

PLANO DE ENSINO - disciplina em rede -

Título da Disciplina: A linguagem cartográfica no ensino de Geografia	Semestre Letivo: 2025.2	Carga Horária: 64 h/a
Professores responsáveis: Prof. Dr. Denis Richter PPGeo - UFG drichter78@ufg.br Profa. Dra. Loçandra Borges de Moraes PPGeo - UFG UEG locandra.moraes@ueg.br Profa. Dra. Míriam Aparecida Bueno PPGeo - UFG miriam.cerrado@gmail.com Profa. Dra. Mafalda Nesi Francischett PPGG - Unioeste mafaldanesifrancischett@gmail.com Profa. Dra. Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes PPGG - Unicentro marquiana@unicentro.br Profa. Dra. Rosangela Lurdes Spironello PPGeo - UFPel spironello@gmail.com	Horário: Terça-feira das 19h às 21h (via Google Meet)	

Ementa:

As diferentes concepções de linguagem para o ensino de Geografia. Fundamentos da comunicação cartográfica e da Cartografia Escolar para o processo de ensino-aprendizagem. Articulações entre pensamento espacial, pensamento geográfico e linguagem cartográfica. Cartografias sociais e Cartografia inclusivas como práticas significativas na Geografia escolar. Metodologias de ensino voltadas à mobilização da linguagem cartográfica em contextos educativos. Potencialidades pedagógicas das geotecnologias no campo da linguagem cartográfica.

Objetivos:

1. Compreender as diferentes concepções de linguagem e sua relação com o ensino de Geografia;
2. Analisar os fundamentos da comunicação cartográfica e da Cartografia Escolar no campo do ensino e da pesquisa em Geografia;
3. Discutir as especificidades e relações entre pensamento espacial, pensamento geográfico e linguagem cartográfica, com foco em sua mobilização nos contextos educativos;
4. Reconhecer as contribuições da Cartografia social e da Cartografia inclusiva para a construção de práticas pedagógicas significativas na Geografia escolar;
5. Analisar e compreender diferentes metodologias de ensino em Geografia que favoreçam a utilização crítica e inovadora da linguagem cartográfica; e
6. Conhecer e avaliar o potencial das geotecnologias como recursos didático-pedagógicos no ensino de Geografia.

Conteúdo Programático:

Unidade 1 – Linguagem, Cartografia Escolar e ensino de Geografia

- Concepções de linguagem e suas implicações no ensino de Geografia
- Linguagem cartográfica como mediação didática
- Cartografia Escolar: trajetória, debates e processo formativo
- Relações entre linguagem, cognição espacial e representação geográfica

Unidade 2 – Comunicação cartográfica, pensamento espacial e pensamento geográfico

- Fundamentos da comunicação cartográfica e seus elementos gráficos
- Paradigmas da Cartografia Temática e suas aplicações pedagógicas
- Perspectivas contemporâneas da Cartografia Escolar
- Pensamento espacial e pensamento geográfico no processo de ensino-aprendizagem

Unidade 3 – Cartografia Social e produção de mapas participativos

- Fundamentos da Cartografia Social: sujeitos, territórios, perspectivas e propostas
- Cartografia como instrumento de escuta e representação de saberes locais
- Mapas participativos, colaborativos e cartografias não-euclidianas
- Práticas escolares com cartografias sociais: caminhos e experiências

Unidade 4 – Cartografia Inclusiva e acessibilidade na educação geográfica

- Princípios da acessibilidade e da inclusão no ensino de Geografia
- Fundamentos da Cartografia tátil, sonora e multissensorial
- Produção e análise de materiais cartográficos acessíveis
- Representação, linguagem e direito ao território no contexto inclusivo

Unidade 5 – Metodologias para o ensino com e pela linguagem cartográfica

- Abordagens metodológicas críticas e participativas
- Estratégias didáticas para leitura, análise e produção de mapas
- Percursos didáticos e projetos integradores com uso da linguagem cartográfica
- Produção e análise crítica de materiais didáticos cartográficos

Obs.: O tema das geotecnologias será tratado de forma transversal em todas as unidades, com o objetivo de identificar e analisar as potencialidades dessas ferramentas no trabalho com a linguagem cartográfica voltada ao ensino de Geografia.

Metodologia:

A disciplina será ofertada em formato em rede, de forma conjunta para os Programas de Pós-Graduação em Geografia das seguintes Instituições de Ensino Superior (IES): Universidade Federal de Goiás (UFG), Universidade Federal de Pelotas (UFPel), Universidade Estadual do Centro-Oeste (Unicentro) e Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste). Para viabilizar essa proposta articulada e integrada, o plano da disciplina está estruturado com base em processos híbridos de ensino e aprendizagem, conforme as diretrizes da Instrução Normativa nº 2, de 3 de dezembro de 2024¹, da CAPES, que orienta a combinação de atividades presenciais e remotas.

A metodologia adotada compreende os seguintes componentes:

- a) 12 encontros híbridos (totalizando 48 horas/aula), com a seguinte organização:
 - 1 hora de atividade individual para leitura e fichamento dos textos;
 - 2 horas de encontro remoto, via Google Meet, reunindo estudantes de todas as IES

¹ Link para a normativa: <https://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detallar?idAtoAdmElastic=16843>

participantes;

- 1 hora de encontro presencial, realizado localmente em cada uma das instituições para discussão coletiva dos textos;

b) Uma atividade de extensão, com carga horária de 12 horas/aula, articulada aos referenciais teórico-metodológicos da disciplina e ao conteúdo programático.

Distribuição da carga horária da disciplina:

Atividades	Carga horária
Encontros híbridos	48 horas
Atividade de extensão	16 horas
TOTAL	64 horas

Cada encontro contará com aulas expositivas dialogadas, leitura, discussão e interpretação de textos da bibliografia básica, além da elaboração e apresentação de fichamentos com base em questões problematizadoras. A primeira aula será destinada à organização dos grupos responsáveis por essas apresentações ao longo da disciplina.

A atividade de extensão será orientada durante o desenvolvimento da disciplina e realizada em duplas ou grupos (a depender do número de matriculados). A proposta deverá contemplar a mobilização da Cartografia Escolar em contextos da Educação Básica, articulando teoria e prática. A sistematização dessas experiências será apresentada em formato de Seminário híbrido, previsto para ocorrer nos dois últimos encontros. Os professores responsáveis pela disciplina farão sugestões e apontamentos com vistas à qualificação das propostas apresentadas. Esses materiais também servirão de base para a produção do artigo final da disciplina, elaborado individualmente ou em coautoria pelos(as) estudantes.

Avaliação:

Será desenvolvida durante o semestre, de forma contínua, através da participação e interesse dos alunos nas atividades propostas, assiduidade, leitura e estudo dos textos, cumprimento das atividades e dos prazos, respostas às tarefas solicitadas, a saber:

- problematização dos textos;
- atividade de extensão;
- seminário; e
- artigo da disciplina.

Sistema de avaliação - pesos e nota:

Atividades	Detalhamento	Peso	Nota Final
Síntese e problematização dos textos	Participação nos encontros (assiduidade)	1,0	10
	Apresentação das questões problematizadoras	2,0	
Atividade de extensão	Planejamento, desenvolvimento e execução	2,0	
Seminário	Apresentação das atividades de extensão e articulação com os conteúdos da disciplina	2,0	
Artigo	Produção do artigo final da disciplina	3,0	

Bibliografia Básica:

1. HARLEY, J. Brian. A nova história da cartografia. In: **O Correio da Unesco**, v. 19, n. 8, p. 4-9, 1991.
2. HARLEY, J. Brian. Mapas, saber e poder. **Confins**, v. 5, p. 2-24, 2009. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/agosto2011/geografia_artigos/6art_mapas_saber_poder.pdf. Acesso em 22 de março 2024.
3. ZAMORA, Elia Canosa; CARBALLO, Ángela García. Cartografías críticas de la ciudad. **Treballs de la Societat Catalana de Geografia**, p. 145-160, 2017. Disponível em: <https://www.raco.cat/index.php/TreballsSCGeografia/article/download/336728/427513>. Acesso em: 22 mar. 2024.
4. LÉVY, Jacques. Uma virada cartográfica? In: ACSELRAD, H. (org.). **Cartografias sociais e território**. Rio de Janeiro: UFRJ/IPPUR, 2008. p. 153-167. Disponível em: https://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/raul/cartografia_tematica/leitura%204/Cartografias%20Sociais%20e%20Territ%F3rio.pdf. Acesso em: 22 mar. 2024.
5. GOMES, Marquiana de Freitas Vilas Boas. Cartografia Social e Geografia Escolar: aproximações e possibilidades. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, v. 7, n. 13, p. 97-110, 2017. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/488>. Acesso em: 22 mar. 2024.
6. ARCHELA, Rosely Sampaio; THÉRY, Hervé. Orientação metodológica para construção e leitura de mapas temáticos. **Confins**, n. 3, 2008, p. 1-23. Disponível em: <https://journals.openedition.org/confins/3483>. Acesso em: 22 mar. 2024.
7. CAZETTA, Valéria. Aproximações e distanciamentos entre a linguagem cartográfica e outras linguagens. **Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales**, vol. XIV, n. 847, 2009. Disponível em: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-847.htm>. Acesso em: 22 mar. 2024.
8. SILVA, Leosmar Aparecido da; CERQUEIRA, Mírian Santos de. Concepções de língua/ linguagem e Cartografia Escolar: contribuições para a Educação Básica. In: RICHTER, Denis; SOUZA, Lorena Francisco de; MENEZES, Priscylla Karoline de (org). **Percursos teórico metodológicos e práticos da geografia escolar**. Goiânia: C & A Alfa Comunicação, 2022. p. 149-172. Disponível em: <https://nepeg.com/newnepeg/wp-content/uploads/2022/09/Percursos-teorico-metodologicos-e-praticos-da-Geografia-Escolar-e-book.2022.pdf>. Acesso em: 22 mar. 2024.
9. KOZEL, Salette. Comunicando e representando: mapas como construções socioculturais. **Geograficidade**, v. 3, n. 1, p. 58-70, 2013. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4734899>. Acesso em: 22 mar. 2024.
10. BERTIN, Jacques. Ver ou ler. Trad. Margarida M. de Andrade. **Seleção de Textos**, São Paulo, v. 18, p. 45-62, maio, 1988. Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/mod/folder/view.php?id=384380&lang=de>. Acesso em: 22 mar. 2024.
11. OLIVEIRA, Ivanilton José de. Bases teóricas da linguagem cartográfica: da Semiologia à Gestalt. In: **Ciência Geográfica**, Vol. XXIII (1), Janeiro/Dezembro, p. 17-42, 2019. Disponível em: http://www.agbbauru.org.br/publicacoes/revista/anoXXIII_1/agb_xxiii_1_web/agb_xxiii_1-01.pdf. Acesso em: 22 mar. 2024.
12. LOIS, Carla. El mapa como metáfora o la espacialización del pensamiento. **Terra Brasilis**, n. 6, p. 1-27, 2015. Disponível em: <https://journals.openedition.org/terrabrasilis/1553>. Acesso em: 22 mar. 2024.
13. GIRARDI, Gisele. Modos de ler mapas e suas políticas espaciais. **Revista Espaço e Cultura**, n. 36, 2014. p. 85-110. Disponível em: <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/espacoecultura/article/view/19960/14300>. Acesso em: 22 mar. 2024.
14. SEEMANN, Jorn. Mapas, mapeamentos e a Cartografia da realidade. **Revista Geografares**, n. 04, p. 49-60, 2003. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Joern-Seemann/publication/235336032_Mapas_mapeamentos_e_a_cartografia_da_realidade/links/0fcfd510fe6ce1037b000000/Mapas-mapeamentos-e-a-cartografia-da-realidade.pdf. Acesso em: 22 mar. 2024.

15. RICHTER, Denis. A leitura e análise espacial por meio de mapas mentais na Geografia Escolar. **Revista Signos Geográficos**, v. 4, p. 1–26, 2022. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/signos/article/view/74429>. Acesso em: 22 mar. 2024.
16. MORAES, Loçandra Borges de. Raciocínio geográfico, cartografia temática e ensino de cidade. **Boletim Paulista de Geografia**, v. 99, p. 312–331, 2018. Disponível em: <https://publicacoes.agb.org.br/boletim-paulista/article/view/1483>. Acesso em: 22 mar. 2024.
17. DUARTE, Ronaldo Goulart. A cartografia escolar e o pensamento (geo) espacial: alicerces da educação geográfica. In: Roque Ascensão, V.O.; Valadão, R.C.; Del Galdio, R.S.; Souza, C.J.O. (orgs.) **Conhecimentos da Geografia: percursos de formação docente e práticas na educação básica**. Belo Horizonte: IGC, p. 28-52, 2017. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Valadao/publication/324798242_Conhecimentos_da_Geografia_percursos_de_formacao_docente_e_praticas_na_Educacao_Basica/links/5ae30b5c0f7e9b28594a44e9/Conhecimentos-da-Geografia-percursos-de-formacao-docente-e-praticas-na-Educacao-Basica.pdf#page=45. Acesso em: 22 mar. 2024.
18. BATISTA, Sinthia C. Desafios ao ensino de cartografia na formação da geógrafa e do geógrafo do século XXI. **Revista Geografar**, v. 15, n. 1, p. 220-242, 2020. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/geografar/article/view/74286>. Acesso em: 22 mar. 2024.
19. FONSECA, Fernanda Padovesi. **A inflexibilidade do espaço cartográfico, uma questão para a Geografia: análise das discussões sobre o papel da Cartografia**. Capítulo 3 - A produção acadêmica de Cartografia em Geografia. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo, 2004. p. 48-61. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8135/tde-09082010-130954/pt-br.php>. Acesso em: 22 mar. 2024.

Bibliografia Complementar:

- ALMEIDA, Rosângela Doin de & ALMEIDA, Regina Araujo de. Fundamentos e perspectivas da Cartografia Escolar no Brasil. In: **Revista Brasileira de Cartografia**, n. 66, vol. 04, 2014. p. 885-897. Disponível em: <http://www.lsie.unb.br/rbc/index.php/rbc/article/view/929/717>. Acesso em 03 de mar de 2017.
- BARTHES, Roland. **Elementos de semiologia**. Trad. Izidoro Blikstein. 16. ed. São Paulo: Cultrix, 2006. 116 p.
- BERTIN, Jacques. **La graphique et le traitement graphique de l'information**. Paris: Flammarion, 1977. 276 p.
- BERTIN, Jacques. **Semiologie Graphique: les diagrammes, les réseaux, les cartes**. Paris-La Haye: Mouton/Gauthier-Villars, 1967. 431 p.
- BOARD, Christopher. **O desenvolvimento de conceitos de comunicação cartográfica com referência especial ao papel do Professor Ratajski**. Seleção de Textos, São Paulo, n. 18, p. 25-40, maio 1988 (original de 1983). (Cartografia Temática)
- BORDENAVE, Juan Díaz. **Além dos meios e mensagens: introdução à comunicação como processo, tecnologia, sistema e ciência**. Petrópolis: Vozes, 2002. 110 p.
- BROTTON, J. **Uma história do mundo em doze mapas**. Tradução de Pedro Maia. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.
- CASTELLAR, Sonia Vanzella. A Cartografia e a construção do conhecimento em contexto escolar. In: ALMEIDA, R.D. (org.). **Novos rumos da Cartografia Escolar: currículo, linguagem e tecnologia**. São Paulo: Contexto, 2011. p. 121-135
- CLARKE, Linda M. An experimental investigation of the communicative efficiency of point symbols on tourist maps. In: **The Cartographic Journal**. London: The British Cartographic Society, v. 26, p. 105-110, Dec. 1989.
- DONDIS, Donis A. **Sintaxe da linguagem visual**. Trad. Jefferson L. Camargo. São Paulo: Martins Fontes, 1997. 236 p.
- DUARTE, Paulo Araújo. **Cartografia temática**. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1991.
- GIRARDI, Gisele. Para que a cartografia escolar mude sem ficar a mesma coisa. **Revista História, natureza e espaço**. [S. l.], v. 12, n. 1, 2023. Dossiê de cartografia escolar.

Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/niesbf/article/view/79130>. Acesso em: 21 mar. 2024.

GRANHA, G.S.P.; SILVA, L.F.C.F. & RIO, G.A.P. A relevância dos mapas nas diferentes correntes da Geografia. In: SANTOS, Clézio dos (org.). **Cartografia geográfica e representação gráfica**. Nova Iguaçu: Agbook, 2015. p. 09-23. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=Ur9jDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&ots=FJ5XPjq4jJ&sig=nhkxbT3OCaNDULHI0VWOL7q-nel#v=onepage&q&f=false>. Acesso em 15 de julho 2022.

JOLY, Fernand. **A cartografia**. Trad. Tânia Pellegrini. Campinas: Papirus, 1990.

LYNCH, Kevin. **A imagem da cidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1997. p. 01-15

LÓPES VÍLCHEZ, Inmaculada. Imagen del poder. In: CABEZAS GELABERT, L. e LÓPES VÍLCHEZ, I. **Dibujo y territorio**. Madrid: Cátedra, 2015. p. 217-241.

MASTRICCHIO, Malena Mazzitelli; FONSECA, Fernanda Padovesi. Con el norte en los pies. 80 años del mapa de Joaquín Torres García. **Revista del Departamento de Geografía**. [S. l.], ano 11, n. 20, 2023. Disponível em: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/index>. Acesso em: 21 mar. 2024.

MARTINELLI, M. **Mapas, gráficos e redes: elabore você mesmo**. São Paulo: Oficina de textos, 2014.

MIGUEL GONZÁLEZ, Rafael de. Pensamiento espacial y conocimiento geográfico en los nuevos estilos de aprendizaje. In: **Actas de XI Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía**. Sevilla: AGE, 2016. p. 11-39.

OLIVEIRA, Ivanilton José de. A cartografia aplicada ao planejamento do turismo. In: **Boletim Goiano de Geografia**, Goiânia, v. 25, n. 1-2, p. 29-46, jan./dez. 2005b.

OLIVEIRA, Ivanilton José de. A linguagem dos mapas: utilizando a Cartografia para comunicar. In: **Revista Temporis(ação)**, Cidade de Goiás (GO), v. 1, n. 8, p. 37-62, 2005. Disponível em: <www.observatoriogeogoiás.com.br>

OLIVEIRA, Livia de. **Estudo metodológico e cognitivo do mapa**. São Paulo: USP/IG, 1978.

PASSINI, Elza Yazuko. **Alfabetização cartográfica e a aprendizagem de Geografia**. São Paulo: Cortez, 2012. p. 24-52

PEIRCE, Charles Sanders. **Semiótica**. São Paulo: Perspectiva, 2015. p. 45-76

RAMOS, Cristhiane da Silva. **Visualização cartográfica e cartografia multimídia: conceitos e tecnologia**. São Paulo: Editora UNESP, 2005. 178 p

RICHTER, Denis. **O mapa mental no ensino de Geografia: concepções e propostas para o trabalho docente**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. p. 23-44. Disponível em: <https://www.culturaacademica.com.br/catalogo/mapa-mental-no-ensino-de-geografia-o/>. Acesso em 15 de julho 2022.

RODRIGUES, Sílvia Carlos; SOUZA, Luiz Humberto de Freitas. Comunicação gráfica: bases conceituais para o entendimento da linguagem cartográfica. In: **Revista GEOUSP - espaço e tempo**, n. 23, 2008. p. 65-76. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/geousp/article/view/74081/77723>. Acesso em 03 de mar de 2020.

ROQUE ASCENÇÃO, Valéria de Oliveira; VALADÃO, Roberto Célio; SILVA, Patrícia Assis da. Do uso pedagógico dos mapas ao exercício do raciocínio geográfico. In: **Boletim Paulista de Geografia**, V. 99, p. 34-51, 2018. Disponível em: <http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/boletim-paulista/article/view/1465>. Acesso em 15 de julho 2022.

SANTAELLA, Lúcia. **O que é semiótica**. São Paulo: Brasiliense, 2003. 87 p.

SILVA, Flávia Gabriela Domingos & BUENO, Míriam Aparecida. As contribuições da Semiótica peirceana à análise sógnica da Cartografia Tátil. **Signos Geográficos**, V. 1, p. 1-20, 2019. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/signos/article/view/59403/33575>. Acesso em 03 de março de 2020.

SILVA, Gerardo. Entre a representação e a revelação. Kevin Lynch e a construção da imagem (do nomadismo) da cidade. **Lugar comum**, nº30, p. 165-175, 2010. Disponível em: http://uninomade.net/wp-content/files_mf/

[110510120559Entre%20a%20representa%27%20e%20a%20revela%20-%20Gerardo%20Silva.pdf](#) Acesso em 15 de julho 2022.

TEIXEIRA NETO, Antônio. Haverá, também, uma semiologia gráfica? **Boletim Goiano de Geografia**, V. 4/5/6 (1/2): 13-54, jan/dez. 1984/85/86. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/bgg/article/view/4407/3848>. Acesso em 15 de julho 2022.

Cronograma da Disciplina:

Datas	Detalhamento
19/08	Apresentação da disciplina, metodologia, bibliografia, cronograma de atividades e processo de avaliação.
26/08	Unidade 1 - parte 1
2/09	Unidade 1 - parte 2
9/09	Unidade 2 - parte 1
16/09	Unidade 2 - parte 2
23/9	Unidade 3 - parte 1
30/9	Unidade 3 - parte 2
7/10	Unidade 4 - parte 1
21/10	Unidade 4 - parte 2
28/10	Unidade 5 - parte 1
4/11	Unidade 5 - parte 2
18/11	Seminário da Disciplina - etapa 1
25/11	Seminário da Disciplina - etapa 2

Data de entrega do artigo da disciplina: 15 de dezembro de 2025 (por email)

Disciplina em Rede | Programas de Pós-Graduação em Geografia participantes

Programa de Pós-Graduação em Geografia | Universidade Federal de Goiás
<https://ppgeo.iesa.ufg.br/>

Programa de Pós-Graduação em Geografia | Universidade Federal de Pelotas
<https://wp.ufpel.edu.br/ppgeo/>

Programa de Pós-Graduação em Geografia | Universidade Estadual do Centro-Oeste
<https://www3.unicentro.br/ppgg/>

Programa de Pós-Graduação em Geografia | Universidade Estadual do Oeste do Paraná
<https://www.unioeste.br/portal/pos-ppgg>