

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE ODONTOLOGIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA



Disciplina: Educação no Ensino Superior			
Linhas de Pesquisa: Alterações do sistema estomatognático, Perspectivas em odontologia clínica, Saúde bucal coletiva			
(X) Formação Pedagógica		() Formação para a pesquisa	
Profa. Responsável: Lidia Moraes Ribeiro Jordão			
Professores Participantes: Ana Helena Gonçalves de Alencar e Diego Antônio Costa Arantes			
Carga horária: 32 horas	Nº Créditos: 2	Código SIGAA: ODO0474	Semestre e Ano: 2026/1
Período: 20/03 a 12/06/2026	Horário: 9:30 às 12:00	Local: Sala de Metodologias Ativas	Nº de vagas: 32 (PPGO)

2. EMENTA:

Componentes básicos do processo educativo. O ensino superior no Brasil. Bases teóricas do processo ensino-aprendizagem. Metodologias problematizadoras. Planejamento educacional e escolar. Tipos de inteligência.

3. OBJETIVO:

Analisar o processo educativo no ensino superior frente às suas principais correntes teóricas.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Professores marcantes. Planejamento da ação didática. Características dos professores mediadores. Processo ensino-aprendizagem e avaliação. Aprendizagem significativa. Metodologias inovadoras de ensino-aprendizagem. Teorias interacionistas. Teoria das inteligências múltiplas. Função social da educação. Aprendizagem e afetividade.

5. MÉTODOS, TÉCNICAS E RECURSOS DE APRENDIZAGEM:

Metodologias problematizadoras, tendo como estratégias centrais leitura de textos, discussão, comparação de processos educativos, pesquisa, reuniões preparatórias, elaboração de plano de aula, apresentação de seminários, e auto-avaliação.

6. PROCESSO E CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO:

Conforme determinação legal, o estudante é obrigado a frequentar o mínimo de 85% (oitenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina. Segundo o Regulamento do PPGO (Resolução CEPEC 1136/2013), o estudante deve obter conceito final A, B ou C para ter direito a crédito.

Avaliação quantitativa dos alunos: Avaliação pelos pares (média da apresentação da aula sobre o tema designado) (peso 1), avaliação pelas docentes (peso 1) e auto-avaliação longitudinal (peso 1).

Avaliação da disciplina: manifestação livre dos alunos.

7. CRONOGRAMA:

DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO/TEMA	CARGA HORÁRIA
20/03	Apresentação da disciplina; proposta de desenvolvimento; pactuações de funcionamento.	2,5

27/03	Atividade sobre professores marcantes. Planejamento e avaliação da ação didática. Divisão dos temas/grupo. Reunião com Grupo (G)1.	2,5
10/04	Características docentes fundamentais no ensino superior: professor mediador (Tema G1). Reunião com G2.	2,5

17/04	Avaliação no ensino superior: ensino e avaliação em um só processo? (Tema G2). Reunião com G3.	2,5
24/04	Ausubel e a ancoragem de conhecimentos (Tema G3). Reunião com G4.	2,5
08/05	Metodologias inovadoras de ensino aprendizagem: problematização e <i>Problem-based Learning</i> (PBL) (Tema G4). Reunião com G5.	2,5
15/05	A teoria interacionista e as contribuições de Vygostky e Piaget para a docência (Tema G5). Reunião com G6.	2,5
22/05	As diferentes inteligências de Gardner (Tema G6). Reunião com G7.	2,5
29/05	As teorias de Paulo Freire e a função social da ação educacional (Tema G7). Reunião com G8.	2,5
12/06	Afetividade e aprendizagem – A contribuição de Wallon (Tema G8). Avaliação final e encerramento da disciplina. Orientações sobre estágio docência.	2,5

*A carga horária síncrona apresentada no quadro será complementada com atividades assíncronas (preparação para as aulas, reuniões do grupo, preenchimento dos formulários de avaliação).

8. REFERÊNCIAS:

1. Castanho, M. E. *Sobre professores marcantes*. In: Castanho, S. e Castanho, M. E. (orgs.). *Temas e textos em metodologia do ensino superior*. Campinas, Papirus Editora, 2001.
2. Bransford, J. D.; Brown, A. L.; Cocking, R. R. (org.). *Aprendizagem: da especulação à ciência*. In: _____. *Como as pessoas aprendem*. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2007.
3. Anastasiou, L. G. C. Ensinar, aprender, apreender e processos de ensinagem. In: Anastasiou, L. G. C.; Alves, L. P. (orgs.). *Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville, Editora Univille, 2015.
4. Anastasiou, L. G. C.; Alves, L. P. Estratégias de Ensinagem. In: Anastasiou, L. G. C.; Alves, L. P. (orgs.). *Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville, Editora Univille, 2015.
5. Freire, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1996.
6. Barbosa, R. C.; Andrade, V. G. Educação e novas tecnologias. 2020. Disponível em: <https://online.pubhtml5.com/vced/fqmp/#p=2>.
7. Rezende, L.R.; Oliveira, L. A. (orgs.). *Guia de integridade acadêmica*. Goiânia: UFG, 2024. Disponível em: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/680/o/Guia_de_integridade_acade%CC%82mica_-_2024_-_com_alterac%CC%A7o%CC%83es.pdf

ORIENTAÇÕES PARA PREPARAÇÃO E APRESENTAÇÃO DA AULA (10/04 a 12/06/2026)

Em grupo, os estudantes prepararão e apresentarão a aula sobre o tema designado.

Objetivo: Desenvolver competências docentes por meio do estudo, planejamento e implementação de ação didático-pedagógica.

Etapas recomendadas:

- 1) Estudo e levantamento de literatura e material pertinente ao tema
- 2) Definição dos conteúdos gerados pelo tema e seleção das estratégias didáticas pertinentes
- 3) Reunião com equipe da disciplina para discutir o planejamento da aula
- 4) Fechamento do plano de aula e programação: seguir modelo disponibilizado pela disciplina
- 5) Apresentação e avaliação da aula

Observações: A duração da aula por grupo é de 1 hora e 30 minutos (9:30-11:00). A última hora de aula (11:00-12:00) será utilizada para discussão final do tema e reunião com o grupo subsequente.