ( ) sala multimídia ( )  
laboratório de línguas ( ) mapoteca ( )  
outros: \_\_\_\_\_

b) Área de recreação e esportes: ginásio ( ) quadra coberta ( )  
quadra ( ) pátios ( )  
outros: \_\_\_\_\_

c) Mobiliário de sala de aula: carteiras suficientes sim ( ) não ( )  
mesa do professor sim ( ) não ( )  
quadro negro ( )  
estantes/armários ( )  
outros: \_\_\_\_\_

d) Equipamentos e ou recursos didáticos: projetor de slides ( ) retroprojetor ( )  
computador ( ) aparelho de som ( )  
gravador ( ) videocassete ( ) DVD ( )  
fotocopiadora ( ) datashow ( )

### 1.3 Comunidade escolar

a) Administração

Diretor: eleito ( ) nomeado ( )

Nome do diretor:

Nome do coordenador pedagógico:

Nome do coordenador de turno:

Coordenador p/ sucesso aluno: sim ( ) não ( )

Outros: \_\_\_\_\_

b) Corpo docente:

nº de professores \_\_\_\_\_

concursados \_\_\_\_\_ carga horária : mínima \_\_\_\_\_ máxima \_\_\_\_\_

pró-labore \_\_\_\_\_ carga horária : mínima \_\_\_\_\_ máxima \_\_\_\_\_

Formação pedagógica (indicar número):

não-graduados \_\_\_\_\_ graduados \_\_\_\_\_ especialistas \_\_\_\_\_ mestres \_\_\_\_\_



c)Corpo discente:

Faixa etária: \_\_\_\_\_

Critério de organização das classes: aleatório ( ) aproveitamento ( )  
Ordem alfabética ( ) ordem de matrícula ( )  
Faixa etária ( ) outro: \_\_\_\_\_

Principais problemas diagnosticados pela escola:

Informações complementares...

#### 1.4 Proposta pedagógica

- a) Projeto pedagógico: em construção ( ) pronto ( ) em execução ( )
- b) A escola avalia seu desempenho: sim ( ) não ( )
- c) Atualização e qualificação dos professores:  
semestral ( ) anual ( ) bienal ( ) outros: \_\_\_\_\_
- d) Reuniões pedagógicas: freqüente ( ) ocasional ( ) inexistente ( )
- e) Conselho de classe: bimestral ( ) semestral ( ) anual ( ) inexistente ( )
- f) Conselho escolar: existe ( ) não existe ( )  
Se afirmativo, a escola colabora? sim ( ) não ( )
- g) Planejamento escolar: mensal ( ) bimestral ( ) semestral ( ) anual ( )  
por área ( ) por disciplina ( ) multidisciplinar ( )
- h) O professor participa do planejamento escolar: sim ( ) não ( )
- i) Planos de ensino:  
por área: exigido e apresentado ( ) exigido e não apresentado ( ) não exigido ( )  
por disciplina: exigido e apresentado ( ) exigido e não apresentado ( ) não exigido ( )
- j) Projetos desenvolvidos pela escola: por disciplina ( ) interdisciplinar ( )  
multidisciplinar ( ) interinstitucional ( )
- k) Recebe assessoria de instituições de Ensino Superior e/ou consultoria da área de educação: freqüentemente ( ) ocasionalmente ( ) inexistente ( )  
Se não, gostaria de receber? ( )
- l) Convênios: sim ( ) não ( ) especificar \_\_\_\_\_
- m) Adoção de métodos especiais para alunos com baixo desempenho:  
sim ( ) não ( ) especificar \_\_\_\_\_

#### 1.5 Professor de Geografia: formação/experiência/concepções

\* Lembrem-se: superar a postura de “falar do outro”, através do “colocar-se no lugar do outro;”

\* No caso de vários grupos de estágio desenvolverem o trabalho com um mesmo professor, façam apenas uma entrevista (coletiva).

Roteiro de entrevista:

Nome do professor: \_\_\_\_\_ idade \_\_\_\_\_ sexo \_\_\_\_\_

Graduado em:

Formação Profissional

Superior Faculdade:

Local:

Término:

Especialização:



Faculdade:

Local:

Término:

Mestrado:

Faculdade:

Local:

Término:

Há quanto tempo leciona Geografia:

Tempo de Magistério:

Categoria Funcional:

Exerce outra função profissional? ( ) sim ( ) não

Em caso afirmativo, qual a função exercida.....

Obs: Caso o professor não seja formado em Geografia, perguntar a sua formação/curso.

### **Concepções**

- 1- Penso educação, penso em.....
- 2- O ensino de geografia na minha opinião.....
- 3- Para ensinar é.....
- 4- Para aprender.....
- 5- O professor comprometido é aquele que.....
- 6- O planejamento de ensino é.....
- 7- Para dar aula, além do conteúdo, eu.....
- 8- Metodologia de ensino.....
- 9- Avaliar é.....
- 10- A interação professor-aluno.....
- 12- Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia.....
- 13- As principais dificuldades que encontro no exercício da docência.....
- 14- Outras informações que julgarem necessárias...

### **Experiências do professor de Geografia:**

1. Dentre os objetivos abaixo, escolha por ordem de importância, aqueles que são importantes na elaboração de seus planos de curso: (em caso de considerar que duas ou mais alternativas não são excludentes mas complementares, use o mesmo número para classificá-las:

- a) ( ) formar um aluno crítico.
- b) ( ) dar ao aluno a noção de cidadania.
- c) ( ) oferecer condições para uma melhor adaptação ao seu meio social.
- d) ( ) oferecer condições para uma melhor adaptação ao seu trabalho.
- e) ( ) leva-lo a um pleno domínio dos conteúdos geográficos.
- f) ( ) ensina-lo a respeitar as instituições que garantem a existência de seu país.
- g) ( ) promover uma melhor compreensão das relações políticas e econômicas do país e do mundo.
- h) ( ) Outros: \_\_\_\_\_

2. Qual(is) é sua(s) principal(is) fonte(s) de pesquisa para elaboração do planejamento? (Coloque por ordem de importância)

- a) ( ) livro didático.
- b) ( ) livros paradidáticos
- c) ( ) jornais diários



- d) ( ) revistas de interesse geral
- e) ( ) revistas especializadas
- f) ( ) enciclopédias
- g) ( ) outros \_\_\_\_\_
- h) ( ) nenhum

3. somente para os que fazem uso de livro didático

Nome do livro:

Autores:

Editora:

4. O Sr.(a) escolheu esta coleção de livros por que motivo?

- a) ( ) após uma atenta leitura verifiquei que os textos eram de fácil compreensão para meus alunos
- b) ( ) já uso as obras deste(s) autor(es) há muito tempo e sinto que eles se ajustam perfeitamente aos meus objetivos didático-pedagógicos
- c) ( ) Quando entrei na escola os livros já tinham sido escolhidos e não tive qualquer participação no processo
- d) ( ) apesar de ter discordado da escola tive de aceitar essas obras por que minha posição foi minoritária na reunião que decidiu a adoção
- e) ( ) a escolha de livros didáticos em minha escola é feita pela direção ( ou coordenação pedagógica)
- f) ( ) eu mesmo escolhi o livro mas estou arrependido(a) e gostaria de escolher outro
- g) ( ) eu mesmo escolhi o livro e, apesar das deficiências que ele apresenta, não conheço nenhuma outra obra que apresente um a melhor qualidade
- h) ( ) outros: \_\_\_\_\_

5. O sr.(a) considera o seu livro didático como:

- a) ( ) o principal roteiro para o desenvolvimento de minhas aulas pois, com uma carga horária estafante não tenho tempo de fazer pesquisas em outras fontes
- b) ( ) o principal roteiro para o desenvolvimento de minhas aulas pois, elaborado por especialistas eles possuem melhores condições que eu de dar uma rota segura para o desenvolvimento do curso
- c) ( ) trata-se de um material complementar, pois devido às condições econômicas de meus alunos, não posso obrigá-los a adquiri-los
- d) ( ) trata-se de um material complementar, pois, carregado de textos complexos e, muitas vezes incompreensíveis, não posso obrigar meus alunos a segui-lo em todos os detalhes
- e) ( ) trata-se de um material complementar, pois, devido à dinâmica dos “fatos geográficos”, a imprensa é uma fonte mais rica de informações e permite aulas mais dinâmicas
- f) ( ) na verdade trata-se de um material de péssima qualidade, carregado de erros conceituais, mas não tive qualquer responsabilidade na sua escolha e não tenho como mudar a situação
- g) ( ) Outros \_\_\_\_\_

Somente para professores que **não** fazem qualquer uso de livros didáticos

6. O Sr.(a) optou por não uso de livro didático por que motivo?

- a) ( ) trata-se de uma deliberação da direção da escola em que trabalho
- b) ( ) os livros didáticos não passam de “muletas” para o professor e criam mais problemas que soluções...
- c) ( ) os livros didáticos estão carregados de erros conceituais, é melhor não usa-los para confundir menos os alunos
- d) ( ) os livros didáticos são muito caros e meus alunos não têm condições de comprá-los
- e) ( ) prefiro usar das informações dadas pela imprensa e montar apostilas, pois considero que minhas aulas ficam mais dinâmicas desta maneira



f) ( ) outros \_\_\_\_\_

7. Na inexistência de livro didático, que tipo de leitura o Sr.(a) considera mais importante para que seus alunos desenvolvam com frequência? (Classifique por ordem de importância).

a) ( ) jornais

b) ( ) livros paradidáticos

c) ( ) revistas

d) ( ) apostilas

6 ( ) caderno de anotações de aula

7 ( ) enciclopédias, atlas, almanaques

8 ( ) outros \_\_\_\_\_

8. Quanto aos exercícios cartográficos, como eles são desenvolvidos? (Escolha uma ou mais alternativa).

a) ( ) os alunos devem observar os mapas oferecidos e redigir no caderno suas conclusões

b) ( ) os alunos devem possuir um caderno de cartografia e copiar os mapas que lhes são oferecidos

c) ( ) os alunos recebem dados estatísticos e devem construir seus próprios mapas

d) ( ) evito desenvolver exercícios com mapas pois é muito difícil se tirar conclusões somente com o uso de informações cartografadas

e) ( ) em minha escola não disponho de mapas para trabalhar com alunos (ou os que existem são muito antigos e já possuem informações ultrapassadas)

f) ( ) se os alunos já têm muita dificuldade em compreender um texto, imagine o que acontece quando eles tentam compreender um mapa

g) ( ) outros \_\_\_\_\_

9. Quanto ao processo de avaliação de seus alunos o Sr.(a) poderia fazer o(s) seguinte(s) comentário:

a) ( ) discordo que os alunos devam ser avaliados e, na medida do possível, evito esse tipo de prática

b) ( ) avalio meus alunos cotidianamente, através de trabalhos, exercícios e provas

c) ( ) considero que fazer avaliações constantes é manter a classe em estado de tensão permanente e, por isso, dou nota somente nas provas bimestrais

d) ( ) gostaria de dispor de mais tempo para avaliar meus alunos com maior constância, mas a quantidade de aulas que ministro por semana me impede tal prática

e) ( ) dou provas para meus alunos e também os avalio pela participação em sala de aula

f) ( ) outros \_\_\_\_\_

10. Quanto ao tipo de avaliação exigida.

• ( ) avaliações de múltipla escolha

• ( ) avaliações com questões dissertativas para que os alunos treinem mais a sistematização escrita dos conceitos

• ( ) avaliações com questões dissertativas porque assim é determinado pela direção da minha escola

• ( ) elaboro uma prova mista ( múltipla escolha, dissertativa) para que eles treinem as diversas maneiras de se desenvolver o raciocínio

• ( ) outros \_\_\_\_\_

11. Quanto ao futuro do ensino de Geografia nas escolas.

a) ( ) a tendência é o desaparecimento do ensino de Geografia, pois ela está sendo substituída pelos conteúdos de Biologia, Física e Química

b) ( ) a tendência é o ensino da Geografia tornar-se cada vez mais importante pois, com o avanço dos debates em torno das questões ambientais, o interesse em torno de temas geográficos só tem aumentado



- c) ( ) a tendência é que tudo permaneça como está pois o processo de formação dos professores não tende a sofrer modificações significativas
- d) ( ) não faço idéia do que deverá acontecer
- e) ( ) outros \_\_\_\_\_

## **CAPÍTULO 2 - Estágio de Observação**

### **2.1 Plano de ensino do professor (elaboração/ execução/avaliação)**

#### **O estágio de observação**

(Análise do plano anual de ensino do professor titular. Anexar xerox do plano no relatório)

(Avaliar o desenvolvimento das aulas, os objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, relação professor-aluno, utilizar exemplos)

### **2.2. Material didático adotado pelo professor**

( Analisar o material didático: livros didáticos, paradidáticos, vídeos e outros)

#### **2.3 Roteiro para análise do Livro Didático**

- Nome do livro:
- Autor (es):
- Volume:
- Ano:
- Editora:
- Número de páginas:
- Divisão dos capítulos (estrutura interna dos capítulos):
- Atualidade da obra:
- Bibliografia utilizada no livro didático:

#### **2.3.1 Conteúdo:**

2.3.2 Concepção de Geografia (Tradicional, Quantitativa, Crítica, etc). Procure sempre exemplificar suas afirmações fazendo referências às colocações que constam no livro.

2.3.3 Permite a articulação significativa entre os tópicos e capítulos? Ex. há coerência na articulação seqüencial dos conteúdos?

2.3.4 Relaciona os aspectos físicos, humanos e econômicos? Ex. como isso é articulado

2.3.5 Distingue fatos relevantes e informações desnecessárias? Ex. as ênfases que são dadas às informações.

2.3.6 Ilustrações (precisas? fácil compreensão? problematizam? convidam a pensar? Despertam curiosidades?) Ex. há uma relação das ilustrações com a realidade do aluno.

2.3.7 Corresponde ao suposto “nível” cognitivo dos alunos do grau de escolaridade? Ex. a código de linguagem está adequado.

2.3.8 É realista? Ex. há uma relação dos conteúdos com a vida cotidiana dos alunos.

2.3.9 A linguagem é compreensível ? Ex. é acessível aos alunos, têm regionalidades?

2.3.10 Considera os objetivos formativos ( valores, atitudes)? Ex. sugere mudanças no comportamento dos educandos

2.3.11 Considera as habilidades dos alunos (resolver problemas, coletar informações, trabalhar em grupo, pesquisar...)? Ex. sugere atividades em envolvem trabalhos solidários

2.3.12 Considera o contexto de vida dos alunos (valoriza a experiência pessoal dos alunos, inclui elementos da vivência)? Ex. há relação entre os conteúdos e a vida cotidiana dos alunos

2.3.13 É compatível com as condições concretas do desenvolvimento das aulas? (Ex. Carga horária, recursos materiais...)



#### 2.3.14 Exercícios:

2.3.15 Permitem avaliar se a aprendizagem foi significativa ou solicitam respostas mecânicas (reprodução de informações)? Ex. sugere uma reflexão, uma análise

2.3.16 Instigam os alunos a refletirem, relacionarem conceitos...? Ex. estabelecem relações com o saber local

2.3.17 Linguagem cartográfica (legenda, orientação, escalas, limites...) ex. é possível os alunos compreender esse tipo de informação, está clara?

2.3.18 Qualidade e adequação (figuras, fotografias, mapas, tabelas, gráficos)

#### 2.4 Outras considerações que o estagiário julgar importante...

**ATENÇÃO: entregar os capítulos 1 e 2 para verificação da profª, até o dia 12/05/2009.**

### CAPITULO 3 - Estágio de Monitoria

**Auxiliar o professor nas atividades desenvolvidas por ele, na classe ou extra-classe.**

5.1 (descrever as atividades desenvolvidas nesse período);

5.2 Adaptar (de acordo com a classe estagiada) a atividade 6: Quem sou eu? Quem somos Nós? Cartografias Pessoais, e aplicar na classe. Depois da aplicação, recolher e fazer a quantificação e análise dos dados.

### CAPITULO 4 - Estágio de Regência

#### Execução das Aulas

A sala de aula;

Plano de aula (elaboração);

Plano de aula (execução/avaliação)

#### Roteiro:

4.1) A sala de aula:

- Série/número de alunos (classe escolhida para realização do estágio)
- Verificar junto à(o) professora(o) da série, o conteúdo a ser ministrado pelo estagiário
- Informações complementares.....

4.2 Plano de aula: elaboração

- O plano de aula deve ter os seguintes elementos: cabeçalho de identificação (escola, série, disciplina, período, professor(a), data, tema, objetivos específicos, conteúdos, nº de aulas, metodologia, recursos didáticos, avaliação (instrumentos/critérios) e referências bibliográficas.

Texto básico: LIBÂNEO, José C. Planejamento escolar. Didática. São Paulo: Cortez, 1990, p.221-247.

4.3 Plano de aula: (execução/avaliação)

\*Ao planejar e executar seu plano de aula, você:

- a) Considerou o período disponível? Explique como você fez isso;
- b) Considerou a necessária articulação entre o tempo da aula e os conteúdos? Explique;
- c) Contemplou a articulação entre os objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação em um conjunto coeso e coerente? Demonstre como fez;
- d) Preocupou-se em promover a seqüência com as aulas anteriores? Demonstre como fez.

4.4 Ao estabelecer os objetivos específicos das aulas, você:



- a) Adequou-os aos alunos? Como conseguiu? Exemplifique;
- b) Eles foram ou não alcançados? Demonstre identificando os fatos, conceitos e idéias, relações, métodos e técnicas de estudo, princípios, atitudes, etc, que conseguiu com os alunos. Exemplifique.

4.5 Ao selecionar, organizar e desenvolver o conteúdo, você:

- a) Adequou-os aos alunos? Demonstre como fez isso;
- b) Usou exemplos e analogias para facilitar a compreensão pelo aluno? Como o fez?
- c) Organizou os conteúdos obedecendo a uma seqüência lógica? Justifique.

4.6 Ao estabelecer a metodologia, você:

- a) Usou métodos e técnicas variadas e oportunas que suscitaram a atividade mental e prática dos alunos? Exemplifique, argumente, exemplifique.
- b) Como introduziu o assunto?
- c) Explícite se a forma como propôs que os alunos estudassem o assunto promoveu o entendimento.
- d) Analise como os alunos reagiram às tarefas a eles propostas e argumente a respeito. Diga quais as manifestações foram indicativas de aprendizagem. Exemplifique.
- e) Usou terminologia adequada: falou de forma clara, audível, usando pausas, silêncio, entonação, humor? Exemplifique.

4.7 Ao estabelecer a avaliação, você:

- a) Fez avaliações informais da aprendizagem no decorrer das aulas? Como? O que fez com estas informações? Exemplifique.
- b) Indique se os instrumentos de avaliação utilizados ofereceram a você e aos alunos informações sobre o aprendido/não aprendido. Quais foram estes instrumentos: exemplifique.
- c) Informou aos alunos o que pretendia com a avaliação, os critérios que usaria para avaliar e o que faria com os resultados? Como reagiram?
- d) Os critérios propostos foram adequados e suficientes para orientá-los na investigação do que o aluno sabe ou não? Exemplifique, argumente.
- e) O que fez com os resultados da avaliação? Se fosse o professor responsável pela turma, que procedimentos proporia após esta avaliação? Por quê?
- f) A avaliação informou se os objetivos propostos foram ou não adequados? Por quê?
- g) Você verificou ou avaliou/ Justifique.
- h) Ao avaliar você foi classificador ou diagnosticador?

Texto básico: FURLANI, Lúcia M. T. Papéis que integram a competência do professor.

**\* Anexar no relatório, xerox da produção (no mínimo duas) de alguns alunos (avaliação, exercícios, desenhos, redações, mapas etc...) e outras informações que julgar pertinente (fotos, croquis etc...). O material anexado deverá ser analisado no decorrer do trabalho.**

4.8 Sobre o relacionamento com os alunos:

- a) Faça uma auto-avaliação
- b) Você foi um professor informador ou didata? Exemplifique, (ver texto de FURLANI, Lúcia M. T. Papéis que integram a competência do professor.)
- c) Em relação à disciplina, na situação pedagógica, você atuou como controlador, facilitador ou houve a ausência de disciplina? Justifique com exemplos;(ver texto de FURLANI, Lúcia M. T. Papéis que integram a competência do professor)



d) Em relação à vivência de modelos no relacionamento com os alunos você acredita que adotou o modelo autoritário, permissivo ou democrático? Justifique com exemplos; (ver texto de FURLANI, Lúcia M. T. Papéis que integram a competência do professor.)

4.9. Apresentação e análise do material didático utilizado.

4.10. O que você faria de diferente se fosse ministrar estas aulas novamente? Por quê?

- No exercício da docência, o que você pode aprimorar? Por quê? Como?
- Qual foi sua maior dificuldade? Comente.
- Do que mais gostou ou o que mais lhe deu satisfação? Por quê?

#### **CAPÍTULO 5: Relato escrito do Diário Reflexivo Virtual do Estágio Supervisionado.**

#### **CAPÍTULO 6: Avaliação do estágio: aspectos positivos e negativos: livre.**

##### **IMPORTANTE:**

- Os dias dispensados para o estágio não devem ser ocupados por outros professores do curso de Geografia e nem para outros fins. Este período é para que desenvolvam as atividades de elaboração, execução e avaliação do estágio e o relatório das atividades.
- O estágio deverá, prioritariamente, ser feito em dupla. Porém, cada estagiário fará a sua regência e o seu relatório individual.
- Os relatórios serão enviados para o seu processo e ficarão arquivados na Universidade, para efeito de qualquer fiscalização (PROGRAD/MEC). É fundamental que tenham uma boa apresentação, sejam digitados, encadernados e dentro das normas estabelecidas. Bem como uma cópia em CD Room, acompanhado do relatório impresso.

**-Data da entrega do Relatório Completo do Estágio Supervisionado III: até o dia 02/07/2009, das 19h15min-22h00min horas, no LEGE.**

- \* Ao entregar o relatório não esqueça de assinar lista de comprovação de entrega.
- \* Fique sempre com uma cópia do material que entregar para a professora.
- \* Tenha sempre CD/pen-drive, de reserva com cópias do relatório de Estágio.
- \* Será atribuída uma nota ao relatório de estágio. **Pois o mesmo é obrigatório, para a graduação de licenciado (a) em Geografia.**

**Estou à disposição para ajudá-los nessa caminhada...  
Tenham muita dedicação e bom trabalho!**

Não esquecer de respeitar os alunos em sala de aula, para que vocês também sejam respeitados.

Tratem as pessoas como gostaria que elas tratassem vocês, **cordialidade nunca é demais.**

### **Atenção !!!**

As datas para entregas das atividades serão seguidas rigorosamente



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
CAMPUS JATAÍ  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA



Até 28/04/2009: Entrega dos planos de aulas do estágio de regência;  
Até 12/05/2009: Entrega do capítulo 1 e 2, do relatório de estágio;  
Até 28/05/2009: Entrega do capítulo 3, do relatório de estágio;  
Até 26/06/2009: Entrega do capítulo 4,5 e 6 do relatório de estágio;  
Até 02/07/2009: Entrega do relatório completo do estágio supervisionado, cópia impressa.

A relação ensino/aprendizagem é um ato de compromisso e o seu exercício caracteriza a postura do educador.

“Não existe saber menor, nem saber maior:

Existe saberes diferentes.”

Paulo Freire

“Não existe nada de grandioso sem paixão.”

Hegel

Essas atividades foram elaboradas a partir das exigências legais da UFG/MEC, bem como, através das experiências dos coordenadores do estágio na licenciatura e estagiários dos anos anteriores. Estamos certos que, os estagiários de 2009, nos ajudarão a fazê-las sempre melhores.

M.Sc.Rosana Alves Ribas Moragas

Professora de Estágio Supervisionado III em Geografia - Licenciatura  
Coordenadora de Estágio de Licenciatura em Geografia  
Campus Jataí/UFG