

PLANO DE ENSINO

Esta disciplina está será desenvolvida em parceria e sob a mentoria do COBE (Centro Brasileiro de Pesquisas Baseadas em Evidências) da Universidade Federal de Santa Catarina

Componente curricular:			
Tópicos em métodos e técnicas de pesquisa – Revisão Sistemática I: fundamentos e prática			
Linhas de Pesquisa envolvidas:			
- Perspectivas em odontologia clínica; - Alterações do sistema estomatognático; - Desempenho de materiais odontológicos; - Saúde bucal coletiva.			
() Formação Pedagógica		(X) Formação para a pesquisa	
Professor Responsável: Profa. Dra. Karine Evangelista Martins Arruda			
Professores Participantes:			
- Prof. Dr. José Valladares-Neto - Profa. Dra. Maria Alves Garcia Santos Silva			
Convidados:			
- Karyn Lehmkhul (COBE, bibliotecária UFSC)			
Carga horária:	Nº Créditos:	Código SIGAA: -	Semestre e Ano:
32 horas	2		2º / 2025
Período:	Horário:	Local:	N. de vagas:
15/08/25 a 17/10/25. Às sextas-feiras	8:00 – 12:00	Salas de aula FO (a definir) e Plataforma Google Meet	Até 10 alunos (mestrado e doutorado)* 2 vagas para alunos especiais

*Pré-requisito: segundo ano do mestrado ou curso prévio de revisão sistemática.

EMENTA

Tipos de revisão para síntese do conhecimento. Tipos de estudos epidemiológico. Planejamento de uma Revisão Sistemática. Elaboração e registro do protocolo para condução de uma revisão sistemática.

OBJETIVOS

GERAL	▪ Capacitar o pós-graduando para a avaliação crítica e desenvolvimento do método de planejamento para revisão sistemática.
ESPECÍFICOS	
Cognitivo/ Conhecimento	▪ Compreender os princípios da revisão sistemática no contexto da saúde baseada em evidência; ▪ Compreender as etapas de planejamento uma revisão sistemática ▪ Desenvolver a capacidade de análise crítica no planejamento de revisões sistemáticas.
Psicomotor/ Habilidades	▪ Elaborar um planejamento e apresentar um protocolo de revisão sistemática; ▪ Registrar um protocolo de revisão sistemática
Comportamental/ Atitudinal	▪ Estimular o comportamento crítico e ético na conduta profissional; ▪ Aprimorar o trabalho em equipe, respeitando todas as diferenças entre os integrantes do grupo ▪ Estimular o espírito crítico na investigação científica; ▪ Despertar a necessidade de educação continuada.

CONTEÚDO

- 1) Princípios básicos de Revisão sistemática
- 2) Tipos de estudos epidemiológicos
- 3) Estratégia de busca em revisão sistemática
- 4) Base de dados e critérios de elegibilidade
- 5) Protocolo de pesquisa em RS

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Presencial ou remoto: aulas expositivas dialogadas; apresentações orais e debates.

Leitura e discussão de textos e artigos científicos; orientação individual teórica e prática.

AValiação DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Desempenho do aluno - O desempenho do aluno na área cognitiva será avaliado pela evolução cognitiva nas apresentações, presença e participação em sala de aula, apresentação do protocolo e qualidade do manuscrito elaborado. Uma avaliação formativa será realizada também informalmente e continuamente através de “feedback” das aulas.

O conceito final será calculado de acordo com os seguintes critérios:

- Participação argumentativa do aluno em sala de aula (20%).
- Desempenho na elaboração dos componentes do protocolo (80%)

Conforme determinação legal, o aluno é obrigado a frequentar o mínimo de 85% (oitenta e cinco por cento) da carga horária presencial da disciplina. Segundo o Regulamento do PPGO (Resolução CEPEC 1136/2013), o aluno deve obter conceito final A, B ou C para ter direito a crédito.

Conceito	Significado	Equivalência numérica
A	Muito bom, aprovado, com direito a crédito	9,0 a 10,0
B	Bom, aprovado, com direito a crédito	7,5 a 8,9
C	Regular, aprovado, com direito a crédito	6,0 a 7,4
D	Insuficiente, reprovado, sem direito a crédito	0,0 a 5,9

Avaliação do plano de ensino e desempenho dos professores - Serão avaliados informalmente ao final do curso por apresentação espontânea dos alunos e formalmente por meio de formulário do Google *forms* e analisados posteriormente como forma de aprendizagem docente e para adequação da disciplina em outras oportunidades.

ALUNOS PARTICIPANTES

Nome	E-mail	Nível	Tutor
------	--------	-------	-------

Monitoras

Nome	E-mail	Nível	Tutor
------	--------	-------	-------

CRONOGRAMA

Dia	Atividade	Estratégia	Professor Responsável
Atividade pré-aula	Google Classroom na aba “Atividades” (PRÉ-AULA 1)		
1 15/08	✓ Apresentação da disciplina e discussão do plano de ensino (8:00- 9:00) ✓ Introdução à revisão sistemática (9:00- 10: 30) ✓ Pergunta de pesquisa (11:00)	Aula presencial	Equipe Prof. Valladares Profa. Maria Alves
Atividade pós-aula	Tarefa 1- Exercício PICOS Tarefa 2- Elaboração da pergunta de pesquisa com respectivo acrônimo		
Atividade pré-aula	Google Classroom na aba “Atividades” (PRÉ-AULA 2)		
2 22/08	✓ Tipos de estudos (8:00-9:30) ✓ Correção dos exercícios PICOS (10:00-11:15) ✓ Equipe de pesquisa (11:15-12:00)	Miniauditório	Prof. Valladares Equipe Profa. Maria Alves
Atividade pós-aula	Exercícios sobre tipos de estudo		
Atividade pré-aula	Google Classroom na aba “Atividades” (PRÉ-AULA 3)		
3 05/09	✓ Correção sobre os exercícios de “tipos de estudo” (8:00-9:00) ✓ Apresentação oral dos discentes sobre o tipo de revisão sistemática e pergunta de pesquisa a ser desenvolvida (9:00-12:00)	Miniauditório	Equipe
Atividade pós-aula	Leitura recomendada		
Atividade pré-aula	Google Classroom na aba “Atividades” (PRÉ-AULA 4)		
4 12/09	✓ Estratégia de busca ✓ Atividade assíncrona sobre estratégia de busca preliminar	Aula expositiva (ambiente virtual) Pubmed e BVS	Karyn Lehmkhul (Bibliot.COBE/UFSC) Equipe

Atividade pós-aula	TAREFAS: preparação do seminário sobre estratégias de busca e critérios de elegibilidade		
Atividade pré-aula	Google Classroom na aba “Atividades” (PRÉ-AULA 5)		
5 26/09	✓ Apresentação oral dos discentes sobre a estratégia de busca preliminar (8:00-12:00)	Miniauditório	Equipe
Atividade pós-aula	Refinamento da estratégia de busca e envio para bibliotecária		
Atividade pré-aula	Google Classroom na aba “Atividades” (PRÉ-AULA 6)		
6 03/10	✓ Base de dados (8:00-9:00) ✓ Critérios de elegibilidade (9:30-11:00)	Miniauditório	Profa. Karine
Atividade pós-aula	TAREFAS: preparação do seminário sobre base de dados e critérios de elegibilidade		
Atividade pré-aula	Google Classroom na aba “Atividades” (PRÉ-AULA 7)		
7 10/10	✓ Apresentação oral dos discentes sobre base de dados e critérios de elegibilidade (8:00-10:40) ✓ Plataformas de registro do protocolo de pesquisa (11:00-12:00)	Miniauditório	Equipe Profa. Dra. Karine
Atividade pós-aula	Elaboração do protocolo de pesquisa, definição e cadastro (<i>login</i>) da plataforma de registro de protocolo IMPORTANTE: Não finalizar o registro do protocolo		
Atividade pré-aula	Google Classroom na aba “Atividades” (PRÉ-AULA 4)		
8 17/10	✓ Apresentação do protocolo (8:00-12:00) Encerramento da disciplina	Miniauditório	Equipe

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES PÓS-AULA (Check-list)

ETAPA	SEMANA	TAREFA	DATA DE CONCLUSÃO DA TAREFA	FEITO
Planejar	1	Escolha do tópico e definição da equipe.	21/08	
	2	Busca de revisões sistemáticas anteriores no tópico escolhido e elaboração da pergunta de pesquisa.	04/09	
	3	Preparo e teste da estratégia de busca preliminar.	11/09	
	4	Leitura complementar sobre o assunto para aprimorar a estratégia de busca.	25/09	
	5	Aperfeiçoamento da estratégia de busca e escolha das bases de dados.	02/10	
	6	Definição dos critérios de elegibilidade e base de dados	09/10	
Executar	7	Revisão do protocolo por todos os membros da equipe.	16/10	

BIBLIOGRAFIA

- 1- Aromataris E, Munn Z (Editors). JBI Manual for Evidence Synthesis. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>
- 2- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Ciência e Tecnologia. Diretrizes metodológicas: elaboração de revisão sistemática e meta-análise de estudos observacionais comparativos sobre fatores de risco e prognóstico. Brasília: Ministério da Saúde, 2014.
- 3- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Ciência e Tecnologia. Diretrizes metodológicas: elaboração de revisão sistemática e meta-análise de estudos de acurácia e diagnóstico. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2014.
- 4- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Ciência e Tecnologia. Diretrizes metodológicas: Sistema GRADE – Manual de graduação da qualidade da evidência e força de recomendação para tomada de decisão em saúde / Ministério da Saúde, Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos, Departamento de Ciência e Tecnologia. Brasília: Ministério da Saúde, 2014.
- 5- De Luca Canto et al. Revisões Sistemáticas da Literatura: Guia Prático. Editora Brazil Publishing. 1a. Ed. 2020. 210p.
- 6- Higgins JPT, Thomas J, Chandler J, Cumpston M, Li T, Page MJ, Welch VA (editors). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.0 (updated July 2019). Cochrane, 2019. Available from www.training.cochrane.org/handbook.
- 7- Honório HM, Santiago JF. Fundamentos das Revisões Sistemáticas em Saúde. São Paulo: Editora Santos; 2021. 582p.

- 8- Moher D, Shamseer L, Clarke M, Gherzi D, Liberati A, Petticrew M et al. PRISMA-P Group. Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. Syst Rev. 2015 Jan 1;4(1):1.
- 9- Munn Z, Peters MDJ, Stern C, Tufanaru C, McArthur A, Aromataris E. Systematic review or scoping review? Guidance for authors when choosing between a systematic or scoping review approach. BMC Medical Research Methodology (2018) 18:143. <https://doi.org/10.1186/s12874-018-0611-x>
- 10- Munn Z, Stern C, Aromataris E, Lockwood C, Jordan Z. What kind of systematic review should I conduct? A proposed typology and guidance for systematic reviewers in the medical and health sciences. BMC Medical Research Methodology 2018;18:5 DOI 10.1186/s12874-017-0468-4
- 11- Shamseer L, Moher D, Clarke M, Gherzi D, Liberati A, Petticrew M et al. PRISMA-P Group. Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: elaboration and explanation. BMJ. 2015 Jan 2;350:g7647.

Goiânia, 05 de agosto de 2025

Profa. Dra. Karine Evangelista
Coordenadora da Disciplina