



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE**

**DISCIPLINA:** FORMAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA PARA PROFISSIONAIS DA ÁREA DA SAÚDE

**PROFESSORA:** Nilce Maria da Silva Campos Costa ([nilcecosta58@gmail.com](mailto:nilcecosta58@gmail.com))

**Horário** 5ª feira – 14 às 18 horas

**Créditos** 03

**EMENTA**

Os significados da educação. Docência universitária em saúde. O processo ensino-aprendizagem no ensino superior. Prática pedagógica de docentes da área da saúde. Estratégias problematizadoras em saúde. Avaliação da aprendizagem no ensino superior. Avaliação curricular em saúde. Planejamento educativo.

**OBJETIVOS**

A disciplina "Formação Didático Pedagógica em Saúde" objetiva o preparo do pós-graduando para o exercício da função docente. Parte-se do princípio de que a capacitação para a função docente não significa apenas a instrumentação técnica, mas compreende uma reflexão crítica desta prática e da realidade onde se realiza. Para tanto, privilegiam-se discussões sobre o significado e sentido da prática docente, seus múltiplos determinantes e especificidades da área da saúde.

Tem por objetivo estudar, discutir e identificar as competências básicas para o exercício com profissionalismo da docência no ensino superior em saúde e debater os princípios orientadores de uma formação pedagógica para professores na área frente às transformações do mundo do trabalho.

Espera-se que os pós-graduandos possam ampliar o conceito de função docente de uma posição tecnicista para uma visão ética, humanística e de relacionamento professor-aluno; estabeleçam os atributos para o professor como subsídio para mudança de práticas; optem por abordagens interativas, através de múltiplos meios, em substituição às aulas expositivas tradicionais e possam planejar um curso na área da saúde para obtenção de melhores resultados pedagógicos.

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Será feita com base nos seguintes itens:

- Frequência às aulas (85%), leituras efetuadas e participação nos trabalhos de grupo;
- Produção grupal: textos-sínteses e elaboração de respostas às questões propostas;
- Seminários
- Planejamento de ensino
- Portfólio reflexivo

**Temas dos Seminários**

1. Interprofissionalidade
2. Estratégias para aulas presenciais na universidade
3. Interdisciplinaridade
4. Integralidade no ensino em saúde
5. Ensino de atitudes profissionais
6. Auto avaliação, avaliação por pares e *feedback* no ensino em saúde

Revistas a serem utilizadas para planejamento dos Seminários

- Ciência e Saúde coletiva
- Interface: Comunicação, Saúde, Educação
- Revista Brasileira de Educação Médica
- Medical Teacher
- Medical Education
- Academic Medicine

**CRONOGRAMA DAS AULAS**

<b>DATA</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>METODOLOGIA</b>
03/10	Apresentação da Disciplina Docência universitária em saúde Conceitos básicos em educação	Apresentação cruzada Distribuição dos Seminários Aula expositiva dialogada
10/10	Prática pedagógica de docentes da área da saúde	Dramatização Estudo em grupo
17/10	Estratégias problematizadoras em saúde (Aprendizagem Baseada em Problemas e Problematização)	Aula expositiva dialogada Painel integrado
24/10	<b>FERIADO</b>	
31/10	Diretrizes Curriculares para cursos da área da saúde Planejamento de ensino	Trabalho em grupos Aula expositiva dialogada
07/11	Filme: O Sorriso de Monalisa Planejamento de ensino	Projeção Exposição
14/11	Avaliação da aprendizagem no ensino em saúde	Prof. Dra Edna Regina Pereira
21/11	Seminários 1 e 2 Desenvolvimento Docente	Aula expositiva Trabalho em grupos
28/11	Ensino de competências profissionais	Prof. Dra Alessandra Naghettini
05/12	Currículo e avaliação curricular em saúde Seminários 3 e 4	Trabalho em grupos
12/12	Seminários 5 e 6 Avaliação da disciplina	

#### **Atividades extraclasse**

1. Leitura de textos/artigos/documentos sobre as legislações que regem a formação dos profissionais na área da saúde e sobre Planejamento de Ensino: Programa de disciplina e Plano de aula; ementa, objetivo geral e específicos, conteúdo, estratégias de ensino e avaliação.

#### **BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA PARA AS AULAS**

##### **10/10: Prática pedagógica de docentes da área da saúde**

COSTA, N. M. S. C. Docência no ensino médico: porque é tão difícil mudar? **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v.1, n. 31, p. 21 – 30, 2007.

COSTA, N.M.S.C. Pedagogical training of medicine professors. **Revista Latino Americana de Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 18, n. 1, p. 102-108, 2010.

NILSSON, S. N.; PENBRANT, S.; PILHAMMAR, E.; WENESTAM, C. G. Pedagogical strategies used in clinical medical education: an observation study. **Medical Education**, Oxford, v. 10, n. 9, 2010.

FREITAS, D.A; SANTOS, E.M.S; LIMA, L.V.S; MIRANDA, L.N; VASCONCELOS, E.L; NAGLIATE, P.C. Saberes docentes sobre processo ensino-aprendizagem e sua importância para a formação profissional em saúde. **Interface: Comunicação, Saúde, Educação**, v.20, n.57, p.437-448, 2016.

CARDOSO, C. V; COSTA, N.M.S.C; MORAES, B.A. Desafios da formação docente em nutrição. **Ciencia, Docencia y Tecnologia**, n.27, v. 53, p.33-49, 2016.

##### **17/10: Estratégias problematizadoras em saúde**

CYRINO, E. G; TORALLES-PEREIRA, M. L. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 3, 2004, p. 780-789.

BERBEL, N. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? **Interface: Comunicação, Saúde, Educação**, Botucatu, v.1, n.2, 1998.

LIMA. G.Z; LINHARES, R.E.C. Escrever bons problemas. **Rev. Bras. Edu. Méd**, v.32, n.2, p. 197 – 201, 2008.

CLEON, L.B; ONOFRIO, F.Q. Aprendizagem baseada em problemas na graduação médica: revisão da literatura atual. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v.39, n.4, 2015.

CORTES, L.F; PADOIN, S.M.M; BERBEL. N.A.N. Metodologia da problematização e pesquisa convergente assistencial: proposta de práxis em pesquisa. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v.71, n.2: p. 440-5, 2018

##### **31/10: Diretrizes curriculares nacionais para os cursos da área da saúde**

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais. Resolução CNE/CES n... , de ... de ... de 20... Câmara de Educação Superior, Brasília, DF, 20...

MEYER, D.M.; KRUSE, M.H. Acerca das DCN e projetos pedagógicos: um início de reflexão. **Rev. Bras. Enfermagem**, v. 56, n. 4, p.335-9, 2003.

#### **07/11: Planejamento de ensino**

NEVES, I. S. V. Planejamento educacional no percurso formativo. **Revista Docência do Ensino Superior**, v. 2, p.86-95, 2012

MASETTO, M. T. Seleção de conteúdos significativos para uma disciplina. In: MASETTO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003. p. 141-174

MASETTO, M. T. Planejamento de uma disciplina como instrumento de ação educativa. In: MASETTO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003. p. 175-182

#### **14/11: Avaliação da aprendizagem no ensino em saúde**

CAVALCANTE, L. P. F; MELLO, M. A. Avaliação da aprendizagem no ensino de graduação em saúde: concepções, intencionalidades, reflexões. **Avaliação**, Sorocaba, v. 20, n. 2, p. 423-442, jul. 2015 .

NORCINI, J et all. Criteria for good assessment: Consensus statement and recommendations from the Ottawa 2010 Conference. **Medical Teacher**, v.33, p. 206–214, 2011

#### **21/11: Desenvolvimento docente**

FREITAS, M. A. O; ROSSIT. R. A. S. A disciplina de formação docente em saúde: espaço para a prática interprofissional e o desenvolvimento de competências. **X Congresso Internacional Sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias**, Sevilla, 5-8 de septiembre de 2017. n.º extraordinario, p. 2619-2624, 2017.

ABENSUR, P.L.D; CARVALHO, G.P.M; RUIZ-MORENO, L. O processo de formação didático-pedagógica em saúde: aprendizagens percebidas na voz dos pós-graduandos. **ABCS Health Sci**, v. 40, n.3, p.158 -163, 2015.

LÓPEZ, M.J; TRONCON, L.E.A. Capacitação e desenvolvimento docente - aspectos gerais. **Medicina**, Ribeirão Preto, v.48, n.3, p.282-94, 2015.

#### **28/11: Ensino de Competências Profissionais**

#### **5/12: Currículo e avaliação curricular**

IGLÉSIAS, A; BOLLELA, V. Integração curricular na área da saúde. **Medicina**, Rib. Preto, v. 48, n. 3, p. 265-72, 2015.

LAMPERT, J. B.; COSTA, N. M. S. C; AGUILAR, R. H. S.; PERIM, G. L.; STELLA, R. C. R.; ABDALLA, I. G. Projeto de avaliação de tendências de mudanças no curso de graduação nas escolas médicas brasileiras. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro v. 33, n. 1, p. 5-18, 2009.

BRAID, L.M.C; MACHADO, M.F.A.S; ARANHA, A.C. Estado da arte das pesquisas sobre currículo em cursos de formação de profissionais da área da saúde. **Interface: Comunicação, Saúde, Educação**, v.16, n.42, p. 679-92, 2012.

ALBUQUERQUE, V. S; BATISTA, R. S; TANJI, S; MOCO, E. T. M. Currículos disciplinares na área de saúde: ensaio sobre saber e poder. **Interface (Botucatu)** [online]., v.13, n.31, p. 261-272, 2009

## **BIBLIOGRAFIA**

### **LIVROS**

ANASTASIOU, L. C; PESSATE, A. L. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville, SC, Univille, 2003.

BATISTA, N.; BATISTA, S. H. (Orgs.). **Docência em saúde: temas e experiências**. São Paulo: Senac, 2014.

BERBEL, N.A.N. **A metodologia da problematização com Arco de Maguerez**: uma reflexão teórico epistemológica. Londrina: Ed UEL; 2012.

MAMEDE, S.; PENAFORTE, J. (Org). **Aprendizagem baseada em problemas**: anatomia de uma nova abordagem educacional. Fortaleza: Hucitec, 2001. 231 p.

MASETTO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.

MASETTO, M. T. **O professor na hora da verdade: a prática docente no ensino superior**. São Paulo: Avercamp, 2010.

PAQUAY L, PERRENOUD P, ALTET M, CHARLIER E. **Formando professores profissionais**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PERRENOUD, P. et al. **As competências para ensinar no século XXI**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SACRISTÁN, G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. 347 p.

SCHON, D. **Educando o profissional reflexivo**. Porto Alegre: Artmed, 2000. 256 p.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

VEIGA, I. P. A. A.; CASTANHO, M. E. (Orgs.) **Pedagogia universitária: a aula em foco**. Campinas: Papirus, 2000.

ZABALZA, M. A. **O ensino universitário: seu cenário e protagonistas**. São Paulo: Artmed, 2004.

## ARTIGOS

ALVES, M.N.T.; MARX, M.; BEZERRA, M.M.M.; LANDIM, J.M.M. Metodologias pedagógicas ativas na educação em saúde. **Id on Line Revista Multidisciplinar e de Psicologia**, v.10, n.33, Supl 2. p. 112-125, 2017.

BATISTA, N.A. Educação interprofissional em saúde: concepções e práticas. **Caderno FNEPAS**, v. 2, p. 25-28, 2012,

BOLLELA, V.R.; SENGER, M.H.; FRANCIS, S.V.T., AMARAL, E. Aprendizagem baseada em equipe: da teoria à prática. **Medicina**, Ribeirão Preto, v.47, n.3, p. 293-300, 2014.

CANUTO, A. M. M.; BATISTA, S. H. S. S. Concepções do processo ensino-aprendizagem: um estudo com professores de medicina. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 33, n. 4, p. 624-632, 2009.

CARPES, A.D.; SANTOS, B.Z; MORAIS, C.B; BACKES, D.S; MARTINS, J.S; KRAUSE, L.M.F. A construção do conhecimento interdisciplinar em saúde. **Disciplinarum Scientia**. Série: Ciências da Saúde, Santa Maria, v. 13, n. 2, p. 145-151, 2012.

CHO, C. S.; RAMANAN, R. A.; FELDMAN, M. D. Defining the ideal qualities of mentorship: a qualitative analysis of the characteristics of outstanding mentors. **The American Journal of Medicine**, Tucson, v. 124, n. 5, p. 453-458, 2011.

COSTA, ABDALLA, I. G.; STELLA, R. C. R.; PERIM, G. L.; AGUILAR, R. H. S.; LAMPERT, J. B. Projeto pedagógico e mudanças na educação médica. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 33, n. 1, p. 44-52, 2009. Suplemento 1.

COSTA, N. M. S. C.; CARDOSO, C. G. L. V.; COSTA, D. C. Concepções sobre o bom professor de medicina. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 36, n. 4, p.499-505, 2012

COSTA, N. M. S. C.; PERIM, G. L.; ABDALLA, I. G.; AGUILAR, R. H. S.; LAMPERT, J. B.; STELLA, R. C. R. Desenvolvimento docente e a formação de médicos. **Rev. Bras. Educ. Méd.**, Rio de Janeiro, v. 33, n. 1, p. 70-82, 2009. Supl. 1.

COSTA, N. S. C.; AGUILAR, R. H. S.; PERIM, G. L.; ABDALLA, I. G.; LAMPERT, J. B.; STELLA, R. C. R. Abordagens pedagógicas e tendências de mudanças nas escolas médicas. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro v. 33, n. 1, p. 53-62, 2009. Suplemento 1.

FAUSTINO, L. M. Vacación docente versus profesión docente em las organizaciones educativas. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado**, Zaragoza, v. 13, n. 4, p. 43-51, 2010.

FERNANDESI, J. D; REBOUÇAS, L.C. Uma década de diretrizes curriculares nacionais para a graduação em enfermagem: avanços e desafios. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 66, p. 95-101, 2013.

FERRACINI, L. G. Dramatização psicodramática na formação docente de profissionais da saúde. **Revista Brasileira de Psicodrama**, v. 25, n. 1, 18-27, 2017.

FERREIRA, R.C; FIORINI, V.M.L; CRIVELARO, E. Formação Profissional no SUS: o papel da atenção básica em saúde na perspectiva docente. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 34, p. 207-215, 2010.

FORTE, F. D. S. et al. Portfólio como estratégia de avaliação de estudantes de odontologia. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v. 13, supl. 2, p. 25-38, 2015.

KJELGREN, K; HENDRY, G; HULTBERG, J; PLOS, K.; RYDMARK, M.; TOBIN, G; SALJO, R. Learning to learn and learning to teach – introduction to studies in higher education. **Medical Teacher**, Londres, v. 30, n. 8, p. 239e – 245e, 2008.

LAZZARIN, H. C.; NAKAMA, L.; CORDONI JÚNIOR, L. Percepção de professores de odontologia no processo de ensino-aprendizagem. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 15, Supl. 1, p. 1801-1810, 2010.

OLIVEIRA, A. R. A; AMORIM, R. M; PIZZI, L. C. V. Disciplina profissão docente em um curso de pedagogia: trajetórias, experiências e inovações na formação docente. **Rev. Eletrônica Educação**, v. 12, n. 1, p. 263-278, jan./abr. 2018.

OLIVEIRA, C. C; VASCONCELLOS, M. M. M. A formação pedagógica institucional para a docência na Educação Superior. **Interface**, Botucatu, v. 15, n. 39, p.1011-1024, 2011.

PAULA, R.G, MARINHO, A.M.S, MOURA, P.G.C, MOURA, J.L.B, CARVALHO, P.M. JR, OLIVEIRA, N.A. A formação de preceptores em saúde: desenvolvendo competências interdisciplinares a partir da interprofissionalidade. **Interdisciplinary Journal of Health Education**, v.1, n.2, p.125-131, 2016.

PEREIRA, I.D.F; LAGES, I. Diretrizes curriculares para a formação de profissionais de saúde: competências ou práxis?. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v.11 n.2, p.319-338, 2013.

PEREIRA, W. R.; TAVARES, C. M. M. Pedagogical practices in nursing teaching: a study from the perspective of institutional analysis. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, São Paulo, v. 44, n. 4, p. 1072-1079, 2010.

RIBEIRO, M. L.; CUNHA, M. I. Trajetórias da docência universitária em um programa de pós-graduação em saúde coletiva. **Interface: Comunicação, Saúde, Educação**, Botucatu, v. 14, n. 32, p. 55-68, 2010.

STEINER, Y. Faculty development: from workshops to communities of practice. **Medical Teacher**, v.32, p.425-428, 2010.

TARDIF, M. A profissionalização do ensino passados trinta anos: dois passos para a frente, três para trás. **Educ. Soc., Campinas**, v. 34, n. 123, p. 551-571, abr. jun, 2013.