

## ANEXO D

### OFERTA DE DISCIPLINA PARA 2º SEMESTRE LETIVO/2018

#### I – IDENTIFICAÇÃO

I.1 – Nome da disciplina: Oratória e Sala de aula

I.2 – Professor coordenador: Carlos Estrela

I.3 – Professores participantes: Ana Helena G. Alencar, Júlio Almeida Silva e Patrícia Correia de Siqueira

I.4 – Carga horária total: 42 horas (21h presenciais /21h não presenciais)

I.5 – Período (data de início e término): 04/09/2018 a 20/11/2018

I.6 – Horário: Terça-feira das 8:00 às 11:00

I.7 – Vagas para alunos regulares: 10

I.8 – Vagas para alunos especiais: 0

I.9 – Local: Sala de Metodologias Ativas

#### II – OBJETIVOS

II.1 - Geral: Promover o intercâmbio de conhecimentos sobre a gestão da sala de aula e descobertas da neurociência sobre aprendizagem; possibilitar a reflexão sobre as tecnologias de informação e comunicação na sala de aula; conhecer e discutir estratégias de ensino-aprendizagem, e socializar o conhecimento sobre a comunicação verbal e não-verbal.

II.2 - Específicos:

##### Cognitivos

- Aprofundar os conhecimentos teóricos sobre a missão da Universidade e da docência no ensino superior, como o cérebro aprende e estratégias de ensino-aprendizagem.
- Identificar os desafios da sala de aula, do professor e do estudante.
- Ampliar os conhecimentos sobre a relação professor-estudante e as mudanças promovidas pela mídia.

##### Psicomotor

- Adquirir habilidades para desenvolver diferentes metodologias de ensino-aprendizagem em sala de aula.

##### Comportamentais

- Estimular o comportamento reflexivo e crítico na gestão da sala de aula.
- Despertar o interesse pela educação continuada.
- Estimular a criatividade.

### III – EMENTA

Docência no ensino superior. Dimensões do processo ensino-aprendizagem. A sala de aula. Neurociência e educação. Tecnologias de informação e comunicação e a sala de aula. Estratégias de ensino-aprendizagem. Oratória.

### IV – CRONOGRAMA DAS AULAS PRESENCIAIS

<b>Dia</b>	<b>Horário</b>	<b>Atividade</b>	<b>Professor</b>
04/09	8:00-11:00	Apresentação de estudantes e professores Atividade diagnóstica	Equipe
18/09	8:00-11:00	Apresentação e discussão do cronograma Aula expositiva Entrega de material e orientação das atividades I, II e III	Equipe
02/10	8:00-11:00	Atividades I, II e III Plenária Entrega de material e orientação das atividades IV, V e VI	Equipe
16/10	8:00-11:00	Atividades IV, V e VI Discussão em grupo Entrega de material e orientações das atividades VII e VIII	Equipe
30/10	8:00-11:00	Atividades VII e VIII Plenária Entrega de material e orientações das atividades de oratória	Equipe
06/11	8:00-11:00	Atividades de oratória Vídeos Discussão em grande grupo	Equipe

20/11	8:00-11:00	Palestra: Convidado Atividade de encerramento	Equipe
-------	------------	--	--------

## V – METODOLOGIA E ESTRATÉGIAS:

- **Trabalhos individuais**  
Leitura de livros e artigos
- **Trabalhos em pequenos grupos**  
Escuta e diferentes práticas  
Apresentações orais  
Dramatizações  
Construção de consensos  
Aprofundamento de conteúdos
- **Plenárias**  
Socialização do conhecimento e compartilhamento de resultados  
Vídeos/Filmes

## VI – AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

O desenvolvimento do estudante será avaliado durante as atividades executadas em sala de aula, sendo considerado os seguintes critérios:

- Frequência: a presença em sala de aula será computada como 1(um) ponto a cada encontro (6 dias de aulas presenciais), totalizando 6 pontos.
- Participação ativa em discussões, seminários, aulas e plenárias, totalizando 4 (quatro) pontos.

A avaliação para efeito de atribuição de notas será considerado aprovado o aluno que obtiver média igual ou superior a 7 (sete). O estudante com frequência menor que 75% (setenta e cinco por cento) será reprovado.

## VII – REFERÊNCIAS

1. Alves, R. **Entre a ciência e a sapiência – o dilema da educação**. São Paulo: Loyola, 2001.
2. André, M. et al. **Pedagogia das diferenças na sala de aula**. Campinas: Papyrus, 1999.
3. Bordenave, J. D; Pereira, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. 33 ed. Petrópolis: Vozes, 2015.
4. Cosenza, R.M ; Guerra, L.B. **Neurociência e educação: como o cérebro aprende**. Porto Alegre: Artmed, 2011.
5. Demo P. **Universidade, Aprendizagem e Avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2004.

6. Demo P. **Educar pela pesquisa**. 3 ed. Campinas: Autores Associados Editora, Coleção Educação Contemporânea, 1998.
7. Estrela, C. **Metodologia científica**. 3 ed. São Paulo: Artes Médicas Ltda, 2018.
8. Espírito Santo, R.C. **Desafios na formação do educador**. Campinas: Papyrus Editora, 2002.
9. Freire P; Shor I. **Medo e ousadia – o cotidiano do professor**. 8 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1987.
10. Leibig, S. **O cérebro que aprende**. São Paulo: All Print Editora, 2008.
11. Lévy, P. **Cibercultura**. Lisboa: Instituto Piaget, 1997.
12. Oliveira, S . **Geração Y- O nascimento de uma nova versão de líderes**. São Paulo: Integrare Editora, 2010.
13. Perrenoud, P. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
14. Polito, R. **A influência da emoção do orador no processo de conquista dos ouvintes**. 2 ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2001.
15. Polito, R. **Assim é que se fala - Como organizar a fala e transmitir idéias**. 7 ed. São Paulo: Editora Saraiva, 1999.
16. Polito, R. **Como falar corretamente e sem inibições**. 100 ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2005.
17. Polito, R. **Como preparar boas palestras e apresentações**. 4 ed. São Paulo: Editora Saraiva, 1997.
18. Polito, R. **Gestos e postura para falar melhor**. 23 ed. São Paulo: Editora Saraiva, 1991.
19. Khan, S. **Um mundo, uma escola: a educação reinventada**. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2012.
20. Semler, R. et al. **Escola sem sala de aula**. Campinas: Papyrus, 2004.
21. Setton, M. G. **Mídia e educação**. São Paulo: Editora Contexto, 2010
22. Torres, R. M. **Que (como) é necessário aprender?** 5 ed., Campinas: Papyrus, 1994.

Goiânia, 30 de maio de 2018.

---

Professor Coordenador