

Disciplina **Empreendedorismo científico: mentalidade e conexão academia-mercado**

PLANO DE AULA

Aula 4

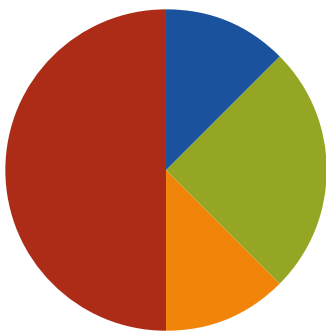
Conteúdo:

- Apresentações e feedbacks
- Encerramento da disciplina

Ao final desta aula, o aluno será capaz de:

- Consolidar estratégias de autoaprendizado contínuo da mentalidade empreendedora, utilizando as propostas de intervenção apresentadas.

Agenda sugerida:



- **00:00 – 00:20:** Abertura e discussões gerais sobre o semestre
- **00:20 – 02:00:** Apresentações e debates sobre a Atividade 03 “Projeto de intervenção”
- **02:00 – 02:20:** Fechamento da disciplina
- **02:20 – 04:00:** Momento livre para *networking* entre alunos e professores.

Informações adicionais sobre a aula:

Para esta última aula, é fundamental que o professor tenha feito uma leitura prévia das propostas estruturadas dos alunos a fim de identificar pontos de convergência. Durante as apresentações, o papel principal do professor é o de um facilitador que estimula o debate, provocando os discentes a refletirem sobre como a mentalidade empreendedora pode ser continuamente desenvolvida tanto neles próprios quanto em terceiros.

Dado que o diagnóstico inicial é baseado em limitações pessoais, o tema pode ser sensível. Respeite integralmente os alunos que preferirem não se expor profundamente, focando a discussão nos aspectos técnicos da proposta de treinamento. Em suas intervenções, utilize o conceito de *effectuation* para mostrar que o aprendizado é um ciclo de “Agir-Aprender-Construir”. Se um aluno apresentar uma dificuldade, questione o grupo: “Como poderíamos transformar essa limitação em uma ‘limonada’?”.

Ao final, aponte caminhos concretos para o autoaprendizado contínuo. Para aqueles que desejam seguir a carreira empreendedora, recomende a busca por instituições de apoio do ecossistema, ou o aprofundamento em disciplinas complementares (por exemplo, a segunda fase desta disciplina). Reforce que a mentalidade empreendedora não é inata, mas uma habilidade que deve ser exercitada diariamente.

Por fim, recomendamos que se reserve um tempo para que os alunos conversem entre si e entre os professores. Em nossas aplicações da disciplina temos tido retornos extremamente positivos dos alunos após a interação entre eles.