

PLANO DE APRENDIZAGEM*
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA

Disciplina: Tópicos em Clínica Odontológica - Prática Baseada em Evidências I			
Linha(s) de pesquisa: Perspectivas em odontologia clínica Desempenho de materiais odontológicos Alterações do sistema estomatognático Saúde bucal coletiva			
() Formação pedagógica		(X) Formação para a pesquisa	
Prof(a). responsável: Patrícia Corrêa de Faria			
Professores participantes: Gustavo Adolfo Martins Mendes			
Convidados:			
Carga horária: 32 horas	Nº de créditos: 2	Código SIGAA:	Ano e semestre: 2026/1
Período: 12/5/2026 a 30/6/2026 (Terças-feiras)	Horário: 8:00 às 12:00	Local: A definir	Nº de vagas: 20 (mestrandos e doutorandos regulares do PPGO ou de outros programas da UFG) 3 alunos especiais 3 alunos do último ano da graduação em Odontologia*

*Resolução CEPEC Nº 1488; Artigo 39; § 2º Alunos de graduação poderão cursar disciplinas nos programas de pós-graduação, segundo resolução específica que prevê a integração entre os diferentes níveis de ensino na UFG.

● **EMENTA:**

Fundamentos da Prática Baseada em Evidências. Evidências científicas e hierarquia de evidência. Delineamentos de estudos epidemiológicos e conceitos básicos de epidemiologia. Estatística essencial para a interpretação de artigos científicos. Formulação de perguntas clínicas estruturadas (PICO). Estratégias de busca em bases de dados eletrônicas. Avaliação crítica da literatura científica. Interpretação da

evidência científica. Aplicação da evidência na prática clínica considerando a integração com a experiência profissional e preferência do paciente. Desenvolvimento e disseminação do conhecimento baseado em evidências.

- **OBJETIVOS:**

- Objetivo geral:**

- Capacitar os alunos a incorporarem a Prática Baseada em Evidências (PBE) na pesquisa e na prática clínica, desenvolvendo habilidades para formular perguntas clínicas relevantes, buscar e avaliar criticamente a literatura científica, interpretar resultados estatísticos, aplicar as melhores evidências científicas na tomada de decisão; e estimular a disseminação da PBE.

- Objetivos específicos:**

- Ao final da disciplina, o discente deverá:

- Compreender os princípios e a importância da PBE
 - Reconhecer os diferentes delineamentos de estudos epidemiológicos
 - Desenvolver habilidades para formular perguntas clínicas relevantes
 - Elaborar estratégias de busca em bases de dados eletrônicas
 - Avaliar criticamente artigos científicos
 - Interpretar estatísticas fundamentais para a análise de artigos científicos
 - Aplicar as evidências na prática clínica de forma crítica e contextualizada
 - Desenvolver estratégias para a disseminação do conhecimento baseado em evidências

- **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- 1. Introdução à Prática Baseada em Evidências
 - 1.1 Conceitos fundamentais e importância da PBE
 - 1.2 História da PBE
 - 1.3 Os cinco passos da PBE (Ask, Acquire, Appraise, Apply, Asses)
 - 1.4 Ciência e pseudociência
 - 1.5 Evidência científica: níveis de evidência, tipos de evidência
 - 2. Delineamentos de estudos epidemiológicos e conceitos básicos de epidemiologia
 - 2.1 Conceitos fundamentais
 - 2.2 Estudos observacionais
 - 2.3 Estudos de intervenção
 - 3. Formulação de perguntas e estratégias de busca de evidências (Ask)
 - 3.1 Estruturação de perguntas clínicas no formato PICOT (Paciente, Intervenção, Comparação, Outcome, Time)
 - 3.2 Tipos de perguntas clínicas (diagnóstico, intervenção, prognóstico, etiologia, experiência)

- 3.3 Erros comuns na formulação de perguntas
- 4. Estratégias de busca em bases de dados científicas (Acquire)
 - 4.1 Bases de dados eletrônicas e recursos
 - 4.2 Uso de operadores booleanos e filtros de pesquisa
 - 4.3 Estratégias para identificar estudos de acordo com a pesquisa clínica
- 5. Estatística essencial para a interpretação de artigos científicos
 - 5.1 Tipos de variáveis
 - 5.2 Análise descritiva: medidas de frequência, tendência central e dispersão
 - 5.3 Noções básicas de probabilidade e inferência estatística
 - 5.4 Apresentação e interpretação de dados estatísticos
 - 5.5 Significância estatística (p-valor) e significância clínica
 - 5.6 Intervalo de confiança
 - 5.7 Medidas de associação: razão de prevalência, risco relativo e razão de chances
- 6. Avaliação crítica da evidência científica
 - 6.1 Avaliação crítica de ensaios clínicos randomizados (appraise)
 - 6.1.1 Conceitos relacionados aos ensaios clínicos: desfechos, randomização, sigilo de alocação, mascaramento, perda de seguimento, análise por intenção de tratar, confundidores
 - 6.1.2 Tipos de ensaios clínicos
 - 6.1.3 Ferramentas para avaliação crítica dos ensaios clínicos
 - 6.2 Avaliação crítica das revisões sistemáticas e meta-análises
 - 6.2.1 Diferenças entre revisão narrativa, de escopo e sistemática
 - 6.2.2 Ferramentas para avaliação da qualidade das revisões sistemáticas
 - 6.2.3 Interpretação de gráficos de meta-análises (forest plot e funnel plot)
- 7. Aplicação e disseminação da evidência na prática clínica
 - 7.1 Aplicação da evidência na tomada de decisão clínica (apply)
 - 7.1.1 Integração da evidência com a experiência clínica e preferências do paciente
 - 7.1.2 Barreiras e facilitadores para a implementação da PBE
 - 7.1.3 Ferramentas de apoio à decisão clínica baseada em evidências

● **MÉTODOS, TÉCNICAS E RECURSOS DE APRENDIZAGEM:**

Aulas expositivas dialogadas (apresentação dos conteúdos e estímulo à interação)
Estudos de casos clínicos para a aplicação da Prática Baseada em Evidências na tomada de decisão

Aprendizagem baseada em problemas (trabalho em grupo para solucionar problemas clínicos usando estratégias de busca e avaliação de artigos científicos)

Oficinas práticas (atividades guiadas para a formulação da pergunta clínica, busca de artigos científicos, interpretação dos resultados e análise crítica do artigo)

Simulação de tomada de decisão clínica (role-playing com cenários clínicos para a aplicação da PBE na prática clínica)

Desenvolvimento de materiais de divulgação científica

Recursos de aprendizagem:

Questionários

Vídeos, podcasts

Bases de dados eletrônicas para pesquisa e análise de artigos

Ferramentas de avaliação de risco de viés e qualidade metodológica

Artigos científicos, podcast, séries e vídeos

• PROCESSO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação será contínuo e formativo, contemplando o desempenho individual e em grupo ao longo das atividades teóricas e práticas. A nota final (0 a 10) será composta por:

- 1) Assiduidade e pontualidade (0-1 ponto): a presença do aluno nas aulas será contabilizada. Será observada a pontualidade para o início e o término das atividades, com tolerância de cinco minutos para o início da aula.
- 2) Participação e engajamento (0-1 ponto): serão considerados assiduidade e pontualidade; participação qualificada nas discussões (contribuições baseadas em evidências, argumentação e postura crítica); cumprimento das tarefas em sala de aula e atuação colaborativa no grupo.
- 3) Exercícios práticos (0-2 pontos): avaliação da progressão das competências centrais da PBE, por meio de entregas objetivas realizadas ao longo da disciplina – formulação da pergunta clínica (PICO/PICOT e identificação do tipo de pergunta e tipo de estudo); estratégia de busca estruturada; avaliação crítica dos artigos científicos com interpretação dos resultados essenciais; discussão dos podcasts indicados. Os exercícios serão avaliados em relação à coerência metodológica, clareza e adequação ao objetivo proposto. **Em cada aula, um aluno será indicado para comentar (10 minutos) sobre o podcast indicado na aula anterior.**
- 4) Trabalho final (0-3 pontos): será desenvolvido em grupo e apresentado ao final da disciplina, consistindo em: (i) definição do problema de pesquisa e pergunta

PICO; (ii) busca bibliográfica reprodutível; (iii) seleção e síntese de evidências; (iv) análise crítica e interpretação dos achados; (v) aplicação ao contexto clínico (integração entre evidência, experiência clínica e preferências do paciente), com identificação de barreiras e facilitadores; e (vi) produção de material educativo voltado a profissionais da área da saúde ou ao público leigo, conforme orientação. A avaliação considerará a qualidade metodológica do percurso (PICO, busca, seleção/síntese e avaliação crítica), a consistência da recomendação/decisão baseada em evidências, a pertinência ao contexto e a qualidade do material de divulgação.

- 5) Questionário diagnóstico e de construção de conhecimento (0-3 pontos): um questionário será aplicado no início da disciplina para diagnóstico. Ao final da disciplina, será aplicada uma **avaliação teórica (0-3 pontos)** com o objetivo de avaliar a aprendizagem e consolidar conceitos essenciais de PBE.

A nota final será calculada a partir da somatória das notas obtidas nas avaliações descritas acima.

A verificação do rendimento acadêmico será realizada de acordo com o Regulamento do PPGO/UFG (Resolução CEPEC No. 1487/2017 Art. 35º) e com a Norma CPG/PPGO Nº 03-2017, que dispõe sobre a composição da matriz curricular (Art. 9º). Será obrigatória a frequência mínima de **85%** (oitenta e cinco por cento) da carga horária de cada disciplina. O rendimento acadêmico do estudante deverá ser expresso mediante os seguintes conceitos:

CONCEITO	SIGNIFICADO	EQUIVALÊNCIA NUMÉRICA
A	Muito bom, aprovado, com direito ao crédito	9,0 a 10,0
B	Bom, aprovado, com direito ao crédito	7,5 a 8,9
C	Regular, aprovado, com direito ao crédito	6,0 a 7,4
D	Insuficiente, reprovado, sem direito ao crédito	0,0 a 5,9

• **CRONOGRAMA:**

Dia	Horário	Conteúdo /tema	Habilidade da PBE	Responsável(is) e metodologia principal	Atividade	CH
12/5	8h-12h	Apresentação da disciplina Orientações sobre as atividades	Foundations/Ask	Equipe Aula dialogada + questionário diagnóstico	Pré-teste + distribuição do tema/problema clínico do grupo	4h
		Aplicação de questionário para verificar o conhecimento prévio sobre PBE				
		Introdução aos conceitos, histórico, fundamentos, importância da PBE				
Podcasts recomendados: “O que é Prática Baseada em Evidências”, “Quais habilidades você precisa para ser baseado em evidências?”						
19/5	8h10h	Parte I: Evidência científica: o que é, tipos de evidências	Acquire/Appraise (entender o que é evidência científica)	Equipe Aula dialogada + discussão guiada	Quadro: pergunta – delineamento mais adequado + justificativa	2 h
	10h-12h	Parte II: Conceitos básicos de epidemiologia Delineamentos de estudos epidemiológicos: prós e contras	Appraise (entender validade/delineamento)			2 h

Dia	Horário	Conteúdo /tema	Habilidade da PBE	Responsável(is) e metodologia principal	Atividade	CH
<i>Podcasts recomendados: “Fontes (confiáveis) de evidência”, “5 perguntas que todo clínico deveria saber responder”</i>						
26/5	8h-10h	Parte I: Formulação da pergunta clínica Busca nas bases de dados Cochrane Library e PubMed	Ask + Acquire	Equipe Aula dialogada + oficina prática + interpretação de resultados estatísticos	PICO final + 1ª versão da estratégia de busca	2 h
	10h-12h	Parte II: Estatística essencial para a interpretação de artigos científicos	Appraise			2 h
2/6	8h-12h	Apresentação das perguntas de pesquisa e discussão de 2 artigos que respondam a pergunta clínica	Ask+Acquire+Appraise	Equipe Apresentação realizada pelos alunos	Relatório contendo a pergunta, estratégia de busca, referência de 2 artigos e justificativa para a seleção dos artigos	4 h

Dia	Horário	Conteúdo /tema	Habilidade da PBE	Responsável(is) e metodologia principal	Atividade	CH
9/6	8h10h	Parte I: Ensaios clínicos randomizados (conceitos, tipos)	Appraise	Equipe Aula dialogada+ estudo de caso+ journal club/oficina+ferramenta de avaliação	Ficha de avaliação do ensaio clínico+3 ameaças à validade+ interpretação prática	2 h
	10h-12h	Parte II: Oficina prática: Leitura e avaliação crítica de artigo (ensaio clínico); aplicação de ferramenta de avaliação de qualidade metodológica e risco de viés (O artigo será disponibilizado para leitura prévia)				2 h
Podcasts recomendados: “Por que revistas publicam artigos ruins?”; série de vídeos sobre ensaios clínicos						
16/6	8h10h	Parte I: Revisão sistemática e metanálise		Equipe		2 h

Dia	Horário	Conteúdo /tema	Habilidade da PBE	Responsável(is) e metodologia principal	Atividade	CH
	10h-12h	Parte II: Oficina prática: Leitura e avaliação crítica de artigo (revisão sistemática); aplicação de ferramenta de avaliação de qualidade metodológica e risco de viés (O artigo será disponibilizado para leitura prévia)		Patrícia, Gustavo e Amanda	Parecer sobre a revisão sistemática+3 ameaças à validade+ interpretação prática	2 h
Podcasts recomendados: “Revisões sistemáticas, com Andrea Furlan”; série de vídeos sobre revisões sistemáticas						
23/6	8h-12h	Apresentação dos trabalhos finais: pergunta clínica, resposta à pergunta clínica, estratégias para integração da evidência com a experiência clínica e as preferências do paciente, barreiras e facilitadores Avaliação da disciplina pelo discente Reaplicação do questionário sobre	Apply+Assess+Disseminate	Patrícia, Gustavo e Amanda Seminários + feedback + pós-teste	Trabalho final+material de divulgação_pós-teste	4 h

Dia	Horário	Conteúdo /tema	Habilidade da PBE	Responsável(is) e metodologia principal	Atividade	CH
		PBE Encerramento da disciplina				
30/6	8h-9h	Atividade avaliativa	5 habilidades	Equipe Aplicação de questionário para avaliação do conhecimento + avaliação do material para divulgação em rede social	Questionário avaliativo + material para divulgação	1h
	9h-12h	Apresentação dos materiais de divulgação científica				3h
Podcasts recomendados: “Comunicação em saúde, com Luis Fernando Correia”, “Comunicação responsável, com Tatti Maeda”, “Comunicação persuasiva, com Patti Jardim”						

Orientações sobre as atividades

“Resolução de Problemas Clínicos a partir da Prática Baseada em Evidências”

Descrição:

Cada grupo de alunos receberá um caso clínico e, a partir das informações, deverá:

- identificar e descrever o problema usando a estratégia PICO (*Patient, Intervention, Comparison, Outcome*)
- elaborar uma estratégia de busca e realizar a busca por artigos científicos nas bases de dados eletrônicas PubMed e Cochrane Library
- selecionar artigos que respondam à questão clínica, sintetizá-los de forma breve (tipo de estudo, métodos, principais resultados)
- a partir da análise das evidências científicas disponíveis, propor soluções/alternativas para a questão clínica
- elaborar um relatório (o relatório deve conter os itens apresentados acima e a lista das referências usadas na solução do problema. Recomenda-se que elas sejam formatadas de acordo com as normas Vancouver)
- Elaborar material para divulgação em rede social (contendo imagens e texto adequado ao público leigo)

Durante o período da disciplina, os alunos deverão reunir com os monitores da disciplina e os docentes para discutir as dúvidas e apresentar os passos do trabalho.

Aprimorando a leitura de artigos

Descrição

- Um artigo científico selecionado pela docente será enviado aos alunos para que façam a leitura previamente à aula
- Durante a aula, o artigo será lido de forma crítica e guiada considerando os critérios usados na avaliação de ensaios clínicos e revisões sistemáticas

Comunicando o conteúdo

Descrição

- Em cada aula, um aluno será sorteado para comentar, em 10 minutos, sobre o podcast indicado no plano de aprendizagem.
- Todos os alunos deverão participar das discussões.

• REFERÊNCIAS

BACCHI, A. D. Afinal, o que é ciência? E o que não é. Editora Contexto, 2024.

STRAUS, Sharon E. et al. Evidence-based medicine E-book: How to practice and teach EBM. Elsevier Health Sciences, 2018.

COSTA, C.; COSTA, L. Dominando as bases de dados em saúde: um guia prático para buscar artigos científicos na Pubmed e na Biblioteca Cochrane. Ofício das Palavras, São José dos Campos, São Paulo, 2023.

GREENHALGH, Trisha. Como ler artigos científicos. Artmed Editora, 2015.

SANGLARD, L. F.; ZINA, L.; THOMES, C.R. Prática de Saúde Baseada em Evidências ao alcance da Graduação. Edufes: Vitória, 2023

ESTRELA, Carlos. Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa. Artes Médicas, 2018

HONÓRIO, Heitor Marques; SANTIAGO JÚNIOR, Joel Ferreira. Fundamentos das revisões sistemáticas em odontologia. 2018.

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, INOVAÇÃO E INSUMOS ESTRATÉGICOS EM SAÚDE. DEPARTAMENTO DE GESTÃO E INCORPORAÇÃO DE TECNOLOGIAS EM SAÚDE. Diretrizes metodológicas: elaboração de revisão sistemática e meta-análise de ensaios clínicos randomizados [recurso eletrônico]. Brasília: Ministério da Saúde, 2021. 93 p.

PEREIRA, Maurício Gomes. Epidemiologia: teoria e prática. In: Epidemiologia: teoria e prática. 2001. p. 596-596.

BONITA, Ruth; BEAGLEHOLE, Robert; KJELLSTRÖM, Tord. Epidemiologia básica. OPS, 2008.

Além da bibliografia citada, poderá ser utilizado material didático disponível em:

1. Portal de periódicos CAPES
2. Cochrane Library (<https://www.cochranelibrary.com>)
3. Cochrane Oral Health (<https://oralhealth.cochrane.org>).
4. Podcasts "PBE Cast" (<https://www.youtube.com/@pbecast>)

Episódios recomendados:

- O que é Prática Baseada em Evidências

- Revisões sistemáticas, com Andrea Furlan
- Fontes (confiáveis) de evidência
- Por que revistas publicam artigos ruins?
- Pseudociências, com Bibi Bailas
- Quais habilidades você precisa para ser baseado em evidências?
- Comunicação em saúde, com Luis Fernando Correia
- 5 perguntas que todo clínico deveria saber responder
- Comunicação persuasiva, com Patti Jardim
- 10 sinais de alerta da pseudociência
- Comunicação responsável, com Tatti Maeda
- O que é ciência? Com André Bacchi e Natália Pasternak

Outros vídeos poderão ser recomendados.

Série: Vinagre de Maçã (<https://www.netflix.com/title/81637595>)