
O processo seletivo será realizado pelas Unidades Acadêmicas Especiais entre os dias 11 e 12 de março de 2019, de acordo com as normas específicas de cada disciplina (conforme detalhado a seguir). O período de inscrição será a partir da publicação das normas complementares até dia 7 de março de 2019.

Vaga Psicologia da Educação 1

HORÁRIO E LOCAL DE PROVA

Prova Escrita

12 de março de 2019, às 14 horas. Os candidatos devem se dirigir ao gabinete da professora (unidade especial de educação), para informação sobre o local da prova.

Bibliografia Recomendada

ANTUNES, M. A. M. Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. Psicol. Esc. Educ. (Impr.) [online]. 2008, vol.12, n.2, pp. 469-475.

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. R. Psicologia na Educação – 3ª ed. Cortez, São Paulo: 2000.

LEITE, Dante Moreira. Educação e relações interpessoais. In: PATTO, Maria Helena Souza. Introdução à psicologia escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

OLIVEIRA, M. K. Vygotsky. Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1995.

OLIVEIRA, M. K. Pensar a Educação: Contribuições de Vygotsky. In.: CASTORINA, José Antonio et al. Piaget – Vigotsky: Novas contribuições para o debate. Trad. Cláudia Schilling. 6. ed., 5ª imp. São Paulo: Ática, 2003.

PIAGET, J. (1978). Para onde vai a Educação? Rio de Janeiro: José Olympio Ed.

PIAGET, J. (1967). Psicologia da Inteligência. Rio de Janeiro: Editora Fundo de Cultura.

ROGERS, C. R. Liberdade para aprender. Belo Horizonte: Interlivros, 1978.

ROGERS, C. R. A Pessoa como Centro. São Paulo: EPU/EDUSP, 1977.

SKINNER, F. B. Ciência e Comportamento. São Paulo: Martins Editora, 2003.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

VYGOTSKY, L. S. A formação Social da Mente. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora, Ltda. 1984.

WADSWORTH, B. J. Inteligência e Afetividade da criança na teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira, 2001.

Vaga História da Educação 1

HORÁRIO E LOCAL DE PROVA

Laboratório de Ensino-Unidade Especial de Educação

11/03/2019 as 14:00h

Bibliografia

HILSDORF, M. L. S. História da Educação Brasileira: leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

Capítulos I e II.

Vaga Leitura e Produção de Texto

HORÁRIO E LOCAL DE PROVA

Dia 12 de março de 2019

Horário: 16 horas (prova escrita e oral) na sala de Ensino e Recursos Especiais (Bloco H) – Procurar a professora Fabiana Rodrigues Carrijo

Bibliografia Básica

COSTA, Sérgio Roberto. Dicionário de gêneros textuais. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

ECO, Umberto. Conceito de texto. São Paulo: T.A. Queiroz; Ed. da Universidade de São Paulo, 1984.

HORELLOU-LAFARGE, C.; SEGRÉ, M. Sociologia da leitura. Tradução Mauro Gama. Cotia, SP: Ateliê editorial, 2010.

KLEIMAN, Ângela. Textos e leitor: aspectos cognitivos da leitura. Campinas, Pontes, 2005.

KOCH, Ingedore V., TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Texto e coerência. São Paulo: Cortez, 1989.

_____. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 2008.

RIBEIRO, A.E. Ler na tela: letramento e novos suportes de leitura e escrita. In: COSCARELLI, C.V.; RIBEIRO, A.E. (Org.) Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007, p. 125-150.

ROLLA, Ângela da Rocha. Texto sobre a tipologia do leitor – Fragmento da pesquisa: Formação Permanente de Docentes de primeiro e segundo graus para leitura literária. PUC/FAPERGS, Porto Alegre/RG, 1998.

SANTOS, L.W.; RICHE, R.C.; TEIXEIRA, C.S. Análise e produção de textos. São Paulo: Contexto, 2012.

SERAFINI, Maria Teresa. Como escrever textos. 9ª ed. Tradução de Maria Augusta Bastos de Mattos; adaptação de Ana Luísa Marcondes Garcia. São Paulo: Globo, 1998.

SOARES, Magda. Letramento – Um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

Bibliografia Complementar

SOLÉ, Isabel. “O prazer de ler” In: Revista Leitura e Vida, nº03, Newark/EUA, Associação Internacional de Leitura (IRA), 1995. _____. Estratégias de leitura. Porto Alegre: Artmed, 1998.

TEBEROSKY, Ana. Aprendendo a escrever: perspectivas psicológicas e implicações educacionais. São Paulo: Ática, 1995.

TREVISAN, Eunice M. C. A influência do conhecimento prévio do leitor na construção da coerência. Santa Maria: UFSM, 1991. Dissertação de Mestrado em Letras.

ZUIN, P.B.; REYES, C.R. O ensino da língua materna: dialogando com Vygotsky, Bakhtin e Freire. Aparecida, SP: Ideias e Letras, 2010.

COMPONENTES CURRICULARES

Componente Curricular: FAE0168 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I

Previsão de Oferta: 1º Período Letivo

Carga-horária semanal destinada ao projeto:

12

Atividades desenvolvidas pelo monitor:

De acordo com resolução Cepec n.º 1418/2016 e demais normativas.

Avaliação do Monitor:

De acordo com resolução Cepec n.º 1418/2016 e demais normativas.

Orientador(es):

1353547 - ANA MARIA GONCALVES

Componente Curricular: FAE0056 - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS I

Previsão de Oferta: 1º Período Letivo

Carga-horária semanal destinada ao projeto:

12

Atividades desenvolvidas pelo monitor:

De acordo com resolução Cepec n.º 1418/2016 e demais normativas.

Avaliação do Monitor:

De acordo com resolução Cepec n.º 1418/2016 e demais normativas.

Orientador(es):

2561151 - FABIANA RODRIGUES CARRIJO

Componente Curricular: FAE0080 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

Previsão de Oferta: 1º Período Letivo

Carga-horária semanal destinada ao projeto:

12

Atividades desenvolvidas pelo monitor:

De acordo com resolução Cepec n.º 1418/2016 e demais normativas.

Avaliação do Monitor:

De acordo com resolução Cepec n.º 1418/2016 e demais normativas.

Orientador(es):

2236195 - MARIA PAULINA DE ASSIS
