

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA

Disciplina: Tópicos em clínica Odontológica: Formação Docente			
Linha(s) de Pesquisa: Perspectivas em Odontologia Clínica			
<input checked="" type="checkbox"/> Formação Pedagógica		<input type="checkbox"/> Formação para a pesquisa	
Prof(a). Responsável: Carlos Estrela (PPGO)			
Professores Participantes: Ana Helena Gonçalves de Alencar (PPGCS) Daniel de Almeida Decurcio (PPGO) Julio Almeida Silva (PPGO)			
Convidados:			
Carga horária: 32 horas	Nº Créditos: 2	Código SIGAA:	Semestre e Ano: 2021/2
Período: 17/08/21 a 30/11/21	Horário: Terças-feiras 18:00 às 20:00	Local: Google Meet e Classroom	N. de vagas: 10 alunos regulares

- **EMENTA:**

Planejamento no ensino superior. Plano de disciplina. Plano de aula. Formação docente na pós-graduação. Comunicação no ensino em saúde.

- **OBJETIVOS:**

Ao final da disciplina, o aluno estará apto a planejar uma disciplina no curso de graduação, com segurança na elaboração dos planos de disciplina e aula. O aluno também estará mais confiante na forma de se comunicar no ensino em saúde, entendendo melhor a formação na pós-graduação.

- **CONTEÚDO:**

Vide cronograma.

- **METODOLOGIA:**

Nessa disciplina serão empregadas metodologias problematizadoras, tendo como estratégias principais de ensino-aprendizagem: apresentação oral, discussão em pequenos grupos, plenárias, aprofundamento de conteúdo com aulas expositivas dialogadas, painel e construção de consensos.

- **PROCESSO E CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO:**

Conforme determinação legal, o aluno é obrigado a frequentar o mínimo de 85% (oitenta e cinco por cento) da carga horária presencial da disciplina. Segundo o Regulamento do PPG (Resolução CEPEC 1136/2013), o aluno deve obter conceito final A, B ou C para ter direito a crédito.

O desenvolvimento do estudante será avaliado durante as atividades executadas em sala de aula, sendo considerados os seguintes critérios:

- Frequência: a presença em sala de aula será computada como 1 (um) ponto a cada encontro (6 dias de aulas presenciais), totalizando 6 pontos.

- Participação ativa em discussões, seminários, apresentações e plenárias, totalizando 4 (quatro) pontos.

A atribuição de conceitos será a seguinte, de acordo com os pontos obtidos pelo aluno ao final da disciplina: Conceito A – 9 ou 10 pontos; Conceito B – 8 pontos; Conceito C – 7 pontos; e Conceito D – 6 pontos ou menos.

• **CRONOGRAMA:**

Aula	Data	Atividades	Professor responsável
1	17/08/21	- Apresentação de professores e estudantes - Discussão em pequenos grupos: atividade diagnóstica - Apresentação e discussão do cronograma - Orientação da atividade I	Equipe
2	14/09/21	- Atividade I - Plano de disciplina - Aula expositiva - Entrega de material e orientação da atividade II	Equipe
3	05/10/21	- Atividade II - Plano de aula - Aula expositiva - Entrega de material e orientação da atividade III	Equipe
4	26/10/21	- Atividade III - Formação docente na pós-graduação: Mestrado e doutorado - Aula expositiva - Entrega de material e orientação da atividade IV	Equipe
5	16/11/21	- Atividade IV - Formação docente na pós-graduação: pesquisa - Aula expositiva - Entrega de material e orientação da atividade V	Equipe
6	30/11/21	- Atividade V- Comunicação no ensino em saúde - Aula expositiva - Encerramento	Equipe

• **REFERÊNCIAS**

BÁSICA

- Anastasiou, L. G. C. **Ensinar, aprender, apreender e processos de ensinagem**. In: Anastasiou, L. G. C.; Alves, L. P. (orgs.). *Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville, Editora Univille, 2015.
- Bordenave, J. D; Pereira, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. 33 ed. Petrópolis: Vozes, 2015.
- Demo P. **Universidade, aprendizagem e avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2004.
- Espírito Santo, R.C. **Desafios na formação do educador**. Campinas: Papyrus Editora, 2002.
- Estrela, C. **Metodologia científica**. 3 ed. São Paulo: Artes Médicas Ltda, 2018.

6. Freire, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1996.
7. Perrenoud, P. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
8. Polito R; Polito R. **Os segredos da boa comunicação no mundo corporativo**. São Paulo: Editora Benvirá, 2021.
9. Zabala, U; Amau , L. **Como aprender e ensinar competências**. São Paulo: Editora Penso, 2019.
10. Weel, P; Tompakow, R. **O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não verbal**. 74 ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2015.

COMPLEMENTAR

1. Alves, R. **Entre a ciência e a sapiência – o dilema da educação**. São Paulo: Loyola, 2001.
2. Cosenza, R.M; Guerra, L.B. **Neurociência e educação: como o cérebro aprende**. Porto Alegre: Artmed, 2011.
3. Demo P. **Educar pela pesquisa**. 3 ed. Campinas: Autores Associados Editora, Coleção Educação Contemporânea, 1998.
4. Freire P; Shor I. **Medo e ousadia – o cotidiano do professor**. 8 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1987.
5. Leibig , S. **O cérebro que aprende**. São Paulo: All Print Editora, 2008.
6. Lévy, P. **Cibercultura**. Lisboa: Instituto Piaget, 1997.
7. Morin, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
8. Polito, R. **Assim é que se fala - Como organizar a fala e transmitir ideias**. 29 ed. São Paulo: Editora Benvirá, 2017.
9. Polito, R. **Como falar corretamente e sem inibições**. 112 ed. São Paulo: Editora Benvirá, 2016.
10. Polito, R. **Como preparar boas palestras e apresentações**. 4 ed. São Paulo: Editora Saraiva, 1997.
11. Polito, R. **A influência da emoção do orador no processo de conquista dos ouvintes**. 2 ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2001.
12. Polito, R. **Gestos e postura para falar melhor**. 23 ed. São Paulo: Editora Saraiva, 1991.
13. Setton, M. G. **Mídia e educação**. São Paulo: Editora Contexto, 2010
14. Torres, R. M. **Que (como) é necessário aprender?** 5 ed., Campinas: Papyrus, 1994.