

CENTRO INTEGRADO DE APRENDIZAGEM EM REDE
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA

ESTRUTURA CURRICULAR

Módulo	Disciplinas	CH
Módulo 1	Fundamentos da Educação a Distância	60h
	História e legislação da EaD no Brasil	40h
	Planejamento, mediação e avaliação na Educação a distância	60h
Ciclo de Palestras I	Temas diversos	10h
Módulo 2	Inclusão, Acessibilidade na EaD	40h
	Plataformas e Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem (AVEA)	60h
	Tecnologias digitais e Produção de Materiais para EaD	40h
Ciclo de Palestras II	Temas diversos	10h
Módulo 3	Metodologia de Pesquisa	40h
	Ciclo de palestras III e oficinas	10h
	Trabalho Final de Curso	60h

EMENTAS DAS DISCIPLINAS

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Carga-horária: 60 horas

Ementa: Compreensão das diferentes concepções de EaD, distinguindo-a de outras formas de se fazer educação com tecnologias. Análise crítica das políticas públicas e normativas que regulamentam a oferta de cursos a distância no Brasil. Tendências e inovações tecnológicas na EaD, bem como os princípios de qualidade socialmente referenciada, considerando aspectos como inclusão, equidade e democratização do acesso à educação.

Bibliografia:

BRASIL. **Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025.** Dispõe sobre a oferta de educação a distância por instituições de educação superior em cursos de graduação. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/decreto/d12456.htm. Acesso em: 19 jun. 2025.

CRUZ, Joseany Rodrigues; LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira. n. 13 - TRAJETÓRIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL: POLÍTICAS, PROGRAMAS E AÇÕES NOS ÚLTIMOS 40 ANOS. **Jornal de Políticas Educacionais**, [S. l.], v. 13, 2019. DOI: 10.5380/jpe.v13i0.64564. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/64564>. Acesso em: 19 jun. 2025.

DIAS, Paulo Maria. Cultura de inovação na educação a distância e em rede. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 18, n. 4, p. 1733-1747, out./dez. 2020. Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo – PUC/SP. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>. Acesso em: 19 jun. 2025.

LIMA, Daniela da Costa B. Pereira. Regulamentação da educação a distância e híbrida no Brasil: desafios e contradições: Regulation of distance and hybrid education in Brazil: challenges and contradictions. **Revista Cocar**, [S. l.], n. 27, 2024. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/9093>. Acesso em: 19 jun. 2025.

DISCIPLINA: HISTÓRIA E LEGISLAÇÃO DA EaD NO BRASIL

Carga-horária: 40 horas

Ementa: Estudo dos fundamentos históricos, conceituais e legais da Educação a Distância (EaD), com ênfase na evolução das práticas pedagógicas, na legislação brasileira e nos desafios contemporâneos.

Bibliografia:

BRASIL. **Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025.** Dispõe sobre a oferta de educação a distância por instituições de educação superior em cursos de graduação e altera o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 19 maio 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Referenciais de qualidade de cursos de graduação com oferta a distância**. Brasília: MEC, 2025. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/politica-regulacao-supervisao-educacao-superior/ead/documentos/referenciais_qualidade.pdf.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). **Instrução Normativa GAB nº 2, de 3 de dezembro de 2024**. Estabelece diretrizes gerais para implementação de processos híbridos de ensino e aprendizagem na pós-graduação stricto sensu presencial. Diário Oficial da União: seção 1, 9 dez. 2024, p. 83. Disponível em: <https://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detallar?idAtoAdmElastic=16843>.

BANDEIRA, Wagner; LIMA, Daniela da Costa B.P (Org.). **Diretrizes da EaD: subsídios e reflexões para a institucionalização da educação à distância na UFG** [Ebook]. Universidade Federal de Goiás ; Goiânia : Ciar UFG, 2023.

SILVEIRA, Franciene. A Educação a Distância caminha no sentido de uma educação sem distâncias. **Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância**, v. 24, n. 3, mar. 2025. DOI: 10.17143/rbaad.v24i3.762.

SOUZA, Francisco Wagner de; ALEXANDRE, João Welliandre Carneiro; ANDRIOLA, Wagner Bandeira; CAVALCANTE, Sueli. Trajetória histórica da Educação a Distância (EAD): do estudo por correspondência aos dispositivos móveis. **Revista Educação em Debate**, v. 44, n. 87, p. 174–191, jul. 2022. DOI: 10.24882/eemd.v44i87.81183.

PASSOS, Marize Lyra Silva. **Educação a distância no Brasil: breve histórico e contribuições da Universidade Aberta do Brasil e da Rede e-Tec Brasil**. Vitória: edição do autor, 2018. 1. ed. e-book. ISBN 978-85-924550-0-2.

DISCIPLINA: PLANEJAMENTO, MEDIAÇÃO E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Carga-horária: 60 horas

Ementa: Fundamentos e práticas do planejamento, da mediação pedagógica e avaliação no contexto da Educação a distância. Estudo das metodologias de ensino voltadas para ambientes virtuais de aprendizagem. Relação entre a arquitetura pedagógica e o planejamento didático-pedagógico. Práticas e estratégias de acompanhamento da aprendizagem e avaliação no contexto da educação a distância. Mediação, comunicação e feedback como estruturantes do processo de ensino e aprendizagem a distância.

Bibliografia:

ARAGÓN, Rosan. Interação e mediação no contexto das arquiteturas pedagógicas para a aprendizagem em rede. *Revista de Educação Pública*, [S. l.], v. 25, n. 59/1, p. 261–275, 2016. Disponível

em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/3674>. Acesso em: 27 jun. 2025.

BEHAR, P. A. (org). Modelos pedagógicos em educação a distância. Porto Alegre: Artmed, 2009.

DOSE, E. M. C. A importância do feedback na educação a distância. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, Araraquara, p. 1565–1571, 2017. DOI: 10.22633/rpge.v21.n3.2017.10973. Disponível

em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/10973>. Acesso em: 27 jun. 2025.

MILL, Daniel (org.). Dicionário crítico de educação e tecnologias e de educação a distância. Campinas, SP: Papirus, 2018.

NOVAK, Silvestre; ARAGÓN, Rosane; ZIEDE, Mariangela Kraemer Lenz; MENEZES, Crediné Silva de. (Orgs.). Aprendizagem em rede na educação a distância: estudos e recursos para formação de professores. Porto Alegre: Ricardo Lenz, 2007. Disponível em:

<https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/127729/000974301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 09 jun. 2025.

SILVA, Raissa Araújo; GALVÃO, Edneide Maria Pinheiro; PAIVA, Maria Cristina Leandro. A organização do ambiente virtual de aprendizagem na EaD: o ponto de vista dos estudantes. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, Campinas; Sorocaba, v. 28, 2023, e023021. Disponível em: DOI: 10.1590/S1414-40772023000100032. Acesso em: 13 jun. 2025.

CICLO DE PALESTRAS I (10H)

Ementa: Estudo interdisciplinar e multitemático do módulo I, por meio de palestras com especialistas, abordando fundamentos teóricos, históricos e legais da modalidade a distância no Brasil, bem como planejamento pedagógico, mediação, avaliação e desafios contemporâneos da educação mediada por tecnologias.

Bibliografia:

CRUZ, Joseany Rodrigues; LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira. n. 13 - TRAJETÓRIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL: POLÍTICAS, PROGRAMAS E AÇÕES NOS ÚLTIMOS 40 ANOS. *Jornal de Políticas Educacionais*, [S. l.], v. 13, 2019. DOI: 10.5380/jpe.v13i0.64564. Disponível

em: <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/64564>. Acesso em: 19 jun. 2025.

NOVAK, Silvestre; ARAGÓN, Rosane; ZIEDE, Mariangela Kraemer Lenz; MENEZES, Crediné Silva de. (Orgs.). Aprendizagem em rede na educação a distância: estudos e recursos para formação de professores. Porto Alegre: Ricardo Lenz, 2007. Disponível em:

<https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/127729/000974301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 09 jun. 2025.

SILVA, Raissa Araújo; GALVÃO, Edneide Maria Pinheiro; PAIVA, Maria Cristina Leandro. A organização do ambiente virtual de aprendizagem na EaD: o ponto de vista dos estudantes. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, Campinas; Sorocaba, v. 28, 2023, e023021. Disponível em: DOI: 10.1590/S1414-40772023000100032. Acesso em: 13 jun. 2025.

SILVEIRA, Franciene. A Educação a Distância caminha no sentido de uma educação sem distâncias. **Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância**, v. 24, n. 3, mar. 2025. DOI: 10.17143/rbaad.v24i3.762.

DISCIPLINA: INCLUSÃO, ACESSIBILIDADE NA EaD

Carga-horária: 40 horas

Ementa: Estudo dos princípios de inclusão e acessibilidade aplicados à Educação a Distância. Análise do Desenho Universal para Aprendizagem (DUA), das políticas de inclusão e do uso de Tecnologias Assistivas como estratégias pedagógicas inclusivas no ambiente virtual.

Bibliografia:

BANDEIRA, A. P. N. S.; ROCHA, C. S.; SANTANA, V. D. D. (Org.). **Acessibilidade: práticas culturais e tecnologia assistiva para a cidadania**. Goiânia: UFG, 2018.

BANDEIRA, A. P. N. S.; ROCHA, C. S.; SANTANA, V. D. D. (Org.). **Se inclui: formação docente para inclusão e acessibilidade**. Goiânia: Editora UFG, 2018.

BRASIL. **Lei n. 13.146, de 6 de julho de 2015**. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015.

COSTA, V. B. da. **Narrativas de docentes com deficiência no ensino superior: identidades e trajetórias**. Campinas: Mercado de Letras, 2022.

GOFFMAN, E. **Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998.

SILVA, M. O. Da exclusão à inclusão: concepções e práticas. *Revista Lusófona de Educação*, Lisboa, n. 13, jul. 2009. Disponível em: <<http://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/562>>.

THE CENTER FOR UNIVERSAL DESIGN (Org.). **The principles of universal design**. Raleigh: North Carolina State University, 1997.

DISCIPLINA: PLATAFORMAS E AMBIENTES VIRTUAIS DE ENSINO E APRENDIZAGEM (AVEA)

Carga-horária: 60 horas

Ementa: Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA): conceitos e pressupostos educacionais. Os recursos tecnológicos dos AVAs e sua articulação com as práticas pedagógicas em EaD. A plataforma Moodle: potencialidades e limites. Ferramentas de mediação, interação e avaliação e o desenho didático de uma disciplina e/ou curso em um Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

Bibliografia:

ANJOS, Rosana Abutakka Vasconcelos dos. **Referencial pedagógico para análise de ambientes virtuais de aprendizagem**. 2015. 126 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Cuiabá, 2015.

GUGLIANO, Bruna Ferreira. **Elementos de interface para facilitar a colaboração em ambientes virtuais de aprendizagem**. Bruna Ferreira Gugliano. 2018. 132 f. Dissertação (Mestrado). Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

MACIEL, Cristiano (Org.). Educação a distância: ambientes virtuais de aprendizagem. Cuiabá: EdUFMT, 2018. Disponível em: <https://setec.ufmt.br/ri/handle/1/31>. Acessado em 20 jun. 2025.

MAIA, M. D. S. de A.; SILVA, D. G. da. Práticas pedagógicas em ambientes virtuais de aprendizagem: usos e abusos. EmRede - Revista de Educação a Distância, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 81-95, 2020. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/555>. Acesso em: 27 jun. 2025.

MILL, Daniel (org.). Dicionário crítico de educação e tecnologias e de educação a distância. Campinas, SP: Papirus, 2018.

MOODLE. In: Moodle: o software de código aberto para aprendizado colaborativo. Disponível em: <https://moodle.org/>. Acesso em: 27 jun. 2025.

DISCIPLINA: TECNOLOGIAS DIGITAIS E PRODUÇÃO DE MATERIAIS PARA EaD

Carga-horária: 40 horas

Ementa: Estudo de conceitos e aplicações das Tecnologias Digitais para a Educação (TDE), com foco em sua utilização na produção de materiais didáticos para a modalidade EaD. Planejamento pedagógico e uso crítico das mídias educacionais, como vídeos, animações, imagens e recursos interativos. Análise e elaboração de Objetos de Aprendizagem (OA) e Recursos Educacionais Abertos (REA), com atenção à acessibilidade e à inclusão digital. Discussão sobre os aspectos legais relacionados aos direitos autorais no contexto digital. Introdução ao uso da Inteligência Artificial na Educação, com foco em sua contribuição para a personalização da aprendizagem e automação de processos educacionais.

Bibliografia:

HARASIM, Linda. **Learning Theory and Online Technologies**. New York: Routledge, 2017.
MILL, Daniel; TRINDADE, Sara Dias (Org). **Educação e humanidades digitais: aprendizagens, tecnologias e cibercultura**. Coimbra: IU, 2019.

HOLMES, Wayne; FADEL, Charles; BIALIK, Maya. **Artificial Intelligence in Education: Promise and Implications for Teaching and Learning**.

ROCHA, Cleomar; SANTAELLA, Lúcia (Org). **A onipresença dos jovens nas redes: sociotramas 2**. Goiânia : Gráfica da UFG, 2017.

ROCHA, Cleomar. **Pontes, janelas e peles: cultura poética e perspectivas das interfaces computacionais** / Cleomar Rocha - 2.ed.Goiânia : Gráfica UFG, 2017.

BANDEIRA, Denise Adriana. **Material didático: criação, mediação e ação educativa**. 2. ed. São Paulo: Editora Intersaberes, 2023.

CICLO DE PALESTRAS II (10H)

Ementa: Estudo interdisciplinar e multitemático do módulo II, por meio de palestras com especialistas, abordando inclusão e acessibilidade na EaD, plataformas e Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem (AVEA), bem como tecnologias digitais e produção de materiais para a Educação a Distância.

Bibliografia:

BANDEIRA, A. P. N. S.; ROCHA, C. S.; SANTANA, V. D. D. (Org.). **Acessibilidade: práticas culturais e tecnologia assistiva para a cidadania**. Goiânia: UFG, 2018.

BANDEIRA, Denise Adriana. **Material didático: criação, mediação e ação educativa**. 2. ed. São Paulo: Editora Intersaberes, 2023.

MAIA, M. D. S. de A.; SILVA, D. G. da. Práticas pedagógicas em ambientes virtuais de aprendizagem: usos e abusos. EmRede - Revista de Educação a Distância, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 81-95, 2020. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/555>. Acesso em: 27 jun. 2025.

MACIEL, Cristiano (Org.). Educação a distância: ambientes virtuais de aprendizagem. Cuiabá: EdUFMT, 2018. Disponível em: <https://setec.ufmt.br/ri/handle/1/31>. Acessado em 20 jun. 2025.

DISCIPLINA: METODOLOGIA DE PESQUISA

Carga-horária: 40 horas

Ementa: Pesquisa científica. Tipos de pesquisa. O processo de pesquisa e seu significado. O trabalho científico. Pesquisa e produção de conhecimento científico. Redação científica e ética na pesquisa. A construção da proposta de pesquisa: o tema; a delimitação do problema e do referencial teórico; os objetivos e os materiais/fontes; definição da metodologia de análise. Normas da ABNT.

Bibliografia:

ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. São Paulo: Atlas, 2010.

APPOLINÁRIO, Fábio. Dicionário de metodologia científica: um guia para a produção do conhecimento científico: contém normas ABNT e VANCOUVER. 2. ed. rev. atual. São Paulo: Atlas, 2011.

GIL, Antônio C. Como elaborar projetos de pesquisa. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina. de A. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2010.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E.D.A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 2.ed. São Paulo: EPU, 2013.

SEVERINO, Antônio J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, 2011.

TAKO, Karine Vaccaro; KAMEO, Simone Yuriko. (Orgs.). Metodologia da pesquisa científica: dos conceitos teóricos à construção do projeto de pesquisa. Campina Grande: Editora Amplla, 2023. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/727099> Acesso

CICLO DE PALESTRAS III (10H)

Ementa: Estudo multidisciplinar do Módulo III, por meio de palestras com especialistas, abordando temas, tendências e problemáticas de pesquisa no campo da Educação a Distância.

Bibliografia:

ALONSO, Katia Morosov; SILVA, Danilo Garcia da. A educação a distância e a formação on-line: o cenário das pesquisas, metodologias e tendências. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 39, n. 143, abr./jun. 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302018200082>. Acesso em: 4 mar. 2026.

ALVES, Maria do Socorro Pereira; PEREIRA, Jocimario Alves. Tendências de Recursos Didáticos e Digitais para os Desafios de Ensino e Aprendizagem na Educação Básica. *EaD & Tecnologias Digitais na Educação, [S. l.]*, v. 13, n. 19, p. 271-284, 2025. Disponível em: <https://ojs.ufgd.edu.br/ead/article/view/20540>. Acesso em: 4 mar. 2026.

AZAMBUJA, Celso Candido de; SILVA, Gabriel Ferreira da. Novos desafios para a educação na era da Inteligência Artificial. *Filosofia Unisinos: Unisinos Journal of Philosophy*, São Leopoldo, v. 25, n. 1, p. 1-16, 2024. DOI: 10.4013/fsu.2024.251.07.

PARRILLA, Marlene Bíscolo. A construção identitária de docentes formados na modalidade da educação a distância. 2023. Tese (Doutorado em Educação, Linguagem e Psicologia) - Faculdade de Educação, University of São Paulo, São Paulo, 2023. doi:10.11606/T.48.2023.tde-26042023-124155. Acesso em: 2026-03-04.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (60h)

Ementa: Orientação, acompanhamento, planejamento e elaboração do trabalho monográfico a ser apresentado no final do curso. A ética na pesquisa científica. Metodologia científica. Normas, técnicas e procedimentos para a produção da monografia.

Bibliografia:

FLICK, Uwe. Uma introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Ed. Bookman, 2004.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003.

DENZIN, Norman K.; LINCOLN, na S. O planejamento da pesquisa qualitativa: pesquisa e prática. Tradução Sandra Regina Netz. – Porto Alegre: Artmed, 2006.

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (orgs.). *Métodos de pesquisa*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.