

OFERTA DE DISCIPLINAS NO ANO LETIVO

DISCIPLINAS

Nome da Disciplina	SIGLA	CÓDIGO
Metodologias Inovadoras para Formação em Saúde	MIDS	

VAGAS

Nº DE VAGAS	Nº DE VAGAS PARA ALUNOS ESPECIAIS
10	0

DOCENTES

Nome do Docente	C.H Prática	C.H Teórica	%C.H. Fração	C.H. Acessoria	Responsável pela discipli
Flavio Marques Lopes	16	16			x
Nathalie de Lourdes Souza Dewulf	16	16			x

LOCAL	HORÁRIO (DIAS DA SEMANA)	DATA DE INÍCIO	DATA TÉRMINO
FF	Sexta-Feria 14:00 -17:00	14/09/2018	30/11/2018

EMENTA

Oferecer subsídios que o ajude a compreender o processo de ensino e aprendizagem e usar esse conhecimento para a prática docente; estabelecer relações entre a andragogia e as novas propostas educacionais transformadoras.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VILLARDI, ML, CYRINO, EG, and BERBEL, NAN. Mudança de paradigma no ensino superior em saúde e as metodologias problematizadoras. In: A problematização em educação em saúde: percepções dos professores tutores e alunos [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015, pp. 23-44. ISBN 978-85-7983-662-6. Available from SciELO Books.

Bordenave JD & Pereira AM. Estratégias de Ensino e aprendizagem. Editora Vozes, 28 a edição, 2010

Sordi, M.R. L. de. Problematizando o papel da avaliação da aprendizagem nas metodologias inovadoras na área de saúde. revista de educação PUC, Campinas, n. 9, pp. 52-61, 2000.

Artigos:

Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3):284-92 <http://revista.fmrp.usp.br/>

S A N A R E, Sobral, V.13, n.1, p.76-83, jan./jun. – 2014

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA (2009) 241 33 (2) : 240 – 246;

PROGRAMA

Estilo de Aprendizado;
Ambiente educacional;
Aprendizado de adultos – Andragogia;
Aprendizagem autodirecionada – Heutagogia;
Metodologias e/ou Estratégias de Ensino-Aprendizagem Criativas, colaborativas e inovadoras;
Avaliação do Estudante (Avaliação formativa e feedback como ferramenta do aprendizado).

METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas dialogadas, metodologias ativas de ensino/aprendizagem, dinâmica de grupo, análises de experiências didáticas, estudo de caso, Seminários: trabalhos individuais e em grupos. Valorizar o ‘aprender a aprender’, o ‘saber pensar’ - professor é visto como mediador entre o sujeito da aprendizagem e o conhecimento. A metodológica pretende-se estimular o aluno a refletir sobre a prática docente, assim como a se posicionar diante de questões emergentes do campo da docência no Ensino Superior. Busca incentivar a postura reflexiva, estimular o desenvolvimento das capacidades e o uso de diferentes linguagens, a fim de promover a relação aluno, professor e conhecimento.

METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação consistirá na realização de atividades em sala de aula (individuais e/ou em grupos) no final de cada unidade de trabalho.

Serão valorizadas a participação efetiva nas discussões dos textos propostos; a produção e a apresentação de trabalhos.

Modalidade de avaliação: formativa - envolverá as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais.

Serão consideradas: compromisso com as leituras, assiduidade, pontualidade na entrega das atividades propostas.

REFERÊNCIAS

LOPEZ MJ, TRONCON LEA. Capacitação e desenvolvimento docente - aspectos gerais. Medicina (Ribeirão Preto) 2015;48(3):282-94. ANATASIOU LGC, ALVES LP. Estratégias de Ensino. In: ANATASIOU LGC, ALVES LP. Processos de Ensino na Universidade. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 5ª edição. Joinville-SC. Univille 2009. Cap 3.

TRONCON LEA, BOLLELA VR, BORGES MC, RODRIGUES MLV. A formação e o desenvolvimento docente para os cursos das profissões da saúde: muito mais que o domínio de conteúdos. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3):245-8.

PERES CM, VIEIRA MNCM, ALTA FIM ERP, MELLO MB, SUEN KS. Abordagens pedagógicas e sua relação com as teorias de aprendizagem. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 249-55.

IGLESIAS AG, PAZIN-FILHO A. Aprendizado de adultos. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 256-63.

TRONCON LEA. Ambiente educacional. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 264-71.

REIS FJC, SOUZA CS, BOLLELA VR. Princípios básicos de desenho curricular para cursos das profissões da saúde. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 272-9.

REIS FJC, PANÚNCIO-PINTO MP, VIEIRA MNCM. Planejamento educacional. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 280-3.

SOUZA CS, IGLESIAS AG, PAZIN-FILHO A. Estratégias inovadoras para métodos de ensino tradicionais – aspectos gerais. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 284-92.

BOLLELA VR, SANGER MH, TOURINHO FSV, AMARAL E. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 293-300.

BORGES MC, CHACHÁ SGF, QUINTANA SM, FREITAS LCC, RODRIGUES MLV. Aprendizado baseado em problemas. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 301-7.

COSTA MJ. Trabalho em pequenos grupos: dos mitos à realidade. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 308-13.

PANÚNCIO-PINTO MP, TRONCON LEA. Avaliação do estudante – aspectos gerais. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 314-23.

BORGES MC, MIRANDA CH, SANTANA RC, BOLLELA VR. Avaliação formativa e feedback como ferramenta de aprendizado na formação de profissionais da saúde. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 324-31.

BOLLELA VR, CASTRO M. Avaliação de programas educacionais nas profissões da saúde: conceitos básicos. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 332-42.

Professor responsável pela Disciplina

Flavio Marques Lopes
Nathalie de Lourdes Souza Dewulf