

# PPGES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
ENSINO NA SAÚDE



## MANUAL PRÁTICO DE ORIENTAÇÃO DOCENTE (CURSO DE FISIOTERAPIA)



FONTE: <https://br.pinterest.com/gdeandradecosta/fisioterapia-de-sucesso>.

**THAÍSA PAIVA DE OLIVEIRA**

**DIONE MARÇAL LIMA**

**ALESSANDRA VITORINO NAGHETTINI**

GOIÂNIA, 2017

# PPGES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
ENSINO NA SAÚDE

PREZADO DOCENTE,

Este Manual prático foi elaborado a partir dos resultados de uma pesquisa realizada na UNICERRADO pela professora THÁISA PAIVA DE OLIVEIRA para obtenção do título de Mestre no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da UFG. O estudo contou com a participação dos discentes do curso de fisioterapia, matriculados no primeiro semestre letivo de 2016. Todos os discentes foram convidados a participar da pesquisa. Dos 232 discentes matriculados, 179 responderam ao questionário proposto para obtenção das informações. Foi utilizado o instrumento DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure) com o intuito de conhecer a percepção dos discentes quanto ao ambiente educacional no qual estão inseridos. O escore global revelou um ambiente educacional no curso de fisioterapia desta instituição mais positivo que negativo na perspectiva discente. As questões individuais revelam pontos positivos tais como, ter bons amigos na faculdade (dimensão Social) e confiança na aprovação das disciplinas (dimensão Acadêmico); e negativos tais como, a falta de programa para discentes que se sentem estressados (dimensão Social) e ensino com ênfase na memorização de conteúdos (dimensão Aprendizado).

Baseado nos resultados obtidos neste estudo foi proposto este manual visando apresentar aos docentes do curso, algumas sugestões de estratégias para o trabalho docente, abordando as seguintes temáticas: AVALIAÇÃO FORMATIVA, MÉTODOS DE ENSINO e POSTURA DOCENTE.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**

Faculdade de Medicina

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE

Rua 235 esq. com 5ª Avenida s/n Setor Universitário - Goiânia Goiás CEP.: 74605-050

Tel: (62) 3209-6247

Site: <https://ensinosaude.medicina.ufg.br/>

Email: [thaisa\\_paiva@yahoo.com.br](mailto:thaisa_paiva@yahoo.com.br)

# PPGES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
ENSINO NA SAÚDE

## AVALIAÇÃO FORMATIVA

A avaliação formativa é uma proposta de avaliação contínua, que inclui além da avaliação propriamente dita, orientação e regulação da prática pedagógica, visto que visa identificar e analisar o processo de aprendizagem com constantes adequações no ensino. A avaliação formativa possui função diagnóstica e reguladora, responsável por identificar em qual momento da aprendizagem o estudante encontra-se inserido. Desta forma a avaliação acontece muito antes da aplicação de um teste (CASEIRO; GEBRAN, 2008).

A intenção é que esta avaliação não ocorra de forma pontual, o discente deve estar inserido no processo de aprendizagem todo o tempo, aprendendo e entendendo inclusive o processo de avaliação (BARREIRA; BOAVIDA; ARAÚJO, 2006).

Para que a avaliação formativa seja verdadeiramente formadora, ela deve contribuir para a autonomia do aluno. O professor deve disponibilizar meios para que o aluno avalie com regularidade os seus próprios avanços na aprendizagem (VILLAS BOAS, 2001).

# PPGES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
ENSINO NA SAÚDE

## ESTES SÃO ALGUNS EXEMPLOS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

- ✚ **PORTFÓLIO REFLEXIVO:** Trata-se de uma coletânea de evidências que documentam o desenvolvimento, as competências e as habilidades do discente no ambiente educacional. Estimula a autoavaliação e oferece a oportunidade para que ele consiga detalhar e ampliar sua aprendizagem.
- ✚ **MAPAS MENTAIS E CONCEITUAIS:** São ferramentas úteis para que o discente aprenda a organizar e ordenar seus conhecimentos. É representada em forma de esquemas de fluxo.
- ✚ **Objective, Structured Clinical Examination (OSCE):** As estações são baseadas em casos clínicos e as atividades pré-determinadas. Possuem progressão na complexidade das atividades e competências, considerando o período do curso e a sequência das estações. Cada estação possui dois docentes avaliadores que utilizam checklist estruturado. Desta forma promove-se a avaliação das habilidades e competências necessárias às tarefas solicitadas ao discente de fisioterapia, tais como comunicação verbal e não-verbal, profissionalismo, relação interpessoal, registro de informações, exame clínico, habilidades motoras e tomada de decisão. O desempenho do discente é registrado. Após cada estação os avaliadores ponderam sobre o desempenho do discente fornecendo o feedback.
- ✚ **SEMINÁRIO:** Para a produção de um seminário, é necessária uma organização prévia, que envolve a pesquisa científica sob o tema proposto visando coletar dados para posteriormente promover a exposição do conteúdo.
- ✚ **AVALIAÇÃO 360°:** O discente recebe feedback com múltiplas fontes. Ele pode ser avaliado por seus colegas de estágio, docentes, pacientes e acompanhantes/responsáveis.
- ✚ **AUTO-AVALIAÇÃO:** O discente participa da avaliação do ensino, pode ser oral ou escrita, para que ambos (discente e docente) entendam o processo. Não confundir com AUTONOTAÇÃO, o discente não deve atribuir nota, ele irá fazer uma reflexão da trajetória do ensino.
- ✚ **AVALIAÇÃO OBSERVACIONAL:** o avaliador observa o desempenho do discente durante as atividades, utiliza-se um checklist para o feedback da avaliação.
- ✚ **AVALIAÇÃO POR PARES:** o avaliador é o próprio colega, que observa o desempenho do discente.

# PPGES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
ENSINO NA SAÚDE

## MÉTODOS DE ENSINO

Sabe-se que, com a implantação das Diretrizes Curriculares Nacionais, há uma grande necessidade de desenvolver nos discentes competências profissionais, preparando-os em uma trajetória de formação crítico social.

As Metodologias Ativas visam desenvolver a aprendizagem através de experiências reais ou simuladas, visando incentivar a busca por soluções de problemas através de conhecimento prévio, induzindo a autonomia discente (ROCHA; LEMES, 2014).

Para promover a avaliação formativa podem ser utilizados alguns instrumentos com Metodologias Ativas.

### ESTES SÃO ALGUNS EXEMPLOS DE METODOLOGIAS ATIVAS

- ✚ APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (PBL): um método de aprendizagem que tem por base a utilização de problemas como ponto de partida para a aquisição e integração de novos conhecimentos.
- ✚ GRUPOS OPERATIVOS: consiste em trabalhos em grupos, cujo objetivo é promover o processo de aprendizagem para os sujeitos envolvidos.
- ✚ AULA DIALOGADA: Exposição do conteúdo, com a participação ativa dos discentes, cujo conhecimento prévio deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida.
- ✚ PRODUÇÃO DE LINHAS DO TEMPO: é uma maneira de visualizar eventos em ordem cronológica. Interessante para algumas disciplinas iniciais do curso de fisioterapia.
- ✚ DRAMATIZAÇÃO: possibilita a compreensão dos conteúdos, além de promover socialização, aumento da criatividade, memorização entre outros fatores positivos na construção do conhecimento.

# PPGES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
ENSINO NA SAÚDE

## POSTURA DOCENTE

### A SEGUIR ELEGEMOS ALGUMAS DICAS DE POSTURA DOCENTES

- ✚ Tenha atitudes positivas e promova ensino de qualidade usando a criatividade para estimular a autonomia discente;
- ✚ Procure reajustar o ambiente da sala de aula para promover atividades diferentes: Planeje, organize, controle e execute;
- ✚ Evite situações de estresse;
- ✚ Reflita sobre seus métodos. Escolha métodos de ensino que desenvolvam as habilidades dos discentes;
- ✚ Ofereça apoio a discentes que necessitem de informações e até mesmo conselhos;
- ✚ Saiba se desvencilhar de problemas externos quando estiver em sala de aula. Assim contribua positivamente para as relações interpessoais no ambiente educacional;
- ✚ Esteja aberto às críticas dos discentes e as receba de forma pacífica, considere que são imaturos e às vezes têm dificuldade de expor suas ideias. Porém, considere.
- ✚ Incentive os discentes a conduzir sua vida profissional com atitudes éticas.

# PPGES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
ENSINO NA SAÚDE

## REFERÊNCIAS

BARREIRA, C.; BOAVIDA, J.; ARAÚJO, N. Avaliação formativa - novas formas de ensinar e aprender. **Revista portuguesa de pedagogia**, v.40, n. 3, p. 95-133, 2006.

CASEIRO, C. C. F. C.; GEBRAN, R. A. Avaliação Formativa: Concepção, práticas e dificuldades. **Nuances: estudos sobre Educação**, v. 15, n. 16, p. 141-161, 2008.

ROCHA, H. M.; LEMOS, W. M. Metodologias ativas: do que estamos falando? Base conceitual e relato de pesquisa em andamento. **IX Simpósio Pedagógico e Pesquisas em Comunicação**, 2014.

VILLAS BOAS, B.M.F. Avaliação formativa e formação de professores: ainda um desafio. **Linhas Críticas**, v. 12, n. 22, p. 159-170, 2001.