

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS-BRASIL-GOIÂNIA**  
**Programa de Pós-Graduação em Geografia IESA/UFG**

Disciplina: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de professores de Geografia (UFG-IESA)</li> <li>• Quintas feira - das 18h as 21h - LEPEG</li> </ul>	<b>CH: 64 h</b>
<b>Professor responsável</b> - Vanilton Camilo de Souza	<b>Ano: 2026</b>

**Ementa – IESA/UFG**

Elementos teóricos e metodológicos da Geografia contemporânea na formação do professor; Dimensões teóricas sobre a construção do conhecimento do(a) professor(a) de Geografia; Fundamentos teóricos da docência na formação crítica do(a) professor(a) de Geografia; A pesquisa na formação do(a) professor(a) de Geografia e sua vinculação com as práticas escolares; diferentes propostas de formação do(a) professor(a) de Geografia.

**OBJETIVOS**

- Compreender a importância das dimensões de conhecimentos na formação do(a) professor(a) de Geografia;
- Caracterizar as dimensões pedagógicas que na atualidade compõem a docência em Geografia;
- Analisar bases teóricas e metodológicas da Didática da Geografia numa perspectiva crítica na construção do conhecimento;
- Discutir propostas teórico-metodológicos para o Ensino da Geografia

**UNIDADES DE ESTUDO:**

Unidade 1: Conhecimentos essenciais à formação profissional docente;

Unidade 2: Dimensões teóricas que perpassam a construção do conhecimento geográfico como desafios à prática pedagógica;

Unidade 3: Fundamentos teóricos e metodológicos da formação docente em Geografia;

Unidade 4: Metodologia de pesquisa e metodologia de formação de professor(a) de Geografia;

**METODOLOGIA:**

A disciplina será desenvolvida a partir das seguintes atividades:

1 – **Leituras individuais de textos** que deverão ser realizadas anteriormente aos encontros; leituras de atividades individuais apresentadas a cada encontro;

2 – **Encontros e discussões** em que serão problematizadas e debatidas as unidades de ensino, tendo como referência básica os textos selecionados sobre o tema e os projetos de pesquisa dos discentes. Ao final de cada encontro serão encaminhadas as atividades a serem desenvolvidas individualmente por cada aluno.

3 – **Atividades individuais ou em grupos** para realização das tarefas indicadas ao longo da disciplina

**VI - AVALIAÇÃO**

A proposta de avaliação compreende: trabalhos-síntese dos textos com formulação de questões problematizadoras; apresentação e discussão das leituras de cada encontro; seminário; produção individual texto.

**CRONOGRAMA DAS AULAS**

UNIDADES	DIAS DE AULA - 2026			
	Março	Abril	Maio	Junho
UNIDADE 1	05, 12, 19	02,		
UNIDADE 2		09, 16, 23	07	

UNIDADE 3			14, 21, 28	11
UNIDADE 4				18, 19 e 26

### PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES/BIBLIOGRAFIA

#### Unidade 1: Conhecimentos e saberes essenciais à formação profissional docente;

Aula 1 05/03	<p>Assistir a live e ler o texto 1. Live: Educação ou Barbárie Professor Dr. Bernard Charlot</p> <p><b>1 - Dermeval Saviani</b>, A pedagogia histórico-crítica na era das máquinas inteligentes <a href="https://periodicos.ufcat.edu.br/index.php/poiesis/article/view/75176">https://periodicos.ufcat.edu.br/index.php/poiesis/article/view/75176</a></p>
Aula 2 – 12/03	<p>Assistir a live e ler os textos 2, 3 e 4.</p> <p>Live: Selma Garrido Pimenta – Formação de professores e trabalho docente: pandemia e a mercadorização nas diretrizes CNE 2/2019 (1h40min). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QqLU8owHcwQ">https://www.youtube.com/watch?v=QqLU8owHcwQ</a></p> <p><b>2 - ALMEIDA, Maria Isabel. As transformações na Universidade contemporânea. P37</b></p> <p><b>3 ROLDAO, Maria do Céu Neves. Formação de professores e desenvolvimento profissional. Educ. Puc.</b> [online]. 2017, vol.22, n.2, pp.191-202. ISSN 2318-0870. <a href="https://doi.org/10.24220/P1519-3993-2017220200003">https://doi.org/10.24220/P1519-3993-2017220200003</a>.</p> <p><b>4 – GIROUX Henry A. Os professores como intelectuais, p 25 a 32</b></p>
Aula 3 19/03	<p>Ler os textos 5, 6 e 7</p> <p>5 - SHULMAN, Lee S. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. Cadernos cenpec, São Paulo, v. 4, n.2, 2014. <a href="https://integra.univesp.br/courses/1923/modules/items/169760">https://integra.univesp.br/courses/1923/modules/items/169760</a></p> <p>6 - Valéria de Oliveira Roque Ascensão . A GEOGRAFIA E OS PEDAGOGOS EM FORMAÇÃO: COMO O PCK ATENDE AOS FUTUROS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL? <a href="https://seer.ufu.br/index.php/caminhosdegeografia/article/view/67160/36964">https://seer.ufu.br/index.php/caminhosdegeografia/article/view/67160/36964</a></p> <p>7 - Copatti, C. (2020). PENSAMENTO PEDAGÓGICO-GEOGRÁFICO E O ENSINO DE GEOGRAFIA. <i>Revista Signos Geográficos</i>, 2, 1–21. Recuperado de <a href="https://revistas.ufg.br/signos/article/view/65204">https://revistas.ufg.br/signos/article/view/65204</a></p>
Aula 4 02/04	Sistematização Unidade 1

#### Unidade 2: Dimensões teóricas que perpassam a construção do conhecimento geográfico/pedagógico

	Assistir a Live: Abertura - X Fórum Nacional NEPEG de Formação de Professores de Geografia,
--	---

<p>Aula 5 09/04</p>	<p>“Percurso teórico-metodológicos e práticos da Geografia escolar” (de 32min à 1h55min) Profa. Dra. Marta Sueli de Faria Sforzi – UEM, Mediadora: Profa. Dra. Lana de Souza Cavalcanti – UFG disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bc-FnU181jo">https://www.youtube.com/watch?v=Bc-FnU181jo</a> e ler os textos 8, 9 e 10</p> <p>8 – <a href="#">LIBANEO, José Carlos</a>. Formação de Professores e Didática para Desenvolvimento Humano. <i>Educ. Real</i>. [online]. 2015, vol.40, n.2, pp.629-650. ISSN 0100-3143. <a href="https://doi.org/10.1590/2175-623646132">https://doi.org/10.1590/2175-623646132</a>.</p> <p>9 - CAVALCANTI, Lana de Souza. A relação de professores e alunos com os conhecimentos geográficos: Fundamentos da teoria histórico-cultural para o processo de ensino e aprendizagem <a href="https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/8/o/2019_VYGOTISKY_LANA_E-BOOK.pdf">https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/8/o/2019_VYGOTISKY_LANA_E-BOOK.pdf</a></p> <p>10 - Silva Carvalho Santos, L., &amp; Camilo de Souza, V. (2021). PENSAR E RACIOCINAR: A GEOGRAFIA COMO INSTRUMENTO DE COGNIÇÃO. <i>Revista Signos Geográficos</i>, 3. Recuperado de <a href="https://revistas.ufg.br/signos/article/view/67379">https://revistas.ufg.br/signos/article/view/67379</a></p>
<p>Aula 6 16/04</p>	<p><b>Ler os textos 11, 12 e 13</b></p> <p>11 - Souza, V. C. (2011). FUNDAMENTOS TEÓRICOS, EPISTEMOLÓGICOS E DIDÁTICOS NO ENSINO DA GEOGRAFIA: bases para formação do pensamento espacial crítico. <i>Revista Brasileira De Educação Em Geografia</i>, 1(1), 47–67. Recuperado de <a href="https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/15">https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/15</a></p> <p>12 – CAVALCANTI, Lana de Souza. O método de ensino: um componente substancial. In: Ensinar e aprender Geografia: elementos para uma didática crítica. P 127 – 154.</p> <p>13 - Valéria de Oliveira Roque Ascensão e Roberto Célio Valadão. Professor de Geografia: entre o Estudo do Fenômeno e a Interpretação da Espacialidade do Fenômeno. Vol. 18 (2014): Control, disciplina y ciudadanía en la escuela. <a href="https://revistes.ub.edu/index.php/scriptanova/article/view/14965">https://revistes.ub.edu/index.php/scriptanova/article/view/14965</a></p>
<p>Aula 7 23/04</p>	<p>Assistir a Live: DIDÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO HUMANO - LIBÂNIO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cnmcEuX22bA">https://www.youtube.com/watch?v=cnmcEuX22bA</a> e ler os textos 14, 15 e 16</p> <p>14 - Edwiges Maria Morato. Vigotski e a perspectiva enunciativa da relação entre linguagem, cognição e mundo social. <i>Educ. Soc.</i> 21 (71) • Jul 2000 • <a href="https://doi.org/10.1590/S0101-73302000000200007">https://doi.org/10.1590/S0101-73302000000200007</a></p> <p>15 - Souza, V. C. A MEDIAÇÃO DIDÁTICA COMO FUNDAMENTOS PARA O ENSINO E A PESQUISA EM EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA. Prelo</p> <p>16 – Joana Peixoto e Rose Mary Almas de Carvalho. MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA MEDIATIZADA PELAS TECNOLOGIAS? <i>Rev. Teoria e Prática da Educação</i>, v. 14, n. 1, p. 31-38, jan./abr. 2011. <a href="https://www.researchgate.net/profile/Joana-Peixoto-5/publication/277202686_MEDIACAO_PEDAGOGICA_MIDIATIZADA_PELAS_TECNOLOGIAS/links/675829dc3f7c7c7a83248d7a/MEDIACAO-PEDAGOGICA-MIDIATIZADA-PELAS-TECNOLOGIAS.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Joana-Peixoto-5/publication/277202686_MEDIACAO_PEDAGOGICA_MIDIATIZADA_PELAS_TECNOLOGIAS/links/675829dc3f7c7c7a83248d7a/MEDIACAO-PEDAGOGICA-MIDIATIZADA-PELAS-TECNOLOGIAS.pdf</a></p>
<p>Aula 8 07/05</p>	<p>Sistematização da Unidade 2</p>

### Unidade3: Fundamentos teóricos e metodológicos da formação docente em Geografia

<p>Aula 9 14/05</p>	<p>Ler os textos 17, 18 e 19</p> <p>16 - CAVALCANTI, Lana de Souza. Ensinar com conteúdos e não simplesmente ensinar conteúdos. In: Ensinar e aprender Geografia: elementos para uma didática crítica. P 103 – 126.</p> <p>17 - Vanilton Camilo de Souza. Ensinar geografia por conceitos na formação de professores DOI: <a href="https://doi.org/10.17227/Anekumene.2017.num14.8572">https://doi.org/10.17227/Anekumene.2017.num14.8572</a></p> <p>18 - Helena Copetti Callai e Adriana Maria Andreis. ALICERCES ÀS AULAS: PRINCÍPIOS, CONCEITOS E CATEGORIAS GEOGRÁFICAS. Revista Ensino de Geografia (Recife) V. 2, No . 3, 2019 DOI: <a href="https://doi.org/10.38187/regeo2019.v2n3id243921">https://doi.org/10.38187/regeo2019.v2n3id243921</a></p>
<p>Aula 10 21/05</p>	<p>Ler os textos 19, 20 e 21</p> <p>19 - Rafael Straforini. O ensino de Geografia como prática espacial de significação. Estud. av. 32 (93) • May-Aug 2018. <a href="https://doi.org/10.5935/0103-4014.20180037">https://doi.org/10.5935/0103-4014.20180037</a></p> <p>20 - Castellar, S. M. V. (2019). RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO E A TEORIA DO RECONHECIMENTO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA. Revista Signos Geográficos, 1, 20. Recuperado de <a href="https://revistas.ufg.br/signos/article/view/59197">https://revistas.ufg.br/signos/article/view/59197</a></p> <p>21 - Matheus da Silveira Grand. ESCALA GEOGRÁFICA. GEOgraphia , Niterói, v. 52, 2022. DOI: 10.22409/GEOgraphia2022.v24i52.a53283</p>
<p>Aula 11 28/05</p>	<p>Ler os textos: 22, 23 e 24</p> <p>22 - DE SOUZA CAVALCANTI, L. ; ALVES SILVA, S.; DE SOUZA, V. C. . O PLANO DIRETOR COMO RECURSO DIDÁTICO PARA ENSINAR SOBRE A CIDADE E A FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA. Revista GeoUECE, [S. l.], v. 3, n. 5, p. 09–26, 2021. Disponível em: <a href="https://revistas.uece.br/index.php/GeoUECE/article/view/6958">https://revistas.uece.br/index.php/GeoUECE/article/view/6958</a>. Acesso em: 22 jan. 2026</p> <p>23 - Richter, D. (2017). A LINGUAGEM CARTOGRÁFICA NO ENSINO DE GEOGRAFIA. Revista Brasileira De Educação Em Geografia, 7(13), 277–300. <a href="https://doi.org/10.46789/edugeo.v7i13.511">https://doi.org/10.46789/edugeo.v7i13.511</a></p> <p>24 - Eliana Marta barbosa de Moraes. As temáticas físico-naturais no ensino de geografia e a formação para a cidadania. Revista Anekumene. Núm. 2 (2011) DOI: <a href="https://doi.org/10.17227/Anekumene.2011.num2.7242">https://doi.org/10.17227/Anekumene.2011.num2.7242</a></p>
<p>Aula 12 11/06</p>	<p><b>Sistematização da Unidade</b></p>

### Unidade 4: Metodologia de pesquisa e metodologia de formação de professor de Geografia;

	<p>Ler os textos 25, 26 e 27 e assistir a Live: Live Lana XI Fórum Nacional NEPEG, Mesa redonda da Lana, Sonia e do Francisco <a href="https://www.youtube.com/watch?v=32LWQXMUzPI">https://www.youtube.com/watch?v=32LWQXMUzPI</a></p> <p>25 - Alda Judith Alves-Mazzotti. O planejamento de pesquisas qualitativas em Educação. REVISTAEDUCAÇÃOECULTURACONTEMPORÂNEA VOLUME 20 (2023). DOI: <a href="https://doi.org/10.5935/2238-1279.20230001">https://doi.org/10.5935/2238-1279.20230001</a></p> <p>26 - PIMENTA, Selma Garrido; GARRIDO, Elsa; MOURA, Manoel O. Pesquisa Colaborativa na escola facilitando o desenvolvimento profissional de professores.</p>
--	--

<p>Aula 13 18/06</p>	<p><a href="https://www.researchgate.net/profile/Selma-Pimenta/publication/333614522_Pesquisa_Colaborativa_na_escola_facilitando_o_desenvolvimento_profissional_de_professores/links/5cf6e63d299bf1fb185975e1/Pesquisa-Colaborativa-na-escola-facilitando-o-desenvolvimento-profissional-de-professores.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Selma-Pimenta/publication/333614522_Pesquisa_Colaborativa_na_escola_facilitando_o_desenvolvimento_profissional_de_professores/links/5cf6e63d299bf1fb185975e1/Pesquisa-Colaborativa-na-escola-facilitando-o-desenvolvimento-profissional-de-professores.pdf</a></p> <p>27- PIERRE BOURDIEU. "COMPRENDER". En: La miseria del mundo, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1999, pp. 527-543 (primera edición en francés: 1993). <a href="https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40405322/comprender-libre.pdf?1448562013=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCOMPRENDER.pdf&amp;Expires=1772725253&amp;Signature=CrFAN5BnEgmSTlaDc~8WDO03Tqc4BqLTDLeGmAYoEsoT4fOQ7Jod1nlh-9W0XoMmgEVdiTgRvuAYFOaRqkZXmC1DCuegtD5RtKJ3s3caNUPYuB2gALIdj~A~2YtuRHjZYQq9qF-uR9WnTwaVQTjiL92604FLZelo-IsGot1iiZoPpZjuT4UODuXa1967OOWI6lwtAZCp9RqbAmT3l6eKi27DQ91AUIQWYC1dO47GYaZT3ORDgXhvp72GVTd61NL3JYdLE7TcJPZX5fCBZRFWjcv9pm4OLTXXvPQXPIN1fHLPJZjABbfgjivUoxGli1jsehgxW7QV25P~DS4VWM~Q_&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA">https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40405322/comprender-libre.pdf?1448562013=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCOMPRENDER.pdf&amp;Expires=1772725253&amp;Signature=CrFAN5BnEgmSTlaDc~8WDO03Tqc4BqLTDLeGmAYoEsoT4fOQ7Jod1nlh-9W0XoMmgEVdiTgRvuAYFOaRqkZXmC1DCuegtD5RtKJ3s3caNUPYuB2gALIdj~A~2YtuRHjZYQq9qF-uR9WnTwaVQTjiL92604FLZelo-IsGot1iiZoPpZjuT4UODuXa1967OOWI6lwtAZCp9RqbAmT3l6eKi27DQ91AUIQWYC1dO47GYaZT3ORDgXhvp72GVTd61NL3JYdLE7TcJPZX5fCBZRFWjcv9pm4OLTXXvPQXPIN1fHLPJZjABbfgjivUoxGli1jsehgxW7QV25P~DS4VWM~Q_&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA</a></p>
<p>Aula 14 25/06</p>	<p><b>Ler os textos 28 e 29</b></p> <p>28 - DIRCE MARIA ANTUNES SUERTEGARAY. PESQUISA DE CAMPO EM GEOGRAFIA <a href="https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/79143201/8623-libre.pdf?1642684167=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPesquisa_de_campo_em_geografia.pdf&amp;Expires=1769113619&amp;Signature=LkllwnEn7p9squoq0vVTsJfchihimmvuVa8msYB7~qGdjwfl~cJTHqu6TEHxMzqifoJbRf4J8E4eI9MXHSj6FuQVwP7rAysKQfdN5lZYCL9orAadZ4zOIElnFqM78o1sGjkGTjS8AI7iHYwJGIVXna6h8rhGg~G5gB7d80QNOYFpc760MvODbnklbzu6A3iIRC-eFz8Lr4oKf2rKQA1iurQ-iW-KjQCpqAtM2yUzdgw4O90QAHxo79QLrjiBqnQ-5A-5Aj6DvPROc8MAf1D0fAcu0cn9zvzq146SU0h6TbspISBTIDxnJ9dfGk9DrqvWwzOVI7-tJft6u4LSiYg_&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA">https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/79143201/8623-libre.pdf?1642684167=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPesquisa_de_campo_em_geografia.pdf&amp;Expires=1769113619&amp;Signature=LkllwnEn7p9squoq0vVTsJfchihimmvuVa8msYB7~qGdjwfl~cJTHqu6TEHxMzqifoJbRf4J8E4eI9MXHSj6FuQVwP7rAysKQfdN5lZYCL9orAadZ4zOIElnFqM78o1sGjkGTjS8AI7iHYwJGIVXna6h8rhGg~G5gB7d80QNOYFpc760MvODbnklbzu6A3iIRC-eFz8Lr4oKf2rKQA1iurQ-iW-KjQCpqAtM2yUzdgw4O90QAHxo79QLrjiBqnQ-5A-5Aj6DvPROc8MAf1D0fAcu0cn9zvzq146SU0h6TbspISBTIDxnJ9dfGk9DrqvWwzOVI7-tJft6u4LSiYg_&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA</a></p> <p>29 - Eliana Marta e Marcelo Garrido. Trabalho de campo, até a página 88.</p>
<p>Aula 15 02/07</p>	<p><b>Sistematização da unidade</b></p>

#### Bibliografia Complementar

ANDRÉ, Marli. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. Educação, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174-181, set./dez. 2010.  
<https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/8075>

BLOCK, Osmarina; RAUSCH, Rita Buzzi. Saberes Docentes: Dialogando com Tardif, Pimenta e Freire. UNOPAR Cient., Ciênc. Human. Educ., Londrina, v. 15, n. 3, p. 249-254, Out. 2014.  
<https://revista.pgskroton.com/index.php/ensino/article/view/493/0>

CARVALHO, Luline Silva. O pensamento geográfico: o desafio da formação inicial em Geografia. Goiânia: UFG, 2020.

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. A Formação de Professores e o Ensino de Geografia. Terra Livre.

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. Raciocínio geográfico e a teoria do reconhecimento na formação do professor de geografia. Signos Geográficos, Goiânia - GO, V.1, 2019.  
<https://www.revistas.ufg.br/signos/article/view/59197>

- CAVALCANTI, Lana de Souza. Bases teórico metodológicas da Geografia: uma referência para formação e prática de ensino. <http://nepeg.com/newnepeg/wp-content/uploads/2014/04/LIVRO-FORMA%C3%87%C3%83O-DE-PROFESSORES-CONCEP%C3%87%C3%95ES-E-PR%C3%81TICAS-2006.pdf>
- CAVALCANTI, Lana de Souza. Cotidiano, mediação pedagógica e formação de conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao ensino de geografia. Cadernos Cedes, 2005 - SciELO Brasil.
- CAVALCANTI, Lana de Souza; PIRES, Mateus Marchesan (Orgs). Geografia Escolar: Diálogos com Vigotski. Goiânia: C&A Alfa Comunicações, 2022.
- COPATTI, Carina. O Pensamento Pedagógico Geográfico e autonomia docente para a educação geográfica. Em: COPATTI, Carina. O Pensamento Pedagógico Geográfico e autonomia docente na relação com o livro didático: percursos para a educação geográfica. Ijuí: UNIJUÍ, 2019. (p.159-208).
- CUNHA, Maria Isabel. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. Educ. Pesqui., São Paulo, n. 3, p. 609-625, jul./set. 2013. <https://www.scielo.br/j/ep/a/xR9JgbzxJggqLZSzBtXNQRg/?format=pdf&lang=pt>
- DAVYDOV, Vasilij Vasilievic. O problema da generalização e do conceito na teoria de Vygotsky.
- GROSSMAN, Pamela L.; WILSON, Suzzane M.; SHULMAN, Lee S. Profesores de sustancia: el conocimiento de la materia para enseñanza. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 9, núm. 2, 2005, p. 0 Universidad de Granada Granada, España
- LIBÂNEO, José Carlos. Teoria histórico-cultural e metodologia de ensino: para aprender a pensar geograficamente.
- LIBÂNEO, José Carlos; FREITAS, Raquel A. M. da Madeira. Relações entre teorias pedagógicas e teorias do conhecimento.
- LOPES, Claudivan Sanches. O professor de Geografia e os saberes profissionais: o processo formativo e o desenvolvimento da profissionalidade.
- MARTINS, Elcimar Simão... [et al.]. Retratos da Escola Pública Brasileira em Tempos Neoliberais [recurso eletrônico]. Fortaleza: EdUECE, 2023.
- NÓVOA, Antônio; Colaboração ALVIM, Yara. Escolas e professores proteger, transformar, valorizar. Salvador: SEC/IAT, 2022. Disponível em: <https://bit.ly/3gtRJ5h>
- OLIVEIRA, Karla Annyelly Teixeira de. A problemática da atuação do professor na construção da Geografia Escolar. Revista Brasileira de Educação em Geografia. V. 9, n. 18, 2019.
- OLIVEIRA, Suzana Ribeiro Lima. Formadores de profissionais em Geografia e Identidade(s) Docente(s). Tese Doutorado.
- PORLÁN ARIZA, R.; RIVERO GARCÍA, A.; MARTÍN DEL POZO, Rosa. «Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: Teoría, métodos e instrumentos». Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, [en línea], 1997, Vol. 15, n.º 2, pp. 155-71.
- ROQUE ASCENÇÃO, Valéria de Oliveira, VALADÃO, Roberto Célio. Complexidade conceitual na construção do conhecimento do conteúdo por professores de Geografia.
- SANTOS, Robson Alves dos; OLIVEIRA, Suzana Ribeiro Lima. Paradigmas educacionais e suas influências na formação e na prática pedagógica de professores. Revista Interface, Edição nº 10, dezembro de 2015 – p. 251-261
- SOUZA, Vanilton Camilo de; CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella. Erros didáticos e erros conceituais no ensino da geografia: retificações e mediações à construção do conhecimento. Boletim Goiano de Geografia, v. 36 n. 2 (2016): mai/ago. 2016.
- VIGOTSKI, L.S. . Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: Lev Semenovich Vigotskii Alexander Romanovich Luria Aléxis N. Leontiev. linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone editora, 2010. (p. 103 a 118).
- VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987.