



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL DO PPGH-UFG 2025-2028**

**Comissão de Planejamento Estratégico
Comissão de Autoavaliação**

Documento-base de Planejamento Estratégico e Projeto de Autoavaliação Institucional para os anos de 2025 a 2028, Aprovado na Coordenadoria do Programa de Pós-Graduação em História em 06 de Junho de 2025, como forma atender às exigências avaliativas da CAPES e da PRPG UFG.

Goiânia, 2025.



SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO.....	3
2. CARACTERIZAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO	5
2.1 Missão e objetivos do Programa.....	5
2.2. Histórico e configuração da atual estrutura do PPGH: docentes, discentes e egressos....	7
2.3. A avaliação do PPGH: a importância da CCRD e o perfil do corpo docente.....	9
3. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO QUADRIÊNIO 2021-2024: FORÇAS E OPORTUNIDADES.....	14
3.1 Considerações sobre o Programa no último Quadriênio.....	15
3.2 Fraquezas e Ameaças que se desenham para o próximo quadriênio à luz da autoavaliação institucional do PPGH.....	20
4. METAS E INDICADORES PARA O PRÓXIMO QUADRIÊNIO.....	29
5. PROPOSTA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025-2028.....	61
5.1 Fundamentos norteadores e sistematização do Projeto de Autoavaliação institucional do PPGH.....	61
5.2. Cronograma autoavaliativo do PPGH.....	62
Bibliografia	64
ANEXOS	66



1. APRESENTAÇÃO

O procedimento de Planejamento e Autoavaliação institucional dos Programas de Pós-Graduação no Brasil vêm sendo adotados como uma etapa fundamental para a avaliação contextual e para a identificação dos desafios que o Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) brasileiro enfrenta. O Planejamento Estratégico, é entendido, assim, como uma ferramenta gerencial que possibilita induzir o aprimoramento da pós-graduação, considerando “os diferentes estágios de desenvolvimento de cada área de avaliação, bem como eventuais assimetrias e diversidade entre os programas” (Brasil, 2023). Neste último ciclo avaliativo, o SNPG identificou seis (6) desafios a serem enfrentados pela Pós-Graduação brasileira: Elevar o percentual de mestres e doutores na população; Garantir condições adequadas no acesso, permanência e conclusão na pós-graduação; Ampliar a diversidade e a inclusividade na pós-graduação; Reduzir as assimetrias de oferta da pós-graduação; Ampliar as interações com o mundo do trabalho e; Expandir o sistema de pós-graduação com qualidade. Nestes termos, a elaboração de um Planejamento Estratégico para os PPG´s constitui-se num instrumento de intervenção que orienta as ações do PPG a curto, médio e longo prazo, aumentando sua eficiência e eficácia e permitindo a avaliação de seus resultados, levando em consideração suas necessidades, valores e expectativas, conforme definido pelo Plano Nacional de Pós-Graduação 2025-2028:

O passo inicial para o planejamento estratégico de programas de pós-graduação, portanto, seria identificar o problema que o PPG busca mitigar, considerando as demandas científicas e sociais, como uma justificativa para sua existência. O problema deve ser amplo (para permitir o desenvolvimento de diversos subprojetos sob sua guarda, em uma perspectiva multidimensional); complexo (para demandar abordagens epistemológicas por meio de metodologias de pesquisa próprias da área de conhecimento na qual se insere); relevante para o contexto local, regional ou nacional (para que sua solução se converta em melhoria da qualidade de vida da população dentro do contexto ao qual se relaciona; dialogar com as metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e outras demandas internacionais (para garantir a inserção internacional do conhecimento produzido a partir das pesquisas do PPG), e derivar de lacunas de conhecimento próprias da área de avaliação e de conhecimento na qual o PPG se localiza (a fim de garantir o avanço das fronteiras do conhecimento científico e tecnológico dentro dessa área) (Brasil, 2025)

Ao mesmo tempo, apesar de esta demanda estar presente nas Diretrizes Comuns da Avaliação de Permanência dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu 2025-2028 (Brasil, 2025b),



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



entendemos a elaboração deste documento como uma oportunidade para fazermos um diagnóstico do PPGH-UFG, com base em nossa autoavaliação acerca do histórico do Programa, bem como dos desafios enfrentados no último Ciclo Avaliativo. A análise de contexto serve para estabelecer as capacidades e limitações do Programa, identificar nossas variáveis internas e externas, mas também compreender os rumos que estão sendo traçados e, reavaliá-los à luz das demandas próprias de um dos mais tradicionais e consolidados Programas de Pós-Graduação em História do Brasil, de modo a auxiliar na priorização e na definição de estratégias de melhoria da qualidade formativa dos egressos do Programa.

Desde o ano de 2020 a PRPG organizou uma série de *workshops*, seguidos de seminários de acompanhamento e avaliação dos Programas. Paralelamente, o PPGH-UFG instituiu uma Comissão Autoavaliação e Planejamento Estratégico (CAPE) para trabalhar na elaboração do presente documento e, conseqüentemente, realizar o planejamento estratégico e refinar a sistemática de autoavaliação do Programa. A CAPE foi formada pelos seguintes integrantes: Prof. Dr. Cristiano Pereira Alencar Arrais – Coordenador do PPGH – Presidente; Prof. Dr. Cristiano Nicolini – Vice-Coordenador do PPGH – Suplente do Presidente; Prof. Dr. Rildo Bento de Souza – Titular; Prof. Dr. Josias José Freire Júnior – Titular; Profa. Dra. Margarida Amaral – Titular. A comissão trabalhou conjuntamente, por meio de uma série de reuniões de trabalho. Além da participação de integrantes nos *workshops* e seminários da PRPG, todos se debruçaram sobre a documentação que serviu de base ao Planejamento Estratégico e à Autoavaliação do Programa. Essa documentação foi composta pelo material instrucional elaborado pela PRPG, relatórios dos Grupos de Trabalho da CAPES, documentos de planejamento estratégico e projetos de autoavaliação de outros PPG's da UFG e do Brasil e, principalmente, materiais produzidos pelo próprio PPGH-UFG, referentes a autoavaliação, planejamento, relacionamento com egressos e demais itens constantes dos relatórios Coleta Capes registrados na Plataforma Sucupira ao longo do Quadriênio que se encerrou.

Foi profundamente estudado, ainda, o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFG – 2025-2030. Além deste documento estruturante, também foi reunida a documentação institucional produzida pela Comissão de Avaliação Institucional e Comissão Própria de Avaliação da UFG, como o RAI 2025 - O Relatório de Avaliação Institucional 2025, destinado a múltiplos públicos que, direta ou indiretamente, se relacionam com a gestão, o desenvolvimento e a avaliação das políticas universitárias (RAI, 2025) -, o Projeto de Autoavaliação Institucional 2022-2027, bem como todo o conjunto de ferramentas disponibilizadas pelo Analisa-UFG, produzidos com o intuito de suprir as



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



necessidades dos gestores da universidade em relação aos dados que são produzidos pela gestão superior, de forma a realizar diagnósticos precisos e renderizados sobre as Unidades Acadêmicas da Universidade (Disponível em: <https://analisa.ufg.br/p/25630-relatorios-dinamicos-e-tutoriais>). Além disso, como instrumento preparatório para o novo Planejamento Estratégico, ao longo do segundo semestre de 2024, a CAPE realizou reuniões preparatórias e mobilizou a comunidade do PPGH com vistas à reunião de Avaliação final do Quadriênio 2021-2024. O Seminário de Autoavaliação e Planejamento foi realizado em 6 de dezembro de 2024, cuja minuta resultante dessa reunião foi disponibilizada no site do PPGH para leitura e contribuições (https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/113/o/BASES_PARA_O_PLANEJAMENTO_ESTRAT%C3%89GICO_2025-2028.pdf) (Anexo I). Esta reunião teve como objetivo se concentrar no cotejamento entre as metas estabelecidas no início do Quadriênio Anterior e as realizações do Programa, em todas as dimensões que haviam sido delineadas no início do período. Tratou-se, portanto, de mais um momento em que a comunidade pôde refletir sobre a sua trajetória. Aos dados coletados, foram acrescentadas as contribuições registradas no Formulário “BASES PARA O PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2025-2028” (Disponível em: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdfRrhZPKHZE_aM7wSvtqGCvJjRPACW9vksq1RsvU2E_SNQUCA/viewform) (Anexo II).

O Planejamento Estratégico e Projeto de Autoavaliação Institucional do PPGH UFG (2025-2028) é, portanto, resultado de um trabalho de organização das ações futuras do PPGH, mas também de autoreflexão sobre os caminhos que até o momento foram percorridos. É um passo adiante no processo de planejamento para a consolidação da qualidade e excelência formativa, que marcam os mais de 50 anos de uma das mais antigas pós-graduações *stricto sensu* do Brasil.



2. CARACTERIZAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO

2.1 Missão e objetivos do Programa

O Programa de Pós-Graduação em História (PPGH) da UFG oferece, na modalidade acadêmica, o curso de mestrado desde 1972 e de doutorado desde 2003. Trata-se, portanto, de um dos mais antigos e consolidados Programas de Pós-Graduação em História do País. Na última Avaliação de Permanência 2017-2020, ao PPGH-UFG foi atribuído o conceito 6, como reconhecimento à consistência, longevidade e qualidade do seu corpo docente, de sua produção e de seus egressos, bem como de sua forte presença em âmbito regional, nacional e internacional. Trata-se do primeiro e, até o momento, único Programa de Excelência que não está localizado no Eixo Sul-Sudeste do País.

Sua Missão é “Ser um programa com foco na formação de profissionais altamente qualificados/as, realizando pesquisas na área de História, produzindo conhecimento socialmente engajado que visem a superação das desigualdades, a igualdade de oportunidades, o respeito aos princípios da inclusão, da equidade e da igualdade de oportunidades”. A mesma está em acordo com a missão da UFG, registrada em seu PDI: “gerar, sistematizar e socializar o conhecimento e o saber, formando profissionais e indivíduos capazes de promover a transformação e o desenvolvimento da sociedade” (disponível em: <https://www.ufg.br/p/6404-missao>).

Para que tal missão se efetive no que compete ao Programa, o PPGH a desdobra num objetivo Macroestratégico de “Ser referência na formação de qualidade de pesquisadores/as na área de História, em nível nacional, ampliando o alcance em nível internacional, com vistas à superação das desigualdades sociais”. Desde 2012, acompanhando o processo de reformulação das linhas de pesquisa do Programa, o PPGH vem periodicamente reavaliando sua identidade, missão e objetivos. Em 2025, como resultado das discussões internas que se concretizaram no Planejamento Estratégico e Projeto de Autoavaliação Institucional 2021-2024 (<https://pos.historia.ufg.br/p/6796-resolucoes-e-regulamentos>), seus objetivos foram consolidados e desdobrados em Metas e Processos que atendessem ao propósito de consolidar o PPGH como um centro de excelência para formar professores/as e pesquisadores/as de alto nível, permitindo-se a incorporação do Brasil aos debates atuais da História, em âmbito internacional, bem como reforçar os mecanismos de solidariedade acadêmica com o fito de incrementar de modo colaborativo, a qualidade dos PPGH's da região Centro-Oeste. Como resultado das discussões internas sobre os caminhos que estão sendo delineados pelo Programa ao longo dos últimos anos, Missão, Metas e Objetivos assumiram a formulação que



atualmente se apresenta em nosso Planejamento Estratégico, cujos Valores podem ser assim definidos:

- 1. Atenção à formação de excelência de mestres e doutores, contribuindo com a qualificação profissional e melhoria de vida.**
- 2. Valorização da docência entendida como caminho condutor para a promoção da diversidade e promoção da equidade racial e de gênero no País;**
- 3. Valorização da pesquisa, entendida como o instrumento de formação de uma cultura democrática, plural e voltada para a superação das desigualdades sociais.**
- 4. Promoção da solidariedade acadêmica, como instrumento fundamental para a superação das assimetrias regionais e o intercâmbio internacional na Área de História;**

2.2. Histórico e configuração da atual estrutura do PPGH: docentes, discentes e egressos

O Programa de Pós-Graduação em História (PPGH) da UFG foi criado em 1972, contando, portanto, com 53 anos de existência e sendo um dos primeiros Programas brasileiros da área. Surgido no contexto das novas regras que institucionalizaram esse nível de formação no país, inaugurou a pós-graduação stricto sensu em história fora da Região Sudeste. Trata-se de um dos Programas brasileiros mais tradicionais e reconhecidos pelo campo historiográfico, nacional e internacionalmente. Responsável por formar, até o final de 2024, 842 mestres doutores, o PPGH tem como missão produzir conhecimento histórico relevante e formar quadros altamente qualificados para atuar em instituições de ensino, pesquisa, extensão (culturais) e inovação (científicas). A qualidade dessa produção é reconhecida pela comunidade, como evidenciam os prêmios concedidos a estudos aqui produzidos.

No último ano do Quadriênio 2021-2024, o corpo docente do PPGH era composto por 32 docentes: 29 permanentes e 3 colaboradores. Comparativamente ao quadriênio anterior, no início do ano de 2025, o número de bolsistas produtividade dobrou: no início de 2021 o Programa possuía 5 docentes Produtividade em Pesquisa (aproximadamente 17% dos DPs), enquanto que no início de 2025 são 10 os bolsistas produtividade CNPq: 1) Ana Teresa Marques Gonçalves (Nível 2), 2) Cristiano Alencar Arrais (Nível 2), 3) Dulce Oliveira Amarante dos Santos (Nível 1D), 4) Elias Nazareno (Nível 2), 5) Heloísa Selma Capel (Nível 2), 6) Ivan Lima Gomes, (Nível 2), 7) Maria Elízia Borges (Nível 1B) e 8) Marlon Jeison Salomon (Nível 2) e 9) Sônia Maria de Magalhães (Nível 2) e André Porto (Nível 2). Isso significa que aproximadamente 30% do quadro de DPs do PPGH é bolsista produtividade, indicando o alto nível da produção do PPGH, em que pese as adversidades políticas que se apresentaram nos



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



primeiros dois anos do quadriênio anterior e o quadro de concentração das bolsas produtividade na região sudeste do País. Além disso, em abril de 2025, a DP Ana Carolina Eiras teve seu pleito de Bolsa PQ aprovado, e o professor André Porto, também bolsista PQ, foi credenciado no Programa aumentando para 11 o número de Bolsistas produtividade no início do Quadriênio. Este número se torna mais significativo porque em relação ao último quadriênio, o PPGH perdeu 2 bolsistas produtividade no início do quadriênio anterior. Há que se destacar também a presença de um Bolsista Orientador PIBID, indicando a forte preocupação do PPGH com a Licenciatura e o engajamento na formação docente. Outro destaque na composição do corpo de colaboradores é a dinâmica de pós-doutorandos no quadriênio (10 em 2021; 6 em 2022; 5 em 2023; 13 em 2024). Vislumbra-se, assim, que o aumento de pós-doutorandos corresponde à consolidação do PPGH como referência na área de história no País.

O Programa conta com recursos financeiros originários do PROEX. Em 2023 o valor foi próximo de R\$180.000,00. Em 2024, o montante de recurso oriundo do PROEX foi próximo a R\$160.000,00 e em 2025, projeta-se uma diminuição de recursos, na ordem de R\$156.000,00. No último quadriênio, docentes do PPGH captaram junto a agências nacionais e internacionais de fomento um total de 17 projetos financiados com recursos de agências estrangeiras (exceto bolsas para discentes), além dos financiamentos por agências nacionais. Em 2022, por exemplo, o PPGH obteve financiamento de R\$146.000,00 por meio da Chamada Pública FAPEG Nº 03/2022 – Programa de Auxílio à Pesquisa Científica e Tecnológica, destinado ao financiamento de pesquisas e ao pagamento de bolsas de Iniciação Científica e Pós-Doutorado. Já em 2023, obteve recurso da Chamada CNPq Nº 14/2023 – Apoio à Pesquisa Científica, Tecnológica e de Inovação, que recebeu um financiamento de R\$313.000,00 para projetos em cooperação com articulação internacional comprovada. No conjunto dessas e de outras ações, importa menos o valor do recurso obtido e mais o Processo, que vem sendo internalizado pelo corpo docente: o empenho na captação de recursos externos, comprovando que o Programa é dinâmico, ativo e propositivo em relação aos desafios enfrentados pelas Humanidades no que se refere à financiamento para pesquisa de base.

O esforço de internacionalização e de criação de uma ambiência internacional do PPGH atesta-se pela intensa circulação de pesquisadores estrangeiros na UFG, pelas inúmeras missões de pesquisa, ensino, estágios de pós-doutoramento realizados por seus professores no exterior, pela publicação de pesquisas em veículos qualificados no estrangeiro, pela existência de disciplinas ministradas em outras línguas, pela infraestrutura oferecida aos seus convidados e pelo constante esforço de qualificação do acervo da BC da Universidade. Da mesma forma, o Programa incentiva

fortemente seus estudantes a realizarem estágios no exterior, nas modalidades bolsa-sanduíche e cotutela. Apesar da Pandemia de Covid-19, o Programa conseguiu implementar três bolsas PDSE no quadriênio anterior. Outros três discentes apresentaram trabalhos em missões no exterior, e quase trinta artigos de egressos e discentes foram registrados ao longo do Quadriênio. A política de incentivo à produção compartilhada resultou no aumento das publicações em coautoria com egressos e discentes. O PPGH-UFG, portanto, segue a orientação do CTC e do PNPG 2024-2028 no que diz respeito ao fortalecimento dessa ferramenta como parte da qualificação contínua dos discentes e egressos do programa.

2.3. A avaliação do PPGH: a importância da CCRD e o perfil do corpo docente

Até o início de 2025, os credenciamentos, recredenciamentos e descredenciamentos, no âmbito do PPGH, seguem a RESOLUÇÃO INTERNA N. 01/2023 de 04 de agosto de 2023 (disponível em: <https://pos.historia.ufg.br/p/6796-resolucoes-e-regulamentos>). O documento estabelece de forma clara as regras para o (re)credenciamento de docentes permanentes e colaboradores do Programa. Como produto das regras avaliativas vigentes no quadriênio anterior (2021-2024), ponderada tanto em razão da elevação do conceito do PPGH na última Quadrienal, quanto pelos impactos da SARSCOV-19 e pela política de restrição orçamentária praticada pela gestão do ex-Presidente Jair Bolsonaro, a produção intelectual qualificada é o principal critério estabelecido pela resolução, embora não seja o único. Em outras palavras, dado o impacto social, cultural, econômico e sanitário da Pandemia de Covid-19, o Programa teve a compreensão da importância de fomentar a dimensão qualitativa de sua produção, abandonando o viés quantitativista de planejamentos anteriores.

A resolução exige que o DP esteja trabalhando ativamente no PPGH, ministrando disciplinas, realizando orientações e desenvolvendo projeto(s) de pesquisa. Também estabelece uma pontuação alta para publicações em altos estratos, posto que a meta estabelecida no Planejamento Estratégico anterior era qualificar a produção do PPGH-UFG, em acordo com as orientações constantes na última Ficha de Avaliação. Ao mesmo tempo, compreendendo o contexto de crise pandêmica ao qual o Brasil estava submetido, a elaboração do Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento apresentou flexibilidade e abriu as seguintes possibilidades:

a) aos docentes que publicaram suas teses no quadriênio, é facultada a possibilidade de cumprir apenas 90 pontos com artigos em periódicos para serem recredenciados como DPs. Essa medida se

conectou às políticas do PPGH de incentivo à publicação das teses e dissertações de seu corpo docente.

b) aos professores que tenham ocupado os cargos de pró-reitor, diretor ou coordenador de programa de pós-graduação, faculta que cumpram apenas 50% das metas de produção intelectual e ministrem apenas uma disciplina ao longo do quadriênio para que sejam reconhecidos como DPs. Esse foi um incentivo encontrado pelo Programa, uma vez que a grande queixa dos professores que tomam parte na gestão universitária é a sobrecarga de trabalho e a dificuldade em atingir as metas de produção intelectual.

c) Às/os docentes mães/pais com filhos em idade pré-escolar, foi garantida o direito de redução de sua produção científica, como um reconhecimento aos desafios enfrentados dentro do ambiente acadêmico.

d) Permite que o docente escolha o sistema de pontuação Qualis periódico mais vantajoso: o Qualis vigente durante o reconhecimento ou na época de submissão do artigo. Isso favorece ao docente planejar sua produção intelectual e suas publicações em periódicos.

Para reconhecimento como docente colaborador, exige-se 50% da meta de produção intelectual estabelecida para docentes permanentes e do número de disciplinas ministradas ao longo do quadriênio. Garante-se, ao docente reconhecido como colaborador, o direito de concluir suas orientações.

O credenciamento de novos docentes, no PPGH, pode acontecer a qualquer tempo (em fluxo contínuo), sendo utilizados como referência para a pontuação da produção intelectual os 4 anos anteriores ao pedido de credenciamento. Para se credenciar no doutorado, o docente precisa ser doutor há mais de 5 anos e ter duas orientações concluídas (não necessariamente no próprio PPGH).

Portanto, todas as atividades de credenciamento, reconhecimento e descredenciamento do PPGH seguem critérios objetivos e pactuados em Coordenadoria. O próximo processo de reconhecimento será realizado no primeiro semestre de 2025, após a entrega dos relatórios da Avaliação Quadrienal CAPES 2021-2024.

Ao final do Quadriênio 2021-2024, o corpo docente do PPGH era composto por 32 docentes: 29 permanentes e 3 colaboradores. Em comparação ao quadriênio passado, 5 professores colaboradores passaram à condição de permanentes, outros dois docentes colaboradores encerraram suas atividades no PPGH-UFPA. Também, 3 docentes permanentes solicitaram descredenciamento Além



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



disso, um docente colaborador solicitou descredenciamento no início do ano de 2024. Por fim, no início de 2024, houve um credenciamento de docente colaborador.

À exceção dos docentes aposentados (Dulce Oliveira Amarante, Maria Elizia Borges, Luiz Sérgio Duarte e Cristina de Cássia), todos os docentes do Programa possuem dedicação exclusiva – Tempo Integral - em suas instituições (28 docentes da Universidade Federal de Goiás e 1 docente da Universidade Federal de Jataí). Todos os docentes permanentes (DP) e colaboradores (DC) têm pelo menos uma de suas formações em História e o número de DCs se encontra dentro das métricas da Área. Aproximadamente 44% dos 32 membros do corpo docente possuem dedicação exclusiva ao PPGH. 56% se dividem entre dois Programas. Desse percentual, aproximadamente 78% (12 docentes) tem o polo do ProfHistória da UFG como segundo Programa de vínculo e apenas 22% (4 docentes) estão vinculados a outros Programas fora da Faculdade de História. A participação de docentes em dois Programas de Pós-Graduação (PPGs) é vista de forma positiva, especialmente porque a maioria deles está credenciada no polo do ProfHistória da UFG. Esse envolvimento demonstra o compromisso do corpo docente do PPGH com esse projeto estratégico, que tem um impacto significativo na educação básica. Além disso, os demais docentes que atuam em dois PPGs estão vinculados a programas emergentes na região Centro-Oeste, uma área ainda carente de recursos humanos qualificados, ou a mestrados profissionais em fase de consolidação, contribuindo para o fortalecimento dessas iniciativas e para a expansão da pós-graduação no país. Trata-se, assim, de cumprir um dos objetivos estabelecidos no Planejamento Estratégico anterior no que diz respeito à dimensão colaborativa que envolve o perfil de um Programa de Excelência, sedimentando a expansão qualitativa da Pós-Graduação em História no Centro-Oeste. Ademais, a composição equilibrada de seu corpo docente assegura a sustentabilidade do Programa, permitindo a oferta de disciplinas e a orientação de pesquisas com qualidade tanto no mestrado quanto no doutorado.

Os princípios estabelecidos no Regulamento foram pactuados entre os docentes visando ao conceito 7, já que se compreende que o PPGH se constitui num centro de excelência na formação de pesquisadores, seu projeto de internacionalização se encontra consolidado e sua produção intelectual está em acordo com os Programas de Pós-Graduação que atingiram o conceito mais elevado, segundo os dados cotejados pela Plataforma Estela Experta com base nos dados extraídos da Sucupira.

A média de produção bibliográfica dos dois quadriênios se manteve próxima, com decréscimo de aproximadamente 0,4 em relação ao quadriênio anterior. Já a produção técnica avançou 1,72 em relação ao quadriênio anterior. Em nosso entendimento, este é um indicador importante para



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



demonstrar como o Corpo Docente do PPGH, mesmo face às adversidades citadas acima durante os primeiros dois anos do Quadriênio, mostrou-se engajado e comprometido com o Planejamento Estratégico que havia sido estabelecido inicialmente.

A distribuição do tempo de titulação entre os docentes permanentes do PPGH demonstra um equilíbrio entre experiência e renovação. A maioria dos docentes permanentes (17) obteve o doutorado entre 11 e 20 anos atrás, enquanto seis são recém-doutores e outros seis possuem mais de 20 anos de titulação. O programa mantém uma excelente composição nesse aspecto, com seis docentes titulados há 5-10 anos, 18 entre 11-20 anos e cinco entre 21-29 anos, evidenciando um corpo docente maduro e altamente produtivo.

Os egressos do Programa, em geral, atuam na área, sendo em sua maioria professores (entre os doutores, mais de 1/3 trabalha na educação superior), conforme informa o Mapa de Egressos (Anexo V – em razão de tratar-se de um aplicativo dinâmico, a versão com dados atualizados está disponível na página do PPGH: <https://pos.historia.ufg.br/p/51181-mapa-de-egressos-ppgh-ufg>). A maioria atua e reside no estado de Goiás, mas há egressos em outras regiões e estados do Brasil, em países da América Latina e uma na Europa (<https://pos.historia.ufg.br/p/51181-mapa-de-egressos-ppgh-ufg>). Os instrumentos de acompanhamento demonstram que a maioria dos egressos do mestrado opta por continuar seus estudos de doutorado no PPGH, um forte indicativo da qualidade da formação recebida. Além disso, os dados revelam o desejo contínuo de aprimoramento acadêmico, o compromisso com a pesquisa e a valorização da interdisciplinaridade, aspectos frequentemente mencionados nos relatos presentes no Relatório de Autoavaliação aplicados ao longo do último Quadriênio. O ambiente internacional de ensino e pesquisa do PPGH, especialmente as experiências vivenciadas no âmbito do Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior (PDSE), também é destacado pelos egressos como um diferencial importante na sua formação.

Nesse contexto, é possível afirmar com segurança que os objetivos estabelecidos para o PPGH-UFG vêm sendo plenamente alcançados. Os egressos concluem sua formação capacitados para atuar profissionalmente em diversas áreas, incluindo ensino superior, pesquisa, extensão e gestão da memória e do patrimônio cultural. Muitos demonstram aptidão para dinamizar projetos de pesquisa, frequentemente integrando-os ao ensino e à extensão, um aspecto essencial para aqueles que trabalham em Universidades, Institutos Federais e na Educação Básica. Além disso, os egressos costumam desenvolver investigações e levantamentos documentais nos espaços onde atuam, estabelecendo colaborações com colegas de diferentes áreas do conhecimento. Nos diversos casos



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



em que podem ser constatados a inserção destes egressos no Ensino Superior, especialmente em departamentos de História, buscam consolidar suas trajetórias acadêmicas e qualificar-se para atuar em Programas de Pós-Graduação. Esse movimento contribui diretamente para a expansão e fortalecimento do corpo docente dos PPG's brasileiros.

3. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO QUADRIÊNIO 2021-2024: FORÇAS E OPORTUNIDADES

Desde o final do Quadriênio 2017-2020, o PPGH institucionalizou uma sistemática de autoavaliação com o objetivo de mapear os pontos fortes e fracos do Programa, considerando a perspectiva dos diferentes segmentos que compõem a comunidade acadêmica. Posteriormente, elaborou-se uma sistematização dos resultados para subsidiar o planejamento estratégico do Programa no quadriênio seguinte, resultando no documento Planejamento Estratégico e Projeto de Autoavaliação Institucional do PPGH (2021-2024), disponível em: <https://pos.historia.ufg.br/p/6796-resolucoes-e-regulamentos>.

Todo esse trabalho foi orientado pela leitura atenta do Documento de Área (BRASIL, 2025c), da Ficha de Autoavaliação (BRASIL, 2025) e do artigo escrito por Leite, Verhine, Dantas e Bertolin (2020), que sugerem diversos caminhos para a autoavaliação na pós-graduação. Durante o processo, buscou-se tornar a autoavaliação um vetor de valores democráticos e participativos, garantindo que os mais diversos membros da comunidade acadêmica tivessem espaço e voz para avaliar os outros e a si mesmos. Essa proposta, delineada pelos autores do artigo citado, visa envolver a comunidade acadêmica na avaliação para que ela possa se enxergar no processo, espelhar-se nele e participar ativamente do planejamento estratégico e da solução de problemas.

Em relação às estratégias desenvolvidas ao longo do último quadriênio, destaca-se as atividades da Comissão de Autoavaliação (CAA), composta pelo coordenador do Programa, um representante discente, um representante docente e um representante técnico-administrativo. A comissão se constituiu como um espaço de intensa reflexão sobre a situação do PPGH, analisando a necessidade de adaptação às exigências do novo modelo de avaliação multidimensional adotado pela CAPES e buscando soluções criativas para os problemas identificados. Além disso, a CAA produziu materiais que subsidiaram as reuniões de autoavaliação e planejamento, contribuindo significativamente para a organização do Programa e atuando em conjunto com a Coordenação e a Comissão de Acompanhamento de Egressos (CAE). A incorporação da prática de planejamento à administração cotidiana do PPGH resultou na institucionalização da CAA no Regimento Interno do Programa, aprovado em 2024. Dessa forma, o aperfeiçoamento das ferramentas de autoavaliação passou a fazer parte organicamente da estrutura administrativa do PPGH, fortalecendo a dimensão do Planejamento Estratégico. A partir desse mesmo ano, a comissão foi reestruturada e passou a se chamar Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico (CAPE), contando com um representante discente, um representante administrativo e três docentes do PPGH. Quanto aos seminários de autoavaliação e



planejamento foram incorporados à rotina do Programa ainda em 2018. No ano de 2021, devido às dificuldades impostas pela pandemia de Covid-19 e com o intuito de ampliar a participação nas reuniões de autoavaliação e planejamento, optou-se por aumentar o número de reuniões ordinárias, simplificar a pauta administrativa e incluir o tema como ponto fixo de discussão. A última reunião deste ciclo avaliativo ocorreu no início de dezembro de 2024, fornecendo subsídios não apenas para a avaliação do planejamento estratégico delineado quatro anos antes, mas também para a construção de um novo horizonte de expectativas para o documento que agora se apresenta em sua versão final. Na mesma data também foi divulgado entre os docentes um Formulário de Autoavaliação que foi respondido por 13 docentes (ANEXO III). O documento foi passo decisivo para a formulação das ações que estão disponibilizadas neste documento porque permitiu à CAPE compreender melhor certas demandas docentes e elaborar propostas de ações a serem implementadas ao longo do Quadriênio.

Por fim, em relação à aplicação de questionários, inicialmente houve resistência quanto ao uso dessa metodologia, pois se esperava que a Comissão Própria de Avaliação da UFG (CAVI/CPA) assumisse essa tarefa. O trabalho desse órgão na Universidade é reconhecido por sua profundidade e detalhamento, oferecendo um panorama abrangente sobre os cursos de graduação. Entretanto, também havia a consciência de que a área de História, de maneira geral, tende a resistir a métodos avaliativos baseados em questionários, cuja origem remonta às teorias da Administração. Por essa razão, o foco central da autoavaliação do PPGH concentrou-se em reuniões e seminários. No entanto, reconheceu-se que certos temas nem sempre são verbalizados com facilidade nesses espaços e que era necessário um canal de comunicação mais direto com os pós-graduandos. Embora a Coordenadoria do Programa conte com representantes discentes, buscava-se um diálogo mais amplo com todo o corpo discente.

3.1 Considerações sobre o Programa no último Quadriênio

De forma remissiva ao quadriênio, podemos afirmar que o PPGH possui uma estrutura e um projeto sólidos, que se alia à capacidade de fornecer respostas rápidas às mudanças verificadas no contexto, resultando nos seguintes pontos positivos:

A - CORPO DOCENTE:

O PPGH abriga em seu corpo docente doutores seniores e recém-doutores; garantindo, ao mesmo tempo, maturidade e renovação. Observe-se ainda que o número de novos docentes acompanhou, no quadriênio anterior (2017-2020), o número de desvinculações de docentes que, em



sua maioria, passaram à aposentadoria. No quadriênio 2021-2024, os credenciamentos integraram os docentes recém-chegados por concurso que apresentavam perfil, de acordo com os itens e exigências da Resolução de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento (RCRD). Entre 2021 e 2024 recebemos 9 solicitações, sendo que 6 receberam deliberação positiva pela Comissão de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento (CCRD) e foram confirmadas pela CPGH: os DPs Renata Fernandes e Breno Mendes e o DC Josias Freire Júnior, além das candidaturas da Dra. Maria Lemke e o Dr. Tiago Juarez, ambos docentes da UFG. Também, um candidato externo à UFG se apresentou a credenciamento, André Porto Ancona Lopez, docente da Universidade de Brasília, Bolsista Produtividade PQ, que demonstrou interesse em compor o quadro de docentes do PPGH-UFG. Estes três novos docentes integrarão o quadro de Docentes Permanentes do PPGH em 2025. O PPGH possui uma excelente composição etária de docentes e uma excelente distribuição por tempo de titulação. Existem ciclos geracionais internos que garantirão a renovação do Programa a médio e longo prazo, com pouquíssimas saídas a curto prazo por aposentadoria e com uma concentração atual na faixa etária que se considera a de maior maturidade acadêmica e produtividade científica, assegurando para os próximos quadriênios um crescimento qualitativo do PPGH. Em segundo lugar, em relação ao tempo de titulação: 8 DPs titularam-se há 5-10 anos; 16 entre 11-20 anos; e 7 a mais de 20 anos. Observa-se, da mesma forma, uma boa distribuição no tempo de titulação. A presença de onze bolsistas de produtividade CNPq indica a produção qualificada, divulgada e reconhecida nacional e internacionalmente.

B - INTERNACIONALIZAÇÃO:

Apresentou avanços significativos em comparação ao Quadriênio anterior. 6 Docentes se licenciaram para realizar estágio de pós-doutoramento no exterior. Trata-se de um número significativo, especialmente quando considerado que ao menos até a metade do quadriênio os deslocamentos para o exterior estavam impedidos em razão da Pandemia de Covid-19. No quadriênio atual, mesmo com todos os cortes orçamentários sofridos, conseguimos alcançar a marca de 61 produtos, um aumento de aproximadamente 20% em relação ao quadriênio anterior, sendo que mais da metade se constitui de artigos em revistas científicas. Destaca-se também a organização de duas obras coletivas, entre outros produtos. A diferença mais sensível está na distribuição dessa produção entre os docentes, sendo que 90% dos DPs apresentaram alguma produção bibliográfica internacionalizada. Observa-se, portanto, que a consolidação do projeto de internacionalização está amplamente disseminada entre o Corpo Docente do Programa ao longo dos três últimos ciclos avaliativos, não sendo, portanto, algo



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



fortuito. Os contatos com a América Latina se ampliaram, sobretudo, em face da experiência exitosa com a Universidade Nacional de Jujuy (Argentina), que, por ocasião dos colóquios organizados, foi estendida a outras universidades, no Uruguai, México e Peru. Além disso, o convênio com a UDELAR apresentou resultados significativos, com a trânsito de coorientações entre o PPGH e Cagliari, mas também com a recepção de dois docentes da UDELAR para realizar estágio pós-doutoral dentro do Programa. Além disso, a Universidad de Buenos Aires e a Universidad Nacional de Córdoba tornaram-se parceiros privilegiados do PPGH. Dois Projetos Internacionais foram aprovados com essas instituições, sendo que um deles (PECI-CNPQ) está em andamento. O segundo, fruto do edital CAPES-AUGM, recebeu nota máxima na avaliação final (10,0), mas não teve recursos alocados em razão da prioridade estabelecida pela CAPES para outras áreas do conhecimento. Em ambos os casos, o Grupo Diversidade das Culturas, formado em 2014 no âmbito da reorientação do projeto de internacionalização do Programa, tem liderança ativa. No panorama europeu, destaca-se o convênio com a Università degli Studi di Cagliari, que teve como resultado o trânsito de coorientações e duplas titulações, além de dois projetos aprovados no interior do Edital COFECUB, com participação de Docentes do Programa, a serem implementados em 2025. Assim, para além da quantidade de acordos de cooperação internacional formalmente firmados, o Programa vem apresentando uma sequência de produtos concretos, oriundos do trânsito internacional do corpo docente.

C - IMPACTO SOCIAL:

O PPGH se destaca pelo seu impacto social e regional, refletido nos projetos desenvolvidos por seus docentes. Um dos principais exemplos é a conexão com o maior curso de Licenciatura em Educação Intercultural (Indígena) do Brasil, na UFG, que conta com a participação ativa de professores do Programa. Além disso, houve um investimento significativo no polo do PROFHISTÓRIA na UFG, um marco na formação de professores e um indicativo da relação estreita entre o PPGH, a Faculdade de História e a Educação Básica. O impacto regional do Programa também é notável. As pesquisas desenvolvidas no PPGH tornam-se referência na região, contribuindo para a formação de profissionais que, posteriormente, ocupam cargos em universidades, museus, arquivos e outras instituições. Desde 2023, os discentes do Programa passaram a oferecer oficinas no LEPEHIS, atendendo tanto o público interno quanto o externo. Essa iniciativa tem gerado maior engajamento e criado espaços de diálogo e difusão das pesquisas realizadas no âmbito do PPGH. Os docentes do Programa também desempenham um papel relevante na assessoria a diversas instituições de ensino, agências de fomento e órgãos de formulação de políticas públicas do Governo Federal. Muitos participam de



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



Comissões Externas de Avaliação de Programas de Pós-Graduação em História, da Gestão do Ensino Básico no INEP e da análise de projetos submetidos a editais do CNPq. Além disso, integram Conselhos Editoriais de editoras e periódicos nacionais e internacionais. O PPGH também se destaca por sua internacionalização e compromisso com a inclusão. O Programa regularmente oferece vagas em editais voltados para alunos estrangeiros e para discentes em situação de deslocamento forçado. Além disso, implementou ações afirmativas voltadas à permanência de grupos minoritários, garantindo maior equidade e diversidade no ambiente acadêmico.

D - FORMAÇÃO:

A estrutura curricular do PPGH é organizada de forma a garantir uma formação de qualidade aos seus discentes. O alto nível de reconhecimento dos egressos em relação à sua formação no Programa é evidenciado pelos questionários aplicados pela CAE, que apontam índices expressivos de satisfação. A produção intelectual dos discentes é fortemente incentivada e apresenta resultados notáveis. A CAPE, em conjunto com a Coordenação, identificou uma produção acadêmica qualificada, refletida nos trabalhos de conclusão e nos prêmios recebidos pelos estudantes. Em 2023, por exemplo, a tese de Flávio Dantas Martins, intitulada “O Rio São Francisco na história: o uso público da memória e o projeto de meio técnico-científico (Brasil 1930-1950)”, recebeu menção honrosa no Prêmio Capes de Teses. A egressa Hallhane Machado recebeu o Prêmio de Melhor Tese de 2022 pela Sociedade Brasileira de Teoria e História da Historiografia e a egressa Sabrina Costa Braga, foi premiada como Melhor Tese na Área de Humanidade no Edital “Expressão Acadêmica 2024” da UFG. A preocupação do Programa com a construção de uma cultura de pesquisa se manifesta na estreita relação entre Pós-Graduação e Graduação. Essa conexão é perceptível nos trabalhos desenvolvidos pelos docentes em laboratórios e núcleos de pesquisa, assim como nas diversas modalidades de orientação na graduação. Essa integração também se expressou na organização do estágio de docência e na realização de eventos promovidos pelo PPGH. Nos últimos anos, o PPGH consolidou-se ainda mais como uma referência em formação pós-doutoral. O número de pós-doutorandos cresceu significativamente ao longo deste quadriênio, com a presença de pesquisadores de universidades de diversas regiões do Brasil (UFAM, UNIRIO, UFJ, UFT, UEG, UFRGS, UFBA) e do exterior (UDELAR). Além disso, no final de 2024, foi implementada uma bolsa PIPD, reforçando o compromisso do Programa com o fortalecimento da pesquisa acadêmica.

Tais características podem ser melhor observadas no conjunto de dados quantitativos tabulados para fins de avaliação do contexto a partir do qual o atual Planejamento está sendo construído:

Quadro 1: Produção Intelectual (bibliográfica e técnica) de Docentes Permanente no Quadriênio:

	2021		2022		2023		2024		Média do Quadriênio	
	Bibliográfica	Técnicas	Bibliográfica	Técnicas	Bibliográfica	Técnicas	Bibliográfica	Técnicas	Bibliográfica	Técnicas
ADRIANA VIDOTTE	3	7	0	2	1	1	1	5	1,3	3,8
Docente: ALCILENE CAVALCANT	0	15	4	10	0	4	6	18	2,5	11,8
Docente: ANA CAROLINA EIRAS	5	12	4	3	8	4	9	4	6,5	5,8
Docente: ANA TERESA MARQUE	5	6	6	6	3	5	7	9	5,3	6,5
Docente: ARMENIA MARIA DE S	2	3	3	7	1	11	3	2	2,3	5,8
Docente: CARLO PATTI	3	10	0	17	3	22	1	2	1,8	12,8
BRENO MENDES					1	11	3	2	2,0	6,5
Docente: CRISTIANO NICOLINI	20	25	12	21	15	32	16	32	15,8	27,5
Docente: CRISTIANO PEREIRA A	3	6	5	9	1	11	1	12	2,5	9,5
Docente: CRISTINA DE CASSIA P	9	6	5	0	6	3	3	6	5,8	3,8
Docente: DAVID MACIEL	8	10	7	25	2	7	4	18	5,3	15,0
Docente: DULCE OLIVEIRA AMA	0	4	2	1	2	1	1	2	1,3	2,0
Docente: ELIAS NAZARENO	9	15	8	16	9	28	2	16	7,0	18,8
Docente: FABIANA DE SOUZA FR	2	3	6	2	2	10	4	1	3,5	4,0
Docente: HELOISA SELMA FERN	6	9	11	6	2	7	9	3	7,0	6,3
Docente: IVAN LIMA GOMES	13	16	4	21	4	18	6	13	6,8	17,0
Docente: JEAN TIAGO BAPTISTA	7	9							7,0	9,0
Docente: JIANI FERNANDO LAN	2	14	10	25	8	18	5	12	6,3	17,3
Docente: JOAO ALBERTO DA CO	1	2	3	2	0	0	3	3	1,8	1,8
Docente: LUCIANE MUNHOZ DE	5	2	4	2	5	1	3	2	4,3	1,8
Docente: LUIZ SERGIO DUARTE	3	2							3,0	2,0
Docente: MARCOS ANTONIO DE	12	4	3	1	1	2	9	10	6,3	4,3
Docente: MARIA DA CONCEICA	4	4	1	4	1	3			2,0	3,7
Docente: MARIA ELIZIA BORGES	1	3	3	2	3	1	0	1	1,8	1,8
Docente: MARLON JEISON SALC	2	4	2	9	7	14	1	5	6,0	8,0
Docente: RAFAEL SADDI TEIXEIR					1	2	3	1	1,0	1,5
Docente: RAQUEL MACHADO G	1	9	4	9	1	5	2	7	2,0	7,5
RENATA FERNANDES	0	0	11	16	1	11	1	3	4,3	7,5
Docente: RILDO BENTO DE SOU	1	0	12	4	14	11	7	14	8,5	7,3
Docente: ROBERTO ABDALA JUN	0	2	1	2	2	1	3	0	1,5	1,3
Docente: SONIA MARIA DE MA	4	7	7	16	16	25	3	8	7,5	14,0
Docente: ULISSES DO VALLE	0	8	4	4	0	5	2	2	1,5	4,8
Docente: YUSSEF DAIBERT SALC	20	3	11	4	3	10	4	6	9,5	5,8
Média da Produção Doc	4,871	7,0968	5,2759	8,4828	3,9677	9,1613	4,0667	7,0645	4,5	8,0

Comparativo da Produção Acadêmica (Artigos e Livros) do PPGH-UFG e a Média de Produção Acadêmica dos PPGH's Nota 6 e 7, no Quadriênio

INDICADOR	PPGH - UFG	Média dos PPG's Nota 6	Média dos PPG's Nota 7
Média ponderada de artigos (IndArtigo) por DPs e por ano	97,00	74,29	54,96
% do IndArtigo dos 50% dos DPs mais produtivos**	80,44	80,91	87,86
Média de artigos A dos DPs por ano	0,94	0,74	0,55
Percentual de artigos A	55,86	48,30	33,65
Média de artigos em periódicos dos DPs por ano	1,50	1,11	0,85
Média de livros dos DPs por ano	0,33	0,18	0,2
Média de capítulos de livros dos DPs por ano	1,34	1,24	1,52

*Extração de dados realizada por meio do StelaExperta 2.0 com base nos dados da Plataforma Lattes. Disponível em: <https://login.stelaexperta.com.br/#/home?bn=5bf7a9a&sig=-6celsarxzhe35jryuipl61y6l>. Acesso em 21 fev. 2025.

**A leitura do indicador deve ser feita de forma invertida: valor menor é melhor; valor maior é pior por indicar maior concentração

Comparativo da Produção Acadêmica (Artigos e Livros) do PPGH-UFG e a Média de Produção Acadêmica dos PPGH's Nota 6 e 7, no Quadriênio

INDICADOR	PPGH - UFG	Média dos PPG's Nota 6	Média dos PPG's Nota 7
Média ponderada de artigos (IndArtigo) por DPs e por ano	97,00	74,29	54,96
% do IndArtigo dos 50% dos DPs mais produtivos**	80,44	80,91	87,86
Média de artigos A dos DPs por ano	0,94	0,74	0,55
Percentual de artigos A	55,86	48,30	33,65
Média de artigos em periódicos dos DPs por ano	1,50	1,11	0,85
Média de livros dos DPs por ano	0,33	0,18	0,2
Média de capítulos de livros dos DPs por ano	1,34	1,24	1,52

*Extração de dados realizada por meio do StelaExperta 2.0 com base nos dados da Plataforma Lattes. Disponível em: <https://login.stelaexperta.com.br/#/home?bn=5bf7a9a&sig=-6celsarxzhe35jryuip161y6l> . Acesso em 21 fev. 2025.

**A leitura do indicador deve ser feita de forma invertida: valor menor é melhor; valor maior é pior por indicar maior concentração

Gráfico 2. Comparação da evolução do Indicador de Artigos Qualis A por Docente Permanente entre o PPGH-UFG, a Média dos PPGH's nota 6 e Média dos PPGH's nota 7

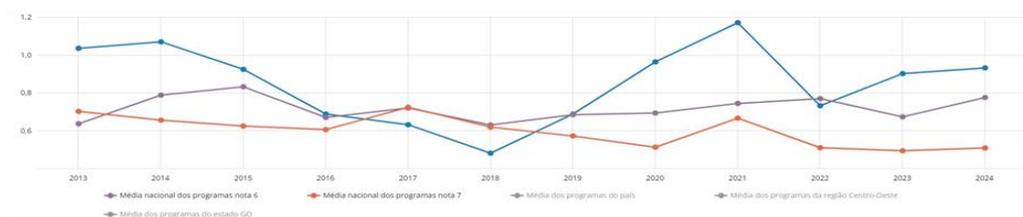
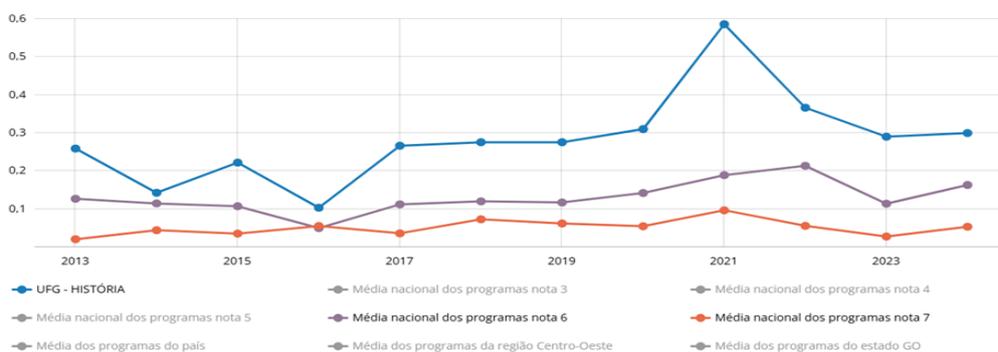


Gráfico 3. Média de Produção de artigos com estrato Qualis em co-autoria com discentes e egressos



(Tabelas e Gráficos extraídos do Anexo 1 - Relatório Quadrienal do PPGH-UFG).

3.2 Fraquezas e Ameaças que se desenham para o próximo quadriênio à luz da autoavaliação institucional do PPGH

O cenário previsto para o Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) nos próximos anos demandará dos Programas de Pós-Graduação em História (PPGHs) um enfrentamento estratégico de questões fundamentais, que vão além do financiamento e incluem uma reflexão aprofundada sobre os



instrumentos de integração da pós-graduação com a sociedade em diferentes níveis. O Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) 2024-2028 (<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg>) estabelece novas diretrizes não apenas para a expansão da pós-graduação brasileira, mas também para a articulação entre distintos setores da sociedade, enfatizando a equidade, a diversidade e a conexão entre diferentes níveis formativos. Esse documento reflete o desenvolvimento de uma política pública voltada para mudanças sociais e a ampliação do SNPG, alinhada às demandas do mercado de trabalho e da sociedade civil. Diante desse cenário e com base na experiência do último quadriênio, o PPGH-UFG destaca a necessidade de um olhar atento:

A - Manutenção da demanda de inscrições ao Processo Seletivo e Matrículas:

Houve uma queda da procura pelo Processo Seletivo (PS) do PPGH neste quadriênio, principalmente em função da pandemia de Covid-19. No planejamento para o quadriênio atual, constava a perspectiva de aumento de matrículas para o Doutorado, que já vinha lidando com a ampliação de vagas, para atender a demanda existente. Nos anos de 2021 e 2022, o Processo Seletivo ocorreu de forma virtual e manteve-se o número de inscritos, porém nos anos subsequentes houve uma pequena queda na procura quando os exames voltaram a ser presenciais, especialmente em 2023. Já no último ano do Quadriênio, a quantidade de inscritos no PPGH retornou aos níveis pré-pandemia. Ao mesmo tempo, é importante lembrar que no quadriênio houve uma expansão na oferta de PPGs na região Centro-Oeste, com a abertura de dois novos Doutorados – o PPGH-PUCGO e PPGTECER-UEG, este último, interdisciplinar, mas com forte inclinação para as Humanidades. Diante dessa nova configuração, o PPGH-UFG considera um desafio manter os percentuais de inscritos no Processo Seletivo próximos à média observada nos últimos dois anos do quadriênio. Para isso, o programa pretende desenvolver estratégias voltadas à ampliação da divulgação, com foco no fortalecimento do contato com discentes da Graduação em História – historicamente o principal grupo de candidatos no processo seletivo – e na expansão dos canais de comunicação, especialmente por meio das redes sociais.

B - Diminuição no número de bolsas:

A partir do ano de 2021, houve um corte de 25 bolsas CAPES, atingindo especialmente o Doutorado. Além disso, houve também uma mudança de metodologia de distribuição de bolsas pelo CNPq, fazendo com que o Programa tenha que, a cada dois anos, produzir novas solicitações de bolsas que são objeto de concorrência interna na Universidade. Ao mesmo tempo, com o aumento do número

de Programas de Pós-Graduação na UFG, a concorrência às cotas de bolsas da FAPEG aumentou, limitando o acesso do PPGH a estas cotas. Assim, nos dois últimos casos, o PPHG tem tido menos bolsas alocadas por estas agências. Por último, nos últimos anos os editais de órgãos de fomento estão focados em Ciência Aplicada, Tecnologia e Inovação, diminuindo as possibilidades de êxito de propostas da área de História.

C - Precarização das condições de Permanência Discente e de Pesquisa:

Com a perda de espaço de trabalho na educação básica, causada pelas últimas reformas educacionais promovidas tanto em nível federal quanto estadual e municipal, persiste uma baixa procura para os cursos de Licenciatura, impactando a pós-graduação, além de aumentar a opção dos formados em História por uma segunda graduação, ao invés de pela pós-graduação *stricto sensu*. Observa-se também uma tendência à diminuição no nível de preparo de candidatos ao mestrado e ao doutorado em razão da falta de preparo, oriundo desde a graduação e o crescimento do número de pós-graduandos trabalhadores (em detrimento dos bolsistas). Soma-se a este fator, o potencial crescimento de casos de adoecimento discente, que vem sendo observado no conjunto da pós-graduação brasileira, aumentando o tempo médio de titulação de discentes do mestrado e do doutorado.

D – Concentração do Curso na Licenciatura

O curso de Licenciatura em História é, inquestionavelmente, o ambiente do qual ingressam a maioria dos discentes do PPGH. Porém, o atual Projeto de Estágio, embora atenda às necessidades formativas da Licenciatura, na prática não permite aos discentes desenvolverem práticas de pesquisa que não estejam associadas ao ensino de história e às escolas onde os mesmos realizam seus estágios. Assim, da forma como foi implementado, os projetos desenvolvidos pelos discentes na graduação não permitem incorporar a prática da pesquisa que não seja voltada para o ensino de história. Dessa forma, observa-se um fenômeno que, a curto e médio prazo afetará fortemente o PPGH: a demanda por pesquisas na área de ensino de história aumentará sensivelmente, em detrimento das outras linhas de pesquisa, causando uma distorção e um desequilíbrio estrutural no Programa.

3.3. Desafios para o próximo Quadriênio

Diante deste cenário, se desenha um conjunto de desafios a serem enfrentados no âmbito do Programa:

A - Controle do fluxo de dissertações e teses:

Desde 2015, a Comissão de Bolsas e Acompanhamento Discente (CBAD) acompanha os discentes por meio da avaliação semestral de relatórios, submetidos previamente aos orientadores para parecer. A partir da segunda metade de 2019, percebeu-se um aumento nos prazos para defesas e nos casos de desistências, fenômeno que se intensificou durante a pandemia de Covid-19. Essa questão não é exclusiva do PPGH-UFG, nem se trata apenas de ajustar prazos, mas de lidar com desafios concretos que já mobilizam a Coordenação e as reuniões da Coordenadoria. A relação entre o Tempo Médio de Titulação (TMT) e os desligamentos dos discentes pode ser analisada a partir de dois principais fatores: 1) Desligamentos motivados por adoecimento e desamparo financeiro; 2) Desligamentos relacionados a dificuldades no desenvolvimento da pesquisa. Essas situações revelam mudanças no perfil do corpo discente e indicam a necessidade de repensar questões como o prazo para entrega dos trabalhos finais, considerando a redução de bolsas e o aumento do número de pós-graduandos que trabalham. O desafio não está em simplesmente reduzir o tempo de formação dos discentes com base em métricas rígidas, mas em desenvolver estratégias que conciliem duas pressões distintas. De um lado, a documentação do SNPG já sinaliza uma tendência de diminuição do ciclo formativo na pós-graduação, promovendo maior integração entre graduação, mestrado e doutorado, além da institucionalização do pós-doutorado como uma etapa formativa consolidada pela CAPES. De outro, há desafios materiais e culturais enfrentados pelos discentes, acentuados pela pandemia de Covid-19, que causou um déficit formativo significativo em todos os níveis. Esse impacto foi particularmente sentido nas licenciaturas e nas áreas de Humanidades, que tradicionalmente atraem um público com menores condições de renda e acesso à educação. Diante disso, o PPGH-UFG reconhece que os efeitos da pandemia ainda persistirão nos próximos anos e reforça a necessidade de políticas e ações que garantam a permanência e o sucesso acadêmico de seus discentes, sem comprometer a qualidade da formação.

B - Internacionalização:

Nos últimos três quadriênios, o PPGH-UFG implementou uma política contínua de qualificação da produção intelectual, com especial atenção ao fomento à internacionalização. Desde 2013, as sucessivas coordenações do programa compreenderam que a inserção internacional era um caminho estratégico para fortalecer e aprimorar a formação de discentes e docentes. Essa abordagem resultou, ao longo dos dois últimos quadriênios, em uma elevação significativa dos indicadores vinculados não apenas à internacionalização, mas também ao impacto nacional e à qualidade da formação discente.



As ações de internacionalização, quando articuladas ao Planejamento Estratégico, demonstraram ser eficazes e impulsionadoras de diversas outras iniciativas. No quadriênio 2021-2024, seguindo esse planejamento, o programa priorizou convênios e parcerias que apresentassem simetria acadêmica e diálogo institucional, garantindo desdobramentos concretos e duradouros. Mais do que apenas firmar um grande número de convênios formais, o foco esteve na geração de "entregas", materializadas em ações concretas de internacionalização, como missões de pesquisa, conferências, apresentações de trabalho, cotutelas, publicações e outros produtos que evidenciem a interação interinstitucional. O relatório da produção quadrienal indica que as ações e produtos internacionais do PPGH-UFG cresceram cerca de 20% em relação ao quadriênio anterior. Diante desse avanço, o desafio para o próximo ciclo será manter esse percentual de produção internacionalizável, especialmente no que se refere aos docentes permanentes. Além disso, será fundamental estimular um maior engajamento do corpo discente nesse processo, consolidando a cultura da internacionalização entre os estudantes. Esse desafio será enfrentado em alinhamento com as diretrizes do Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) 2025-2028. O Colegiado do PPGH-UFG entende que esta meta pode ser alcançada com base no compromisso que vai além da manutenção de sua produção nos mais altos critérios da Área, é um compromisso com a redução das assimetrias acadêmicas regionais, que será obtida por meio da solidariedade acadêmica com vistas à elevação da qualidade dos Programas da região Centro-Oeste.

C - Investimento da Biblioteca:

Atualmente, o PPGH tem enfrentado entraves burocráticos na aquisição de novos títulos para a biblioteca, em decorrência de mudanças nos procedimentos para compra de livros. Para solucionar essa questão, estão sendo analisadas algumas alternativas. Uma delas é sensibilizar as Pró-Reitorias de Pesquisa e de Pós-Graduação sobre a especificidade da compra de livros para as Ciências Humanas no Brasil, considerando que as editoras e livrarias operam com estoques reduzidos, tornando as listas rapidamente obsoletas. Dessa forma, é essencial garantir maior agilidade na pesquisa de preços e na implementação dos recursos. Outra possibilidade é buscar articulação com a FAPEG para a abertura de uma Chamada Pública exclusiva para aquisição de livros, seguindo modelos já adotados anteriormente. Além disso, também se considera a possibilidade de utilizar verbas provenientes de editais de agências de fomento para a compra de obras de referência, sempre que viável ou de editais específicos e individuais que permitam a renovação coletiva do acervo. Essas estratégias visam garantir a atualização do acervo da biblioteca, assegurando que os discentes e docentes tenham acesso às principais referências acadêmicas para o desenvolvimento de suas pesquisas.



D - Qualificação dos Periódicos vinculados ao Programa:

A História Revista (HR) e a Revista de Teoria da História (RTH) são publicações vinculadas à Faculdade de História e ao PPGH, avaliadas nos estratos A2 e A3. Durante este quadriênio, a HR adotou diversas medidas para aprimorar sua qualidade e alcance. Dentre elas, destacam-se a recomposição e internacionalização da equipe editorial, a melhoria das estratégias de divulgação da revista e de seus dossiês, a priorização de organizadores de dossiês de diferentes universidades nacionais e estrangeiras, a regularização da periodicidade quadrimestral e das indexações, além da criação de um perfil no Facebook para ampliar sua visibilidade. Apesar dos avanços, a revista ainda enfrenta desafios relacionados ao financiamento e à disponibilidade de pessoal qualificado para auxiliar no processo editorial. O PPGH tem buscado apoiar a HR por meio do fortalecimento da relação com a Editora da UFG, que, assim como outras editoras universitárias, enfrenta dificuldades financeiras e necessidade de reestruturação. A RTH, por sua vez, apresenta três características marcantes. Primeiramente, dedica-se exclusivamente à publicação de textos na área de Teoria da História. Em segundo lugar, aceita contribuições de doutorandos, envolvendo diretamente os pós-graduandos do PPGH em seu processo editorial. Por fim, publica entrevistas e traduções realizadas pela equipe da revista, tornando reflexões clássicas acessíveis a discentes e docentes, que podem incorporá-las em suas aulas. Essas especificidades foram bem recebidas no meio historiográfico e contribuiram para a consolidação da revista. Com o fim do Qualis Periódicos, surge o desafio de elaborar, em parceria com as equipes editoriais de ambas as revistas, uma política editorial que garanta seu prestígio e relevância no cenário nacional e internacional. Esse esforço está diretamente ligado à atuação do PPGH-UFG junto ao Fórum de Editores da Anpuh e à Coordenação de Área da CAPES, com o objetivo de estabelecer critérios e estratégias que valorizem os periódicos como veículos de divulgação científica na área de História. Além disso, participação do DP Marlon Salomon no Conselho Editorial da Editora UFG representa, certamente, uma oportunidade para fortalecer a política de publicações do Programa, em associação com os periódicos.

E - Política de egressos:

O desafio de uma política institucional para egressos não se limita ao simples acompanhamento e registro de sua trajetória profissional e acadêmica. Embora esses dados sejam essenciais e estejam sendo sistematizados por meio de uma plataforma específica, o acompanhamento deve ir além da coleta de informações. Desde o quadriênio anterior, o PPGH tem se dedicado a essa tarefa, e o próximo passo consiste em implementar ações concretas para fortalecer a relação entre o Programa e seus ex-



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



alunos. Para isso, é fundamental que a Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico discuta e desenvolva iniciativas que promovam maior aproximação com os egressos, permitindo uma avaliação mais ampla da formação oferecida pelo PPGH. Os egressos não apenas fornecem informações valiosas sobre as possibilidades do mercado de trabalho, mas também contribuem para a identificação de acertos e desafios do processo formativo. A ferramenta Mapa de Egressos, recentemente implantada, já conta com 98 registros que indicam dados como local de residência, atuação profissional e vínculo com a área de formação. No entanto, o desafio vai além da coleta de informações. Não basta apenas criar mecanismos para refletir sobre a formação dos discentes. O verdadeiro desafio para o PPGH, diante do contexto de reestruturação do Sistema Nacional de Pós-Graduação, é desenvolver estratégias que possibilitem a qualificação continuada dos egressos, após a conclusão do mestrado e doutorado.

4. METAS E INDICADORES PARA O PRÓXIMO QUADRIÊNIO

Ao longo do Quadriênio, o processo de Planejamento Estratégico ganhou protagonismo dentro do PPGH, com a criação de novas comissões e normativas que as regulamentam. Essa ação fez parte de um trabalho desenvolvido pela PRPG, que ofereceu cursos e Workshops sobre planejamento estratégico e autoavaliação, seguidos de seminários de acompanhamento dos Programas. Paralelamente, o PPGH criou uma comissão específica, a Comissão de Planejamento Estratégico (CPE), com o objetivo de trabalhar conjuntamente com a Comissão de Autoavaliação (CAA). Elas tiveram como meta a estruturação do planejamento estratégico, cabendo à CPE sua posterior implementação e à CAA as atividades de autoavaliação. Entretanto, as ações vislumbradas no planejamento envolveram todas as comissões do Programa. A Comissão de Bolsas e Acompanhamento Discente (CBAD) ficou responsável por participar da implementação de ações voltadas aos pós-graduandos; à Comissão de Acompanhamento de Egressos coube a implementação de ações referentes a este grupo, a Comissão de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento (CCRD) ficou responsável por definir ações destinadas aos docentes do PPGH.

A CPE e a CAA participaram das ações desenvolvidas pela PRPG, realizaram uma série de reuniões de trabalho conjuntas e estudaram o material elaborado pela PRPG, relatórios de GTs da CAPES, bem como outros produzidos pelo PPGH (referentes à autoavaliação, planejamento e acompanhamento de egressos) e o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFG – 2018-2022 (disponível no link: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/1094/o/PDI-UFG_Plano_de_desenvolvimento_institucional.pdf?1540505477). O resultado desse trabalho foi a elaboração do documento: “Planejamento Estratégico e Projeto de Autoavaliação do PPGH-UFG (2021-2024)”, disponível em: <https://pos.historia.ufg.br/p/6796-resolucoes-e-regulamentos>), cuja minuta foi debatida e aprovada pela Coordenadoria do PPGH, em seminário quadrienal de autoavaliação e planejamento. Ele é orientado pela Matriz SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities e Threats), também conhecida como Análise FOFA (Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças), uma metodologia elaborada pelas teorias da Administração (MADSEN, 2016; OTTONI, CASTRO e PEREIRA, 2010).

Ao iniciar o novo ciclo de Planejamento, considerou-se central observar o contexto de transformações políticas e econômicas que o Brasil atravessou nos últimos anos, os quais atingiram a CAPES e todo seu sistema de avaliação. A avaliação parametrizada, o foco na qualidade dos cursos de pós-graduação, a interação com a sociedade promovendo uma maior **articulação entre a academia e**



as demandas sociais, a redução das assimetrias regionais e o respeito aos princípios da equidade e diversidade são apenas algumas das linhas de força que estão projetadas para servirem de instrumentos indutores neste novo ciclo avaliativo.

Em razão disso, optou-se então pela realização de um planejamento pragmático, que desse conta de conduzir o Programa em meio às mudanças que vem sendo implementadas pelo novo modelo de avaliação. Além disso, até 2023, o Regulamento Interno do PPGH era regido pela Resolução CEPEC 1496. Vislumbrando a nova orientação da CAPES, que dá continuidade à estratégia de fortalecimento dos indicadores de planejamento e de organização interna dos Programas de Pós-Graduação do País, em 2024, foi aprovado um novo regulamento, estabelecido pela Resolução CEPEC 1920/2024, que trouxe importantes atualizações na estrutura administrativa do programa. Uma das principais mudanças foi a criação da Comissão Administrativa, que, em sua resolução interna, incorporou as atribuições da Comissão Gestora do PROEX. Essa reestruturação visa conferir maior agilidade às decisões administrativas, descentralizando responsabilidades que antes estavam concentradas na figura do coordenador. Além disso, o novo regulamento instituiu três Comissões Permanentes no âmbito do PPGH. A Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico, composta por dois docentes, um discente e um servidor administrativo, terá seu regulamento específico aprovado no início de 2025. A Comissão de Bolsas e Acompanhamento Acadêmico, formada por dois docentes e um discente, teve suas funções regulamentadas e atualizadas em 2024, reforçando o acompanhamento do desempenho discente. Já a Comissão de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento, que já estava regularmente estabelecida, será responsável pelo processo de recredenciamento do corpo docente do PPGH-UFG, previsto para iniciar em maio de 2025.

A seguir, transcrevemos o elenco de metas e ações constantes do documento que vem sendo elaborado pela Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico e que deve ser considerado para o processo de ampliação do debate sobre o planejamento no interior do Programa. Nossa proposta é dar sequência à estratégia que vem sendo desenvolvida desde o quadriênio anterior, de diálogo e acompanhamento do corpo docente e discente. A colaboração no processo de planejamento foi fundamental para a obtenção dos resultados apresentados ao final do quadriênio. Questionários, seminário de autoavaliação, reuniões periódicas tornaram o ambiente administrativo e acadêmico maduro e aberto à comunidade. Foi neste ambiente que emergiram as novas Metas do PPGH para o Quadriênio 2025-2028.



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



Início	Término
2025	2028

Definição da Identidade do PPGH

Missão da UFG

Ser uma universidade dedicada à formação de pessoas, em um ambiente intelectual virtuoso, decorrente da produção do conhecimento, obtida por meio da pesquisa acadêmica e da produção artística e cultural.

Ao encontro da UFG, o PPGH tem como missão:

Ser um programa com foco na formação de profissionais altamente qualificados/as, realizando pesquisas na área de História, produzindo conhecimento socialmente engajado que visem a superação das desigualdades, a igualdade de oportunidades, o respeito aos princípios da inclusão, da equidade e da igualdade de oportunidades.

Visão

Visão da UFG

A UFG, até 2030, deve consolidar-se como instituição de referência para o processo de desenvolvimento social, econômico e institucional de Goiás, bem como ampliar seu alcance nacional e internacional, tendo como fundamentos a valorização das pessoas, a sustentabilidade, os valores da democracia e da liberdade.

Neste cenário, o PPGH tem como visão estratégica ou macro objetivo estratégico:

Ser referência na formação de qualidade de pesquisadores/as na área de História, em nível nacional, ampliando o alcance em nível internacional, com vistas à superação das desigualdades sociais.

Ensino

Objetivo Estratégico	UFG 01: Aprimorar a qualidade do ensino.
Objetivo Específico	- Investir na formação sólida de mestres e doutores.
Responsáveis	CA, Coordenação, CAPE, CBAD.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8
Número de missões de estudo	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	1	-	-	1	1	3	3	5
Missões PDSE	50% a mais que o Quadriênio Anterior	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	(X) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	1	-	-	3	2	2	2	3
Qualificação dos eventos do Programa, com prioridade para Grupos de Pesquisadores/as	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice () Unidade () Nota	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor					X	X	X	X

			() Em reais	() Entre faixa								
Fomento à aproximação com a Graduação por meio do compartilhamento de disciplinas	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa			2	2	2	3	3	3

Objetivo Estratégico	UFG 02: Diminuir os índices de evasão e retenção.
Objetivo Específico	- Criar políticas de prevenção contra evasão - Fortalecer estratégias de permanência
Responsáveis	Coordenação, CBAD, CAE e CAA.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8
Estabilização do Tempo Médio de Titulação (TMT): mestrado	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor (x) Quanto menor, melhor () Entre faixa			4 2	4 0	3 6	3 2	3 2	3 0

Estabilização do Tempo Médio de Titulação (TMT): doutorado	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	(x) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor (x) Quanto menor, melhor () Entre faixa			6 4	6 4	6 4	6 4	6 0	6 0
Estabilização do número de vagas ofertadas no PS próximas ao nível de 2024	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual (x) Índice () Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (x) Entre faixa				7 2	7 0	7 0	7 0	7 0
Revisão do Regulamento de Bolsas	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual (x) Índice () Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (x) Entre faixa					X	-	-	-
Acompanhamento e análise da trajetória de cotistas	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual (x) Índice () Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (x) Entre faixa					X	X	X	X
Oferta de disciplinas no turno noturno	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual (x) Índice () Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (x) Entre faixa				X	X	X	X	X

Divulgação de Ações de Saúde Mental Preventiva	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual (x) Índice () Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (x) Entre faixa					2	2	2	2
--	--------------	--	---	---	--	--	--	--	---	---	---	---

Objetivo Estratégico	UFG 04: Valorizar a docência.
Objetivos Específicos	- Utilizar os laboratórios, núcleos de pesquisa e grupos de estudo como espaços para a viabilização do Estágio de Docência. - Promover oficinas, projetos de extensão e de ensino tendo como espaço central o LEPEHIS.
Responsáveis	CA, CBAD, CAPE, Coordenação

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8
Realização de Oficinas LEPEHIS com participação de discentes egressos e docentes do PPGH	Quantitativo	(x) Mensal () Trimestral () Semestral () Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	-	-	5	10	15	20	20	20

Apoio a Projetos de extensão com prioridade para ações de alto impacto social	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					X	X	X	X
Elaboração de estratégias de atração de egressos com vistas à continuidade da qualificação profissional	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					2	2	2	2
Realização de gestões junto à FH de modo a reformular o Projeto de Estágio como forma de expandir as possibilidades de formação docente para além da pesquisa no ensino de história	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa						X	X	X

Pesquisa e inovação

Objetivo Estratégico	UFG 05: Expandir a pesquisa científica, tecnológica e inovação.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundar a política de publicação do PPGH; - Proporcionar maior visibilidade ao impacto social das pesquisas desenvolvidas no âmbito do PPGH. - Incentivar os alunos da Pós-Graduação a realizar pesquisa nos Laboratórios e em arquivos parceiros do PPGH. - Fomentar o desenvolvimento de projetos de levantamento documental e de inventário nos Laboratórios e em arquivos parceiros ao PPGH.
Responsável	Coordenação, CA, CAPE, Editores das revistas e corpo docente do PPGH.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8
Estímulo à participação de docentes, discentes e egressos em Editais de publicação de editoras universitárias, notadamente a Editora da UFG	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual (x) Índice () Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					2	5	5	5
Estímulo à participação de egressos no Seminário de Pesquisa e organização de Anais	Quantitativo/ Qualitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	(x) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	1	1	1	1	1	1	1	1



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



Ampliação da participação de docentes nos editais PIP e Prolicen	Quantitativo/ tendo com base 100% do Quadriênio anterior	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input checked="" type="checkbox"/> Percentual <input type="checkbox"/> Índice <input type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<input checked="" type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input type="checkbox"/> Entre faixa					20 %	20 %	20 %	20 %
Apoio à participação de docentes e discentes em editais de mobilidade da Graduação	Quantitativo	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input checked="" type="checkbox"/> Percentual <input type="checkbox"/> Índice <input type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<input checked="" type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input type="checkbox"/> Entre faixa			1	1	2	2	2	2
Manutenção da inserção dos pós-doutorandos e PIPD's na rotina do PPGH e na Graduação, sem prejuízo às demais atividades acadêmicas desenvolvidas por eles	Quantitativo	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input checked="" type="checkbox"/> Percentual <input type="checkbox"/> Índice <input type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<input checked="" type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input type="checkbox"/> Entre faixa					3	3	5	5
Indução da publicação de artigos em periódicos avaliados como de alto impacto, estabilizando a base qualitativa	Quantitativo/ Qualitativo, tendo com base 100% do Quadriênio anterior	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input checked="" type="checkbox"/> Percentual <input type="checkbox"/> Índice <input type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<input type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input checked="" type="checkbox"/> Entre faixa					90 -	90 -	90 -	90 -
									10 0%	10 0%	10 0%	10 0%

Objetivo Estratégico	UFG 06: Ampliar o incentivo ao empreendedorismo e à inovação.
Objetivo Específico	- Incentivar o desenvolvimento de pesquisas multi e interdisciplinares e em rede, envolvendo os acordos de cooperação do PPGH.

Responsável	Coordenação, CA, CAPE e corpo docente do PPGH.
--------------------	--

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8
Incentivo a Projetos de pesquisa em rede, multi e interdisciplinares	Quantitativo/ Qualitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	(x) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					2	2	2	2
Incentivo a Editais de fomento voltados a pesquisas com claro e forte impacto social	Quantitativo/ Qualitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	(x) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					2	2	2	2
Aumento da participação de docentes em editais de bolsas de produtividade do CNPq	Quantitativo, com base no percentual do último quadriênio	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	(x) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					20 %	20 %	20 %	20 %



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



Extensão, Arte e Cultura

Objetivo Estratégico	UFG 07: Ampliar as atividades de extensão
Objetivo Específico	<ul style="list-style-type: none"> - Privilegiar eventos que envolvam grupos de pesquisadores (colóquios, simpósios) de distintas instituições nacionais e, sempre que possível, internacionais. - Realizar eventos que fortaleçam os convênios do PPGH e expressem a circulação dos docentes do PPGH/UFG. - Fortalecer a integração entre o PPGH e a comunidade, impulsionando a pesquisa aplicada à educação e ao desenvolvimento científico. - Promover a participação de servidores docentes, técnico-administrativos e discentes em projetos de extensão, de modo a corroborar com o encaminhamento de demandas da sociedade em geral.
Responsável	Coordenação; Secretaria do PPGH; CBAD e Coordenação de Internacionalização da FH.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8
Promoção de Eventos locais/regionais no âmbito do PPGH	Quantitativo	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Percentual <input type="checkbox"/> Índice <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<input type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input checked="" type="checkbox"/> Entre faixa					5	5	5	5



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



Promoção de Eventos nacionais no âmbito do PPGH	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (x) Entre faixa					3	3	3	3
Promoção de Eventos internacionais no âmbito do PPGH	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (x) Entre faixa					3	3	3	3

Objetivo Estratégico	UFG 08: Fomentar as artes e os espaços de cultura
Objetivo Específico	- Promover a democratização do acesso à arte e à cultura, especialmente para membros da comunidade do Bairro Itatiaia e demais bairros da região norte de Goiânia, por meio de ações promovidas pelo PPGH.
Responsável	Coordenação; Secretaria do PPGH; CBAD.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2	2	2	2	2	2	2	2
					1	2	3	4	5	6	7	8



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



Incentivo à promoção de atividades culturais e artísticas nos eventos científicos	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual () Índice (X) Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (X) Entre faixa					3	3	3	3
Incentivo à participação de discentes na organização de eventos culturais, garantindo a visibilidade de discentes estrangeiros e indígenas	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (x) Entre faixa					X	X	X	X

Internacionalização

Objetivo Estratégico	UFG 09: Aumentar o grau de internacionalização
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar e aproveitar as oportunidades de programas de mobilidade oferecidos pela UFG. - Estimular o aprendizado de línguas estrangeiras e a preparação para o exame qualificado exigido pelo PDSE. - Partilhar, com a Coordenadoria, a coordenação de atividades no âmbito dos Convênios do PPGH para que todos eles possam, mediante captação de verba, realizar atividades acadêmicas, a cada ano, no Brasil e no exterior.
Responsáveis	Coordenação; Secretaria do PPGH; CBAD e Coordenação de Internacionalização da FH.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta				
					2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Inclusão de Bibliografia estrangeira nas disciplinas ofertadas	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	(X) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	50 %	70 %	70 %	75 %	75 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Monitoramento dos Grupos de pesquisa e parcerias com pesquisadores estrangeiros	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	(x) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Duplicação do número de Cotutela	Quantitativo	() Mensal	() Percentual	(x) Quanto				4	5	6	6	8	



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



(dupla titulação) e coorientações de discentes, no interior dos convênios e fora deles		() Trimestral () Semestral (x) Anual	() Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa								
Aumento da participação em Editais que visem à mobilidade e à fixação temporária de estrangeiros	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa			2	2	3	3	5	5
Incentivo à Participação de docentes e discentes nos Editais do Grupo Montevideu	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					1	1	1	1
Manutenção da Página do Programa traduzida para os idiomas espanhol, inglês, francês, italiano, alemão e mandarim	Quantitativo	(x) Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	x	x	x	x	x	x	x	X
Incentivo à vinculação dos docentes do PPGH em plataformas acadêmicas internacionais (SCOPUS, Research Gate, Web of Science)	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual (x) Índice () Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					X	X	X	X
Oferta de vagas em Editais de	Quantitativo	() Mensal	() Percentual	(x) Quanto			X	X	X	X	X	X



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



<p>mobilidade Discente Estrangeira (Move la América, GCUB etc)</p>		<input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input checked="" type="checkbox"/> Índice <input type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<p>maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input type="checkbox"/> Entre faixa</p>								
<p>Apoio à publicação de trabalhos no exterior em periódicos da Área de História</p>	Quantitativo	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Percentual <input checked="" type="checkbox"/> Índice <input type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<p><input checked="" type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input type="checkbox"/> Entre faixa</p>					2	2	5	5
<p>Manutenção, no Regulamento de CRD, da política de indução à publicação no exterior em língua estrangeira</p>	Quantitativo	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Percentual <input checked="" type="checkbox"/> Índice <input type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<p><input checked="" type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input type="checkbox"/> Entre faixa</p>			X	X	X	X	X	X
<p>Fortalecimento das Redes de Pesquisa, especialmente aquelas vinculadas à América Latina e Sul Global</p>	Quantitativo	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Percentual <input checked="" type="checkbox"/> Índice <input type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<p><input checked="" type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input type="checkbox"/> Entre faixa</p>			X	X	X	X	X	X
<p>Incentivo aos docentes para realizarem pós-doutorado no exterior.</p>	Quantitativo	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Percentual <input checked="" type="checkbox"/> Índice <input type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<p><input checked="" type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input type="checkbox"/> Entre faixa</p>					X	X	X	X

Assuntos Estudantis

Objetivo Estratégico	UFG 10: Potencializar a qualidade da vida estudantil
Objetivo Específico	- Promover processos contínuos de acolhimento e escuta de demandas discentes. - Divulgar as ações de saúde preventiva desenvolvidas pelo Programa Saudavelmente da PRAE-UFG.
Responsável	Coordenação; Secretaria do PPGH; Docentes PPGH.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8
Incentivo à realização de rodas de conversa sob a coordenação da representação discente	Quantitativo	() Mensal () Trimestral (X) Semestral () Anual	() Percentual () Índice (X) Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	-	-	-	-	1	2	2	2
Divulgação de programas de assistência estudantil em parceria com a PRAE	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual () Índice (X) Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	-	-	-	-	5	5	5	5



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



Incentivo à participação da representação discente nas instâncias de planejamento e deliberação	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual () Índice (X) Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					X	X	X	X
Promoção de estratégias regulares de captação de expectativas e sugestões do corpo discentes em relação ao Programa	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual () Índice (X) Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					X	X	X	X

Políticas de Inclusão

Objetivo Estratégico	UFG 11: Criar políticas para a promoção da segurança física e psicológica
Objetivo Específico	- Divulgar e apoiar as ações do Programa Saudavelmente da UFG, para que os/as discentes possam acessar em necessidade;
Responsável	Coordenação; Secretaria do PPGH; Docentes PPGH; Representação discente.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Divulgação de ações da PRAE/SAUDAVELMENTE/SPSDH	Quantitativo	() Mensal (x) Trimestral () Semestral () Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					X	X	X	X
Realização de reuniões de monitoramento e apresentação das políticas da UFG, voltadas para promoção da Segurança e Direitos Humanos	Quantitativo	() Mensal (x) Trimestral () Semestral () Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					X	X	X	X

Incentivo aos docentes para o compartilhamento de casos de adoecimento mental e/ou violência física.	Quantitativo	() Mensal (x) Trimestral () Semestral () Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					X	X	X	X
--	--------------	--	---	---	--	--	--	--	---	---	---	---

Objetivo Estratégico	UFG 12: Fomentar as políticas de inclusão e de ações afirmativas
Objetivo Específico	- Acompanhar, de forma especial, os discentes ingressos no PPGH pelo sistema de cotas. - Ampliar a oferta de disciplinas para atender às demandas formativas de base do corpo discente do PPGH. - Estudar maneiras de ampliar a participação de membros de grupos minoritários (GM) no corpo discente do PPGH.
Responsável	Coordenação; Secretaria do PPGH; Docentes PPGH; Representação discente.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8
Manutenção das Cotas para GM no PS	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	(x) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (x) Entre faixa	-	-	-	-	50 %	50 %	50 %	50 %

Disponibilização de Editais para GM estrangeiros	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	(X) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (X) Entre faixa	-	1	1	2	3	3	3	3
Continuidade à política de publicações de pesquisas de egressos oriundos de GM	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	(X) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (X) Entre faixa				1	-	1	-	1
Inclusão de ferramentas para identificação de alunos GM no SIGAA para a Pós-Graduação	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	(X) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (X) Entre faixa					X	X	X	X

Infraestrutura e Sustentabilidade

Objetivo Estratégico	UFG 13: Expandir as ações de sustentabilidade
Objetivo Específico	<p>- Apoiar e se adequar as políticas de sustentabilidade da UFG, tais como a conscientização em relação a redução do desperdício de água; separação dos resíduos visando a reciclagem; uso mais ostensivo dos meios digitais em detrimento de impressão; troca regulares de lâmpadas para àquelas com menor consumo de energia; utilização do ar-condicionado somente nos períodos de maior incidência solar.</p> <p>- Sensibilização do corpo docente quanto a essas questões, para que os mesmo levem esse assunto para a sala de aula e divulguem aos discentes.</p>
Responsável	Coordenação; Secretaria do PPGH; Docentes PPGH; CA; Representação discente.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					21	22	23	24	25	26	27	28
Divulgação de ações voltadas para a sustentabilidade no PPGH	Qualitativo/ Quantitativo	() Mensal (x) Trimestral () Semestral () Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	-	-	-	-	5	5	5	5
Estímulo a modelos de publicação em formato digital	Qualitativo/Q uantitativo	() Mensal (x) Trimestral () Semestral () Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	-	-	-	-	3	3	3	3

Objetivo Estratégico	UFG 15: Adequar a infraestrutura física
Objetivo Específico	- Promover junto a Faculdade de História e a Secretaria de Infraestrutura da UFG formas de otimizar o espaço físico para facilitar ainda mais o acesso de discentes portadoras de necessidades especiais. - Garantir que os espaços de uso coletivo para estudo estejam em funcionamento.
Responsável	Coordenação; Secretaria do PPGH; Docentes PPGH; CA; CAA.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8
Manutenção e restauração da sala multimeios	Quantitativo/ Qualitativo	() Mensal (x) Trimestral () Semestral () Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota (x) Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	-	-	-	-	x	x	-	-
Aquisição de mobiliário para a sala multimeios	Qualitativo/Q uantitativo	() Mensal (x) Trimestral () Semestral () Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					x	x	x	-



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



Manutenção do sistema de ar condicionado e eletrônicos das salas de aula	Qualitativo/Q uantitativo	<input type="checkbox"/> Mensal <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Percentual <input type="checkbox"/> Índice <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<input checked="" type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input type="checkbox"/> Entre faixa					X	X	X	X
--	------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	---	---	---	---

Tecnologia da Informação e Comunicação

Objetivo Estratégico	UFG 16: Expandir o uso de TDIC
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar a oferta de recursos, equipamentos, dispositivos e ferramentas para consolidação da presença das TDIC nas atividades de discentes, técnico-administrativos e docentes do PPGH. - Ampliar o uso das TDIC nos processos de gestão do PPGH. - Promover formação continuada em TDIC para docentes, técnicos-administrativos e discentes do PPGH. - Fomentar experiências e práticas com as TDIC no e para o processo de formação discente. - Incentivar o uso planejado e contínuo de TDIC para a melhoria e desenvolvimento da pesquisa. - Estimular o uso de TDIC nos processos pedagógicos de ensino, orientação, etc.
Responsáveis	Coordenação; Secretaria do PPGH; CBAD e Coordenação de Internacionalização da FH.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8
Orientação aos docentes quanto aos usos de TDIC nos Programas de Ensino	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota () Em reais	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					X	X	X	X
Incentivo aos docentes e discentes quanto ao uso de TDIC para melhor aproveitamento da Sala Multimeios	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (x) Anual	() Percentual () Índice (x) Unidade () Nota	(x) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor					X	X	X	X



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



			() Em reais	() Entre faixa										
--	--	--	--------------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Comunicação

Objetivo Estratégico	UFG 19: Impulsionar a comunicação integrada e integradora.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a comunicação do PPGH com a comunidade acadêmica, principalmente com os discentes. - Redistribuir as responsabilidades sobre a manutenção dos canais de comunicação (incluindo redes sociais) entre os técnicos-administrativos do PPGH. - Reorganizar, no âmbito da secretaria do PPGH, rotinas e práticas de comunicação, instituindo protocolos. - Racionalizar a divulgação de eventos e a emissão de certificados. - Realizar cópia de segurança periódica “em nuvem” dos arquivos do PPGH.
Responsáveis	Coordenação, Secretaria, CA, CAPE e corpo docente do PPGH.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8
Divulgação das atividades do PPGH no Youtube, Facebook e Instagram	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual () Índice (X) Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					X	X	X	X
Atualização do site do Programa com informações sobre Egressos, Discentes, Regimento de Bolsas e Bolsistas do PPGH	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual () Índice (X) Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	-	-	-	-	x	x	x	x



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



Participação de docentes em programas de rádio, TV e Internet, principalmente aqueles promovidos pelos canais educativos da UFG	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual () Índice (X) Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	12	15	7	3	10	10	10	10
Iniciativas no campo da História Pública e Divulgação Científica na área de História, empreendidos por docentes, discentes e egressos do PPGH	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual () Índice (X) Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	3	5	7	8	10	15	20	25
Ampliação do uso do SEI como arquivo digital do PPGH.	Qualitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual (X) Índice () Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa	x	x	x	x	x	x	x	x
Atualização da identidade visual do Programa	Qualitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual (X) Índice () Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					X	X	-	-

Planejamento e Gestão

Objetivo Estratégico	UFG 21: Disseminar a cultura do planejamento
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a capacitação dos técnicos-administrativos do PPGH. - Realizar reuniões periódicas com a equipe da secretaria do PPGH, para melhor organizar a distribuição de tarefas. - Debater, em coordenadoria, estratégias de descentralização da gestão, a fim de torná-la mais participativa e colaborativa, repensando, inclusive, a dinâmica das comissões do PPGH. - Mapear e aprimorar a relação entre a Área de Concentração, as Linhas de Pesquisa, os projetos dos docentes, as orientações, as publicações e disciplinas, examinando os vínculos entre a proposta curricular e a organicidade no PPGH. - Avaliar a produção docente, visando à adequação da política de credenciamento no quadriênio no intuito de fomentar o equilíbrio entre as linhas de pesquisa. - Dar andamento ao trabalho da CBAD, visando ao debate sobre a política de formação de discentes no PPGH. - Participar dos Seminários promovidos pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação que buscam articular o PDI e as propostas para a Autoavaliação da DAV/CAPES.
Responsável	Coordenação, Coordenadoria, secretaria e CAA do PPGH.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8
Aplicação do recurso de taxas do PPGH nas demandas estruturais da FH	Quantitativo	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input checked="" type="checkbox"/> Percentual <input type="checkbox"/> Índice <input type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<input checked="" type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input type="checkbox"/> Entre faixa					10 0%	10 0%	10 0%	10 0%

Compartilhamento com a CA e CAPE as ferramentas e recursos de Gestão existentes na UFG	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	(X) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					X	X	X	X
Migração do modelo de registro do Planejamento Estratégico do Programa para o SIPEP	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	(X) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa						X	X	X
Fortalecimento das atribuições da CA no processo de Gestão do Programa	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	(X) Percentual () Índice () Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					X	X	X	X
Ampliação do quadro de servidores do PPGH.	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual () Índice (X) Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (X) Entre faixa	3	3	3	4	4	4	4	4
Revisão do conjunto normativo (CAPE, CBAD, Mudança de Nível)	Quantitativo	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual () Índice (X) Unidade () Nota () Em reais	(X) Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor () Entre faixa					X	X	X	-



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



Organização e promoção de reuniões periódicas de autoavaliação do Programa, de acordo com o Planejamento Estratégico do Quadriênio	Quantitativo	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Percentual <input type="checkbox"/> Índice <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<input checked="" type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input type="checkbox"/> Entre faixa										
--	--------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gestão Financeira e Orçamentária

Objetivo Estratégico	UFG 29: Aprimorar a gestão da captação e execução dos recursos orçamentários e financeiros
Objetivo Específico	- Estimular a participação dos laboratórios em editais para aquisição de equipamentos. - Priorizar parte dos recursos do PPGH para melhorar a estrutura física e de equipamentos dos laboratórios multiusuários, em acordo com a Faculdade de História.
Responsável	Coordenação; Secretaria do PPGH; CA.

Nome do indicador	Fórmula de cálculo	Frequência de coleta	Unidade de medida	Interpretação	Série histórica atual				Meta			
					2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Priorização da reforma da sala multimeios com vistas a tornar-se um miniauditório capaz de comportar as reuniões do Colegiado do PPGH.	Qualitativo.	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual () Índice (X) Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (X) Entre faixa	-	-	-	-	X	X	X	X
Apresentação à CA do Planejamento bianual de empenhos e o Relatório de Atividades Financeiras	Qualitativo.	() Mensal () Trimestral () Semestral (X) Anual	() Percentual () Índice (X) Unidade () Nota () Em reais	() Quanto maior, melhor () Quanto menor, melhor (X) Entre faixa					X	X	X	X



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



Em conjunto com a Direção da FH, auxílio a docentes com pesquisas financiadas na gestão de recursos com vistas à racionalização dos empenhos	Qualitativo.	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Percentual <input type="checkbox"/> Índice <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<input type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input checked="" type="checkbox"/> Entre faixa					X	X	X	X
Priorização da alocação de recursos em atividades desenvolvidas coletivamente, que apresentem um Plano de entregas de produtos contemplados na Resolução de Recredenciamento	Qualitativo.	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Percentual <input type="checkbox"/> Índice <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Em reais	<input type="checkbox"/> Quanto maior, melhor <input type="checkbox"/> Quanto menor, melhor <input checked="" type="checkbox"/> Entre faixa								

5. PROPOSTA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025-2028

A Autoavaliação será realizada pelo próprio PPGH-UFG, com apoio da PRPG e CPA/CAVI. A CAPE estará à frente da elaboração e aplicação de instrumentos avaliativos para docentes, discentes e técnicos administrativos. Quanto aos egressos, a aplicação de instrumentos avaliativos ficará sob a responsabilidade da CAPE e da CBAD, a fim de obter informações e estreitar laços com os egressos do Programa.

Os instrumentos atualmente utilizados nas pesquisas realizadas pela CAPE, CA e CBAD encontram-se disponíveis no link: <https://forms.gle/HByHvQH3ybLaCtAj8>. Nele pode ser encontradas as respostas aos formulários aplicados a docentes, discentes e egressos, o ano de 2025, referente ao ano de 2024. O modelo de formulário pode ser observado no Anexo IV.

Entendemos que tais instrumentos precisam ser aprimorados. Por isso, embora não esteja em nosso horizonte realizar mudanças profundas nos formulários a serem aplicados para esses diferentes grupos da comunidade acadêmica, em função da necessidade de se preservar a série histórica de dados, ajustes poderão ser feitos para sua aplicação, ainda no ano-base de 2025. Quanto a essa aplicação, entendemos que ela deve ocorrer entre janeiro e maio. Assim, se garante a prestação de dados mais completos, aproveitando-se o período de férias, quando os egressos, por exemplo, têm mais tempo para nos responder, mas também o período letivo inicial, quando há maior procura por informações junto à secretaria do PPGH.. Por isso, antes da aplicação de um determinado instrumento, é preciso que cada comissão reúna seus membros para discutir com eles o formato a ser adotado, bem como estratégias adicionais de diálogo com os segmentos-alvo da comunidade acadêmica. É preciso, portanto, planejar a aplicação dos instrumentos avaliativos, estabelecendo-se também um cronograma.

Após a definição do instrumento avaliativo, deverão ser seguidos os passos descritos no Cronograma de Autoavaliação. A única particularidade é que, após a aplicação dos instrumentos avaliativos, o formato e a sistemática de aplicação deles deverão ser examinados pelas comissões, com vistas à melhoria do processo, no ano seguinte. Sempre que possível, será importante o compartilhamento de instrumentos aplicados pelas diferentes comissões do PPGH entre si, ao longo do ano, como os já descritos questionários realizados pela Comissão de Bolsas e Acompanhamento Discente. Assim, será possível a realização de uma autoavaliação abrangente, não limitada à análise de apenas um único instrumento avaliativo.

5.1 Fundamentos norteadores e sistematização do Projeto de Autoavaliação institucional do PPGH

Princípios que nortearão o projeto de autoavaliação institucional do PPGH-UFG:

Objetivos: estão focados em levantar as principais virtudes e problemas do Programa, sob o olhar dos diferentes segmentos que compõem a comunidade acadêmica. A sistematização dos resultados da autoavaliação servirá para o acompanhamento da implementação do Planejamento Estratégico do Programa.

Marcos e referenciais: todo o processo autoavaliativo será orientado pelos documentos de área atual (BRASIL, 2025), pela documentação oriunda do SNPG (CAPES, 2025a), do PNPG (CAPES, 2025b), do relatório do GT CAPES de Autoavaliação (BRASIL, 2025) e pelo artigo escrito por LEITE, VERHINE,

DANTAS e BERTOLIN (2020), que sugerem diversos caminhos para a autoavaliação na pós-graduação. Permeará todo o processo o intento de tornar a autoavaliação um vetor de valores democráticos e participativos, em que os mais diversos membros da comunidade acadêmica tenham espaço e voz para avaliar os outros e a si mesmos. Essa proposta, delineada no artigo supracitado, procura envolver a comunidade acadêmica na avaliação, para que ela possa se ver, se espelhar, e participar de forma ativa do processo autoavaliativo e do planejamento estratégico.

Estratégias: conforme já exposto nos itens anteriores, a concretização da autoavaliação no PPGH adotará 3 diferentes estratégias:

- 1) a realização anual de Seminário de Autoavaliação e Planejamento do PPGH;
- 2) a discussão de pontos de pauta referentes a autoavaliação e planejamento nas reuniões ordinárias da Coordenadoria do Programa;
- 3) a aplicação anual de questionários para docentes, discentes, técnicos e egressos.

Metodologia: serão adotados procedimentos metodológicos diferentes para as reuniões e para a aplicação de questionários, conforme se segue:

- 1) Com as reuniões, se procederá da seguinte maneira: a) nos seminários específicos para autoavaliação haverá uma pauta totalmente focada em tais assuntos. Serão disponibilizados previamente materiais e/ou documentos para subsidiar o debate; b) nas reuniões ordinárias, não se pautará mais que um ou dois temas de autoavaliação e planejamento por reunião, para que a discussão seja frutífera; c) após as reuniões, a CAPE se reunirá para sistematizar as contribuições da comunidade acadêmica e as principais questões debatidas.
- 2) Os questionários, por sua vez, demandarão atenção especial. Quando elaborados pelo próprio PPGH, as perguntas serão cuidadosamente redigidas pela CAPE com base nas autoavaliações e planejamentos constantes dos Relatórios Coleta Capes de anos anteriores e com os resultados das discussões realizadas nas reuniões. Após a aplicação dos questionários, a CAPE fará a devida análise e discussão dos resultados. Também produzirá um documento ou material que servirá de base aos seminários de autoavaliação e de orientação à elaboração do planejamento estratégico. Por fim, elaborará material para divulgação dos resultados do processo de autoavaliação, como forma de retorno à comunidade acadêmica.

Sensibilização: a sensibilização da comunidade acadêmica para participar da autoavaliação será realizada ao longo de todo o processo e será intensificada quando os questionários on-line estiverem disponíveis para respostas. Essa é uma etapa importante, pois sabemos que a área de História tem resistência a esse tipo de instrumento de autoavaliação.

Divulgação de resultados: os resultados da autoavaliação serão publicados anualmente na página do Programa na Internet e enviados, por e-mail, aos membros da comunidade acadêmica. Essa será uma forma de dar um retorno a todos os segmentos da comunidade acadêmica partícipes da autoavaliação.

Meta-avaliação: a meta-avaliação será realizada nos seminários de autoavaliação e, posteriormente, será utilizada pela CAPE na preparação dos instrumentos a serem aplicados no ano seguinte.

5.2. Cronograma autoavaliativo do PPGH

- a) Seminário de Autoavaliação sobre a nova Avaliação Quadrienal: agosto de 2025;
- b) Pontos de pauta sobre autoavaliação e planejamento no PPGH: em todas as reuniões ordinárias entre 2025 e 2028;



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



- c) Preparação da aplicação de instrumentos autoavaliativos: anualmente, nos meses de setembro e outubro;
- d) Aplicação de instrumentos autoavaliativos: anualmente, nos meses de Fevereiro a abril;
- e) Análise e sistematização da autoavaliação: anualmente, no mês de Abril e Maio;
- f) Seminário de Autoavaliação: anualmente, no mês de agosto;
- g) Seminário de Autoavaliação específico sobre a avaliação quadrienal do Programa: quadrienalmente, no mês de dezembro;
- h) Elaboração do próximo documento de Planejamento Estratégico e Autoavaliação: janeiro a março de 2029.



BIBLIOGRAFIA

BRASIL, PNPG 2024-2028. Brasília, 2023. Disponível em: (<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg>). Acesso em 22, fevereiro, 2025.

BRASIL. CAPES - Diretrizes comuns da Avaliação de Permanência dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu / Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. - Brasília: CAPES, 2025. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/19052025_20250502_DocumentoReferencial_FICHA.pdf Acesso em 20 maio, 2025a.

BRASIL. Documento de Área – HISTÓRIA – Área 40. Brasília, 2025c. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colegio-de-humanidades/ciencias-humanas/historia> . Acesso em 20 maio, 2025.

BRASIL. Plano Nacional da Pós-Graduação 2024-2028. Brasília, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/participamaisbrasil/pnpg-2024-2028>. Acesso em 20 maio, 2025.

BRASIL. Ficha de Avaliação 2025-2029 – Área: História. Brasília, 2025d. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colegio-de-humanidades/ciencias-humanas/historia> . Acesso em 20 maio, 2025.

CASTRO, Vera L. L.; PEREIRA, Roberto. Estudo preliminar sobre a outorga do direito de uso dos recursos hídricos do Rio Grande do Norte. In: de Anais dos XVI Congresso Brasileiro de Águas Subterrâneas e XVII Encontro Nacional Perfuradores de Poços. 2010. Disponível em: <<https://aguassubterraneas.abas.org/asubterraneas/article/view/22927>>. Acesso em 20 de janeiro de 2021.

LEITE, D.; VERHINE, R.; DANTAS, L. M. V.; BERTOLIN, J. C. G. A autoavaliação na PósGraduação (PG) como componente do processo avaliativo CAPES. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior, Campinas; Sorocaba, v. 25, n. 2, p. 339-353, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/whfJzmNx7Vgpcr7c6Zj5kXz/?lang=pt> Acesso em: 20 maio, 2025. » <https://www.scielo.br/j/aval/a/whfJzmNx7Vgpcr7c6Zj5kXz/?lang=pt>

MADSEN, Dag Øivind. SWOT Analysis: A Management Fashion Perspective. International Journal of Business Research, v. 16, n. 1, 39-56, 2016.



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS (PPGH-UFG). Planejamento Estratégico 2021-2024. Goiânia. UFG. Disponível em: <https://pos.historia.ufg.br/p/6796-resolucoes-e-regulamentos>. Acesso em 03 março, 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS. Plano de Desenvolvimento Institucional 2023-2027. Goiânia, 2023. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/349/o/PDI_2023-2027.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/349/o/PDI_2023-2027.pdf) Acesso em 20 maio, 2025.



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de História
Programa de Pós-Graduação em História



ANEXOS

- I – Bases para o Planejamento Estratégico 2025-2028
- II – Formulário de Demandas 2025
- III – Respostas à Autoavaliação Quadrienal 2021-2024
- IV – Modelo de Formulário de Autoavaliação aplicado a Discentes, Técnico-administrativos e Docentes
- V – Mapa de Egressos 2025



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE HISTÓRIA



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA “STRICTO
SENSU”



BASES PARA O PLANEJAMENTO ESTRATEGICO 2025-2028

1. CONTEXTO ACADÊMICO DA ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUADRIENAL E AS EXPECTATIVAS SOBRE O CICLO AVALIATIVO ENCERRADO (2021-2024)

O Programa de Pós-Graduação em História (PPGH) da UFG foi criado em 1972, sendo um dos primeiros Programas brasileiros da área. Surgido no contexto das novas regras que institucionalizaram a Pós-Graduação no país, inaugurou a pós-graduação stricto sensu em história fora da Região Sudeste. Trata-se de um dos Programas brasileiros mais tradicionais e reconhecidos pelo campo historiográfico, nacional e internacionalmente. Responsável por formar, até o final de 2024, 842 Mestres e doutores. Apenas no último quadriênio foram realizadas 142 bancas de defesa de Produto Final, num Quadriênio marcado pela Pandemia de Covid-19.

O PPGH tem como missão produzir conhecimento histórico relevante e formar quadros altamente qualificados para atuarem em instituições de ensino, pesquisa, extensão (culturais) e inovação (científicas). A qualidade dessa produção pode ser comprovada por diversos indicadores que incidem direta ou indiretamente sobre as entregas do Programa à Sociedade. No último ano do Quadriênio 2021-2024, o corpo docente do PPGH era composto por 32 docentes: 29 permanentes e 3 colaboradores. No início de 2025, três novos docentes foram credenciados: a docentes Maria Lemke e os docentes Thiago Juarez e André Porto.

Comparativamente ao quadriênio anterior, o número de bolsistas produtividade dobrou: no início de 2021 o Programa possuía 5 docentes Produtividade em Pesquisa (aproximadamente 17% dos DPs), enquanto que no início de 2025 são 10 os bolsistas produtividade CNPq: 1) Ana Teresa Marques Gonçalves (Nível 2), 2) Cristiano Alencar Arrais (Nível 2), 3) Dulce Oliveira Amarante dos Santos (Nível 1D), 4) Elias Nazareno (Nível 2), 5) Heloísa Selma Capel (Nível 2), 6) Ivan Lima Gomes, (Nível 2), 7) Maria Elízia Borges (Nível 1B) e 8) Marlon Jeison Salomon (Nível 2) e 9) Sônia Maria de Magalhães (Nível 2) e André Porto (Nível 2). Isso significa que aproximadamente 30% do quadro de DPs do PPGH é bolsista produtividade, indicando o alto nível da produção do PPGH, em que pese as adversidades políticas que se apresentaram nos primeiros dois anos do atual quadriênio e o quadro de concentração das bolsas produtividade na região sudeste do País. Há que se destacar também a presença de um Bolsista Orientador PIBID, o Docente Colaborador Josias Freire Jr. Indicando a forte preocupação do PPGH com a Licenciatura e o engajamento na formação docente. Outro destaque na composição do corpo de colaboradores é a dinâmica de pós-doutorandos no quadriênio (10 em 2021; 6 em 2022; 5 em 2023; 13 em 2024). Vislumbra-se, assim, que o aumento de pós-doutorandos corresponde à consolidação do PPGH como referência na área de história no País.

O PPGH caracteriza-se por uma concepção aberta de história e por um esforço multidisciplinar permanente. Isso lhe permite, simultaneamente, manter-se receptivo às inovações na área e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE HISTÓRIA



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA “STRICTO
SENSU”



valorizar a tradição historiográfica, revisitando-a incansavelmente de forma crítica. Essa característica evidencia-se na diversidade de áreas de atuação do seu corpo docente e encontra-se institucionalmente inscrita na pluralidade e no dinamismo de seus Laboratórios e Núcleos de Pesquisa. Encontra-se presente, da mesma forma, na sua organização, composta por uma área de concentração (Cultura, Fronteiras e Identidades) e quatro linhas de pesquisa: 1) História, Memória e Imaginários Sociais; 2) Fronteiras, Interculturalidades e Ensino de História; 3) Ideias, Saberes e Escritas da [e na] História; 4) Poder, Sertão e Identidades. Todas as disciplinas estão diretamente conectadas aos projetos de pesquisa dos docentes, que, por sua vez, dialogam com as propostas de cada linha de pesquisa. A estrutura curricular aberta do programa permite que os professores renovem constantemente seus repertórios, ofertando disciplinas alinhadas tanto aos projetos de pesquisa em desenvolvimento quanto àqueles em fase de gestação. Além disso, possibilita o aprofundamento das reflexões teóricas e metodológicas em projetos de pesquisa já consolidadas.

O corpo docente do Programa mantém produção intelectual compatível com as exigências do Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento, tanto em termos quantitativos como qualitativos. Percentualmente, o corpo docente do PPGH mantém uma produção intelectual compatível com a média dos Programas de Excelência. Todos os DPs apresentaram uma média anual vigorosa de Produção Intelectual, tanto técnica quanto bibliográfica, especialmente quando ponderado o impacto da Pandemia de Covid-19 nas rotinas acadêmicas das universidades.

Em acordo com o Planejamento estabelecido, os recursos do PPGH são utilizados para cobrirem quadro Eixos de atividades: 1) publicações); 2) dinamização dos Convênios do PPGH no âmbito dos acordos de cooperação internacional; 3) apoio à internacionalização; 4) realização de obras e reparos para manutenção da estrutura de pesquisa. No último quadriênio, docentes do PPGH captaram junto a agências nacionais e internacionais de fomento um total de 17 projetos financiados com recursos de agências estrangeiras, além dos financiamentos por agências nacionais.

O Programa investiu fortemente em mecanismos e instrumentos de Planejamento e Autoavaliação Acadêmica. O corpo docente incorporou às suas rotinas a avaliação e o planejamento estratégico, entendidos como partes de um processo constante e necessário. Avaliar – garantindo equilíbrio, produção, inserção nacional e internacional, cooperação e atenção aos dados comparativos internos e externos ao PPGH – tornou-se uma oportunidade, que ocorre ao longo do quadriênio com a predisposição de todos os docentes para o debate. Fruto de um planejamento de longo prazo, pactuado entre o coletivo de docentes e em diálogo com discentes e corpo administrativo, o PPGH-UFG, demonstrou ao longo do Quadriênio:

1. Produção em Altos Estratos. A produção do Programa, não apresenta apenas tendência crescente desde 2013 nos principais quesitos concernentes à Produção (Quantidade de produtos em Altos estratos, na média de produção autoral, na média de coletâneas, na média de produção com discente etc, conforme comprovam os dados extraídos da Plataforma Stela Experta em fevereiro de 2025). Ela é altamente EQUILIBRADA entre todos os docentes do Programa e harmônica.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE HISTÓRIA



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA “STRICTO
SENSU”



2. Seu projeto de internacionalização está sedimentado e alinhado ao Planejamento Estratégico e distribuído entre todos os DP, tendo praticamente todos os seus docentes realizado ações de internacionalização neste quadriênio: participação em projetos de pesquisa em redes internacionais, missões de pesquisa e retomada de projetos que envolvem discentes, como PDSE, co-tutela, doutorado-sanduiche e pós-doutorado de estrangeiros no PPGH; publicações, realização de eventos. Trata-se, assim de um conjunto de ações diretamente orientadas pelo Planejamento Quadrienal, pactuada e levada à termo pelo Coletivo. Além disso, investiu fortemente em ações de solidariedade acadêmica, tanto internacional quanto no recorte regional visando auxiliar na correção das assimetrias regionais próprias do SNPG, por meio da promoção de Seminários de Pesquisa Conjuntos e parcerias em editais. O Projeto de Internacionalização do PPGH-UFG se distingue por entender a mesma como uma estratégia que não apenas eleva a qualidade do Programa, mas também promove solidariedade acadêmica, especialmente com instituições de menor porte na América Latina, resultando na elevação da qualidade de outros Programas da região Centro-Oeste e do Brasil. Trata-se de uma visão COLABORATIVA, visando a superação das assimetrias que ainda persistem na Área.
3. Realizou alterações regimentais visando a **MANUTENÇÃO DA EXCELÊNCIA**, ao mesmo tempo, colocando como pauta de suas preocupações contribuir com a superação das desigualdades por meio da oferta de formação de alto nível: editais de apoio a discentes, política de publicações, financiamento estudantil, ações visando a formação contínua de egressos foram possibilitadas em razão de alterações cirúrgicas no Regimento da Comissão de Bolsas e Acompanhamento Discente, da Comissão Administrativa e do Regimento Geral do PPGH.
4. Os profissionais formados pelo PPGH expressam, por meio da qualidade de sua produção intelectual, a boa formação recebida, sendo capazes de publicar artigos em revistas de altos estratos, no Brasil e no exterior. A produção destacada de egressos está fortemente associada ao trabalho conjunto, mormente com seus respectivos orientadores, indicando que a prática de orientação dentro do Programa se estende para a produção acadêmica dos egressos, tornando o vínculo entre os eles duradouro e contínuo. Não se trata, portanto, de um vínculo formal, mas uma inserção **ORGÂNICA** dos egressos nos Projetos de Pesquisa os Docentes do Programa. O fôlego de pesquisa desses egressos e suas atuações profissionais comprovam a formação de excelência recebida no Programa. É também prova disso que diversas instituições de ensino, atualmente, contam com a presenças de egressos do PPGH-UFG, como a UFRGS, UFTO, UFMA, UFBA, UFAM, UnB, UEG, PUC-GO, UFCAT, UNICAMP, UFSG, IFGO entre outras.

Na última Avaliação Quadrienal, a Ficha de avaliação observou que o PPGH-UFG era o primeiro e único Programa de Pós-Graduação em História “fora das regiões Sudeste e Sul a receber a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE HISTÓRIA



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA “STRICTO
SENSU”



nota 6”. Tratou-se de uma afirmação politicamente importante, especialmente quando ponderado que a área de História possui indicador de concentração de notas 6 e 7 maior que Grandes Áreas como Ciências Biológicas, Ciências da Vida, Ciências Sociais Aplicadas e Engenharias entre outras. O PPGH-UFG, mesmo reconhecendo as dificuldades estruturais que persistem no interior do Processo de Avaliação, bem como o esforço a Grande Área de Humanidades em fomentar a superação das assimetrias regionais – que são, de fato, visíveis nos indicadores de produção, formação e impacto social de cada Programa de Pós-Graduação – vem desenvolvendo um trabalho sólido e coeso, há mais de uma década.

II. PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS (2023-2027): PRINCÍPIOS, METAS E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

1. PERFIL INSTITUCIONAL

Missão:

Ser uma universidade dedicada à formação de pessoas, em um ambiente intelectualmente virtuoso, decorrente da produção do conhecimento, obtida por meio da pesquisa acadêmica e da produção artística e cultural.

2. Visão

A UFG, até 2030, deve consolidar-se como instituição de referência para o processo de desenvolvimento social, econômico e institucional de Goiás, bem como ampliar seu alcance nacional e internacional, tendo como fundamentos a valorização das pessoas, a sustentabilidade, os valores da democracia e da liberdade.

A visão institucional deve ter em conta a qualidade de vida das pessoas, a preservação do Cerrado brasileiro, dos valores culturais, da memória e da arte regionais.

3. Finalidades

A UFG é uma instituição comprometida com a justiça social, os valores democráticos e o desenvolvimento sustentável e tem como finalidade:

- I. promover, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, todas as formas de conhecimento;
- II. promover o ensino superior público com vistas à formação de pessoas capacitadas ao exercício do magistério e da investigação, bem como para os diferentes campos do trabalho e das atividades culturais, políticas e sociais;
- III. manter ampla e diversificada interação com a sociedade por meio de articulação e parcerias entre os diversos setores da Universidade e outras instituições públicas e privadas;
- IV. constituir-se em fator de valorização e de divulgação da cultura regional e nacional, em suas diferentes manifestações;
- V. cooperar com os poderes públicos, com universidades e com outras instituições científicas, culturais e educacionais brasileiras e estrangeiras; e
- VI. desempenhar outras atividades na área de sua competência.



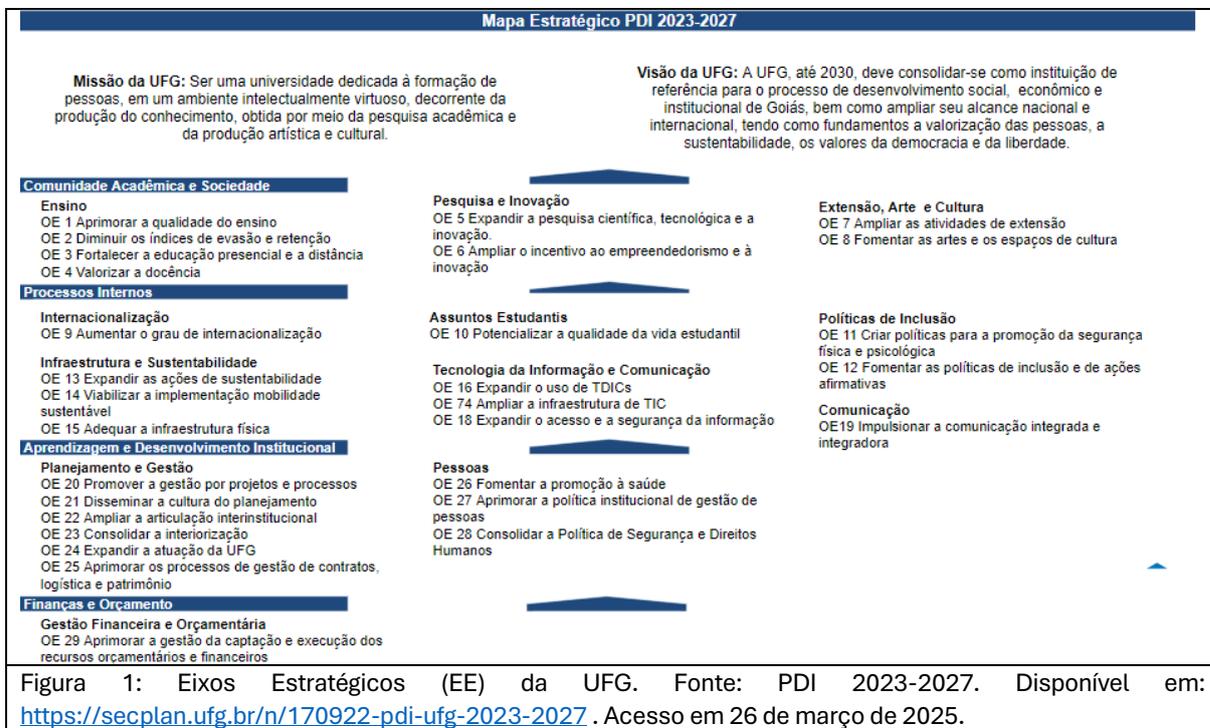
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE HISTÓRIA



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA “STRICTO SENSU”

PPGH

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA



III. PLANEJAMENTO DO PPGH-UFG PARA 2025-2028

A seguir, transcrevemos o elenco de metas e ações constantes do documento que vem sendo elaborado pela Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico e que deve ser considerado para o processo de ampliação do debate sobre o planejamento no interior do Programa.

Nossa proposta é dar sequência à estratégia que vem sendo desenvolvida desde o quadriênio anterior, de diálogo e acompanhamento do corpo docente e discente. A colaboração no processo de planejamento foi fundamental para a obtenção dos resultados apresentados ao final do quadriênio. Questionários, seminário de autoavaliação, reuniões periódicas tornaram o ambiente administrativo e acadêmico maduro e aberto à comunidade. Em razão disso, as bases do novo Planejamento Estratégico são apresentadas a seguir, juntamente com Formulário para coleta de sugestões para a conclusão do trabalho da CAPE ([link](#)). O documento final será finalizado em abril de 2025, após a coleta de sugestões por meio de Consulta Pública está disponível no site do PPGH-UFG, debatido no Seminário de Autoavaliação 2025 e aprovado em reunião de colegiado.

EIXO ESTRATÉGICO (EE): FORMAÇÃO NO PPGH

OBJETIVOS (OBJS.): fomentar a aproximação entre graduação e pós-graduação; qualificar os eventos do PPGH; implementar política preventiva à evasão e retenção no PPGH.

META (M1): FORTALECER A APROXIMAÇÃO ENTRE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE HISTÓRIA



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA "STRICTO SENSU"



ARTICULAÇÃO COM O PDI (ART./PDI): Objetivo Estratégico (OE) 2: Diminuir os índices de evasão e retenção.

AÇÕES:

1. Ampliar a participação de docentes nos Editais PIBIC e Prolicen.
2. Participar de editais para mobilidade docente no âmbito da graduação.
3. Utilizar os laboratórios, núcleos de pesquisa e grupos de estudo como espaços para a viabilização do Estágio de Docência.
4. Manter a inserção dos pós-doutorandos na rotina do PPGH e na Graduação, sem prejuízo às demais atividades acadêmicas desenvolvidas por eles, especialmente com a manutenção da Política Institucional de Pós-Doutorado, recentemente estabelecida pelo Governo Federal.
5. Promover oficinas, projetos de extensão e de ensino por meio do estágio de docência, tendo como espaço central o LEPEHIS.
6. Rever a estrutura do Processo Seletivo, de modo a torna-lo mais eficiente.

RESPONSÁVEIS (RESPS): Coordenação, CBAD, corpo docente e discente.

META (M2): QUALIFICAR OS EVENTOS DO PPGH

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 7: Ampliar as atividades de extensão.

AÇÕES:

1. Realizar eventos que fortaleçam os convênios do PPGH e expressem a circulação dos docentes do PPGH/UFG.
2. Privilegiar eventos que envolvam de distintas instituições nacionais e, sempre que possível, internacionais com prioridade para ações coletivas que agreguem mais de um docente.

RESPS: Coordenação, CAPE, corpo docente do PPGH.

META 3 (M3) – CRIAÇÃO DE POLÍTICA PREVENTIVA À EVASÃO E RETENÇÃO NO PPGH

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 2 Diminuir os índices de evasão e retenção/Objetivo Estratégico (OE) 12 Fomentar as políticas de inclusão e de ações afirmativas.

AÇÕES:

1. Divulgar entre o corpo discente as ações desenvolvidas pelo Programa UFG Doutoral da PRPG-UFG.
2. Divulgar as ações de saúde preventiva desenvolvidas pelo Programa Saudavelmente da PRAE-UFG.
3. Aplicar o regimento de cotas do PPGH, garantindo o direito aos Grupos Minoritários estabelecidos em lei, tanto no que se refere ao Processo Seletivo quanto à alocação de bolsas.
4. Acompanhar, de forma especial, os discentes ingressos no PPGH pelo sistema de cotas.
5. Ampliar a oferta de disciplinas para atender às demandas formativas de base do corpo discente do PPGH.
6. Estudar maneiras de ampliar a participação de membros de grupos minorizados no corpo discente do PPGH e incentivar ações que promovam a equidade de gênero e racial.
7. Estabilizar a oferta de vagas no patamar de 2021-2024.

RESPS.: Coordenação, CBAD, CAE e CAPE.

EIXO ESTRATÉGICO (EE): PESQUISA NO PPGH



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE HISTÓRIA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA “STRICTO
SENSU”



PPGH
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
HISTÓRIA

OBJS.: Aprofundar a política de publicação do PPGH; Proporcionar maior visibilidade ao impacto social das pesquisas desenvolvidas no âmbito do PPGH.

META 1 (M1): AVALIAR A POLÍTICA DE PUBLICAÇÃO APROVADA NA COORDENADORIA DO PPGH.

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 5 Expandir a pesquisa científica, tecnológica e a inovação.

AÇÕES:

1. Incentivar a participação de docentes, discentes e egressos em Editais de publicação de editoras universitárias, notadamente a Editora da UFG.
2. Apoiar a realização do Seminário de Pesquisa e a organização de Anais dele resultante.
3. Compartilhar a responsabilidade pelo gerenciamento das revistas vinculadas ao PPGH, no que tange à sua indexação em bases de dados e política editorial.
4. Apoiar a publicação de artigos em periódicos que possuam indicadores de qualidade reconhecidos pela Área de História (para além da Resolução de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento).

RESPS.: Coordenação, CAA, Editores das revistas e corpo docente do PPGH.

META 2 (M2): AMPLIAR A VISIBILIDADE E A ATENÇÃO AO IMPACTO SOCIAL DOS PROJETOS DE PESQUISA DESENVOLVIDOS NO ÂMBITO DO PPGH, ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE AOS OBJETIVOS PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS).

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 6 Ampliar o incentivo ao empreendedorismo e à inovação/
Objetivo Estratégico (OE) 11 Criar políticas para a promoção da segurança física e psicológica/
Objetivo Estratégico (OE) 13 Expandir as ações de sustentabilidade.

AÇÕES:

1. Expressar textualmente o impacto social, econômico e cultural nos projetos de pesquisa do corpo docente do PPGH, com base nos ODS´s.
2. Disputar editais de fomento voltados a pesquisas com claro e forte impacto social.
3. Incentivar o desenvolvimento de pesquisas multidisciplinares e em rede, envolvendo os acordos de cooperação do PPGH.
4. Fomentar a participação de docentes em editais de bolsas de produtividade do CNPq.

RESPS.: Coordenação, CAPE, CCRD e corpo docente do PPGH.

EIXO ESTRATÉGICO (EE): INTERNACIONALIZAÇÃO DO PPGH

OBJS.: Manter as ações dos acordos de cooperação internacional em funcionamento diante do contexto de crise orçamentária e cambial; ampliar e fortalecer os convênios internacionais com foco no Sul Global e Europa.

META 1 (M1): CONSOLIDAR A MOBILIDADE ACADÊMICA DO PPGH PARA O EXTERIOR E A RECEPÇÃO DE ESTRANGEIROS NO PPGH.

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 5 Expandir a pesquisa científica, tecnológica e a inovação/
Objetivo Estratégico (OE) 9 Aumentar o grau de internacionalização

AÇÕES:

1. Estimular o aprendizado de línguas estrangeiras e a preparação para o exame qualificado exigido pelo PDSE.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE HISTÓRIA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA “STRICTO
SENSU”



PPGH
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
HISTÓRIA

2. Divulgar e aproveitar as oportunidades de programas de mobilidade oferecidos pela UFG, especialmente no espaço Latino Americano.
3. Manter a página do Programa traduzida para os idiomas espanhol, inglês, francês, italiano, alemão e mandarim.
4. Manter atualizado o material disponível na página do Programa, com atenção para o banco de teses e dissertações.
5. Fomentar a capacitação docente e discente em TDIC's (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação), o que contribuirá para a internacionalização e a visibilidade do PPGH.
6. Ampliar a participação de estrangeiros em bancas examinadoras, eventos, disciplinas e núcleos de pesquisa do PPGH.
7. Ampliar o uso de recursos de videoconferência como forma de viabilizar a participação de docentes estrangeiros nas atividades do PPGH.

RESPS.: Coordenação; Secretaria do PPGH; CBAD e Coordenação de Internacionalização da FH.

META 2 (M2): PROMOVER A INSERÇÃO EM PROGRAMAS, PROJETOS E ATIVIDADES INTERNACIONAIS QUE ENVOLVAM ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E INOVAÇÃO.

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 16 Expandir o uso de TDICs/ Objetivo Estratégico (OE) 74 Ampliar a infraestrutura de TIC/ Objetivo Estratégico (OE) 9 Aumentar o grau de internacionalização

AÇÕES:

1. Continuar a disputar editais de fomento para o desenvolvimento de programas e projetos internacionais.
2. Partilhar, com a Coordenadoria, a coordenação de atividades no âmbito dos Convênios do PPGH para que todos eles possam, mediante captação de verba, realizar atividades acadêmicas, a cada ano, no Brasil e no exterior.
3. Participar de editais que visem à mobilidade e à fixação temporária de estrangeiros (PVE e Editais para professores visitantes estrangeiros da PRPG/UFG).
4. Manter o estímulo às candidaturas ao PDSE, utilizando as cotas destinadas ao PPGH.
5. Fomentar a participação de docentes e discentes nos Editais do Grupo Montevidéu.
6. Incentivar a consolidação de grupos de pesquisa e parcerias com pesquisadores estrangeiros.
7. Estimular a cotutela (dupla titulação) e as coorientações de discentes, no interior dos convênios e fora deles.

RESPS.: Coordenação; Corpo Docente e Coordenação de Internacionalização da FH.

META 3 (M3). AMPLIAR AS PRÁTICAS ACADÊMICAS VOLTADAS À INTERNACIONALIZAÇÃO NO PROGRAMA.

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 9 Aumentar o grau de internacionalização

AÇÕES:

1. Indicar bibliografia estrangeira nas disciplinas ofertadas.
2. Participar ativamente de programas institucionais de atração de discentes estrangeiros.
3. Incentivar o corpo docente a realizar pós-doutoramentos e estágios sênior no exterior.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE HISTÓRIA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA “STRICTO
SENSU”



PPGH
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
HISTÓRIA

4. Manter o volume de publicações no exterior.
 5. Valorizar e aprofundar o contato com a América Latina e a Europa.
 6. Fomentar o registro da participação de pesquisadores estrangeiros em projetos de pesquisa.
 7. Promover a vinculação dos docentes do PPGH em plataformas acadêmicas internacionais (SCOPUS, Research Gate, Web of Science, Google Classroom).
 8. Incentivar a participação de Docentes e Discentes no Programa Internacionalização em Casa
- RESPS.:** Coordenação, Secretaria, Corpo docente, CBAD, CAPE e Coordenação de Internacionalização da FH.

EIXO ESTRATÉGICO: VISIBILIDADE DO PPGH

OBJS.: Ampliar a visibilidade das ações do PPGH nas mídias e redes sociais.

META 1 (M1). MANTER A ATUAÇÃO E PRESENÇA DO PPGH NAS MÍDIAS SOCIAIS.

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 19 Impulsionar a comunicação integrada e integradora

AÇÕES:

1. Manter as atividades do PPGH no Youtube, Facebook e Instagram.
2. Manter atualizada a seção na página oficial do PPGH exclusiva para os egressos.
3. Incentivar a participação de docentes em programas de rádio, TV e Internet, principalmente aqueles promovidos pelos canais educativos da UFG.
4. Dar apoio a iniciativas no campo da História Pública e Divulgação Científica na área de História, empreendidos por docentes, discentes e egressos do PPGH.

RESPS.: Coordenação, Secretaria, CAA e corpo docente do PPGH.

META 2 (M2). ESTREITAR LAÇOS COM A COMUNIDADE EXTERNA

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 19 Impulsionar a comunicação integrada e integradora/
Objetivo Estratégico (OE) 23 Consolidar a interiorização/ Objetivo Estratégico (OE) 24 Expandir a atuação da UFG

AÇÕES:

1. Adotar estratégias para estreitamento de laços com egressos do PPGH.
2. Fomentar a participação de egressos em eventos acadêmicos do PPGH, principalmente na condição de leitores-avaliadores do Seminário de Pesquisa.
3. Manter os lançamentos coletivos de livros do PPGH.
4. Ampliar a participação da comunidade externa – notadamente de professores da educação básica – nos eventos, oficinas e projetos de extensão promovidos pelo corpo docente e discente (por meio do estágio de docência) do PPGH.

RESPS.: Coordenadoria, Secretaria, CAA, CAE e corpo docente do PPGH.

EIXO ESTRATÉGICO: AUTOAVALIAÇÃO DO PPGH

OBJS.: Realizar um diagnóstico do PPGH que sirva de base ao planejamento estratégico; Aperfeiçoar o sistema de autoavaliação do PPGH em consonância com as políticas da UFG; Rever a documentação regulamentadora do PPGH à luz dos resultados da autoavaliação institucional.

META 1 (M1): ESTRUTURAR UMA SISTEMÁTICA DE AUTOAVALIAÇÃO COM VISTAS A PROMOVÊ-LA DE FORMA CONTÍNUA NO PPGH.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE HISTÓRIA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA "STRICTO
SENSU"



PPGH
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
HISTÓRIA

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 21 Disseminar a cultura do planejamento/Objetivo Estratégico (OE) 20 Promover a gestão por projetos e processos

AÇÕES:

1. Dar andamento ao trabalho da Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGH, visando ao exame e ao aprofundamento da organicidade do Programa.
2. Patrocinar Seminários de Autoavaliação, no âmbito do PPGH, que disponibilizem o trabalho das Comissões para os discentes, docentes, quadro administrativo e egressos do PPGH.
4. Pautar nas reuniões ordinárias questões referentes ao acompanhamento da autoavaliação e do planejamento do PPGH.
5. Participar dos Seminários promovidos pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação que buscam articular o PDI e as propostas para a Autoavaliação da DAV/CAPES.
6. Apoiar a integração do PPGH ao sistema de avaliação da CAVI/CPA, iniciativa da PRPG em fase de implantação.

RESPS.: Coordenação, CAA, CABD, CAE e CCRD.

META 2 (M2): COM BASE NA AUTOAVALIAÇÃO DO PPGH, REALIZAR DIAGNÓSTICO COM VISTAS AO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO.

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 20 Promover a gestão por projetos e processos

AÇÕES:

1. Mapear e aprimorar a relação entre a Área de Concentração, as Linhas de Pesquisa, os projetos dos docentes, as orientações, as publicações e disciplinas, examinando os vínculos entre a proposta curricular e a organicidade no PPGH.
2. Avaliar a produção docente, visando à adequação da política de credenciamento no quadriênio no intuito de fomentar o equilíbrio entre as linhas de pesquisa.

RESPONSÁVEIS: Coordenação, CAA, CAE e CCRD.

META 3 (M3): REVER A DOCUMENTAÇÃO REGULAMENTADORA DO PPGH À LUZ DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 20 Promover a gestão por projetos e processos

AÇÕES:

1. Debater, em coordenadoria, estratégias de descentralização da gestão, a fim de torná-la mais participativa e colaborativa, repensando, inclusive, a dinâmica das comissões do PPGH.
2. Reformular o Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento à luz do PNPGE2024-2028 e das normativas da Área de História-CAPES.
3. Produzir a normativa sobre o funcionamento da Comissão de Avaliação e Planejamento Estratégico;
4. Produzir um regulamento que normatize o processo de mudança de nível, do Mestrado para Doutorado, conforme prevê o Regulamento do PPGH-UFG

RESPS.: Coordenação, CAA, CAE e CCRD.

EIXO ESTRATÉGICO: INFRAESTRUTURA E GESTÃO DE PESSOAS NO PPGH

OBJS.: Construir uma política de renovação do acervo da Biblioteca Setorial de Humanidades da UFG; Dinamizar os projetos dos laboratórios, núcleos de pesquisa e grupos de estudos do



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE HISTÓRIA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA “STRICTO
SENSU”



PPGH
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
HISTÓRIA

PPGH; Racionalizar a gestão de recursos humanos; Melhorar a comunicação institucional do PPGH e a gestão de arquivos.

M1. RENOVAÇÃO DO ACERVO DA BIBLIOTECA SETORIAL DE HUMANIDADES.

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 25 Aprimorar os processos de gestão de contratos, logística e patrimônio

AÇÕES:

1. Aplicar parte das taxas do PPGH na compra de livros (impressos e e-book's), voltados para a Pós-Graduação.
2. Manter lista atualizada de demandas por livros.
3. Superar os entraves burocráticos que têm dificultado a compra de livros.

RESPS.: Coordenação, setor de compras do PPGH e Representação da FH no Conselho de Bibliotecas.

META 2 (M2). ESTABELEECER UMA POLÍTICA PARA OS LABORATÓRIOS E GRUPOS DE PESQUISA DA FH E PPGH.

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 29 Aprimorar a gestão da captação e execução dos recursos orçamentários e financeiros/ Objetivo Estratégico (OE) 20 Promover a gestão por projetos e processos

AÇÕES:

1. Apoiar a certificação de todos os laboratórios ligados à FH e ao PPGH como espaços multiusuários da UFG.
2. Acompanhar os núcleos de pesquisa do PPGH para que mantenham cadastro atualizado no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq.
3. Priorizar parte dos recursos do PPGH para melhorar a estrutura física e de equipamentos dos laboratórios multiusuários, em acordo com a Faculdade de História.
4. Estimular a participação dos laboratórios em editais para aquisição de equipamentos.
5. Incentivar os alunos da Pós-Graduação a realizar pesquisa nos Laboratórios e em arquivos parceiros do PPGH.
6. Fomentar o desenvolvimento de projetos de levantamento documental e de inventário nos Laboratórios e em arquivos parceiros ao PPGH.

RESPS.: Coordenação, CAPE, coordenações de laboratórios, núcleos de pesquisa e grupos de estudos do PPGH.

META 3 (M3). MELHORAR A COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL DO PPGH

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 19 Impulsionar a comunicação integrada e integradora

AÇÕES:

1. Melhorar a comunicação do PPGH com a comunidade acadêmica, principalmente com os discentes.
2. Redistribuir as responsabilidades sobre a manutenção dos canais de comunicação (incluindo redes sociais) entre os técnicos-administrativos do PPGH.
3. Reorganizar, no âmbito da secretaria do PPGH, rotinas e práticas de comunicação, instituindo protocolos.
4. Racionalizar a divulgação de eventos e a emissão de certificados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE HISTÓRIA



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA “STRICTO
SENSU”



RESPS.: Coordenação, secretaria, CBAD e CAE do PPGH.

META 4 (M4). MELHORAR A GESTÃO DOS ARQUIVOS DO PPGH

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 19 Impulsionar a comunicação integrada e integradora

AÇÕES:

1. Melhorar a organização da documentação do PPGH constante do arquivo físico.
3. Ampliar o uso do SEI como arquivo digital do PPGH.
4. Realizar cópia de segurança periódica “em nuvem” dos arquivos do PPGH.
5. Deter o completo controle sobre todos os arquivos digitais referentes ao PPGH.
6. Implementar uma rotina de registro de atividades do PPGH nas distintas plataformas (SIGAA e SUCUPIRA), com periodicidade semestral.

RESPS.: Coordenação e secretaria do PPGH.

META 5 (M5). RACIONALIZAR A GESTÃO DE PESSOAS NO ÂMBITO DO PPGH

ART./PDI: Objetivo Estratégico (OE) 27 Aprimorar a política institucional de gestão de pessoas

1. Incentivar a capacitação dos técnicos-administrativos do PPGH.
2. Realizar reuniões periódicas com a equipe da secretaria do PPGH, para melhor organizar a distribuição de tarefas.
3. Trabalhar pela ampliação do quadro de servidores do PPGH, visando à obtenção de um estagiário e de mais um técnico administrativo.

RESPS.: Coordenação, Coordenadoria, secretaria e CAA do PPGH.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2025-2028

QUE DEMANDAS VOCÊ QUER APRESENTAR AO PROGRAMA?

* Indica uma pergunta obrigatória

1. E-mail *

Pedimos que responda às questões abaixo com sugestões pontuais sobre o que gostaria que o PPGH fizesse em termos de Formação, Pesquisa e Infraestrutura. Suas respostas ajudarão a modelar nosso planejamento para os próximos anos.



2. Nome *

3. E-mail *

- 4. 1. Sobre a Formação ofertada pelo Programa,
 - a) Que ações podem ser executadas para fortalecer a integração com a Graduação?

- 5. b) Que atividades podem ser realizadas para melhorar o ambiente acadêmico do PPGH?

- 6. c) Quais ações o Programa pode executar para diminuir a evasão entre o Corpo Discente?

- 7. d) Como o Programa pode auxiliar os egressos a dar continuidade ao seu ciclo formativo e à qualificação profissional?

8. 2. Sobre as Pesquisas realizadas pelo Corpo Docente e Discente

a) Que ações podem ser realizadas para apoiar pesquisadores/as em seus trabalhos?

9. b) Que ações o Programa pode executar para dar visibilidade às pesquisas realizadas?

10. c) Que ações o Programa pode desenvolver para aumentar a mobilidade acadêmica de docentes e discente?

11. 3. Sobre a infraestrutura do Programa,

a) Que alterações poderiam ser realizadas para tornar o ambiente de trabalho do PPGH mais acolhedor?

12. b) Que equipamentos o Programa deveria adquirir?

13. c) Que espaços (salas de aula, auditórios, sala de pesquisas, sala de defesas etc) deveriam ser reformados?

14. d) Como o TDICs poderiam ser incorporados ao ambiente de ensino?

15. Você tem outras demandas para apresentar ao Programa?

Google Formulários

Autoavaliação Institucional do PPGH-UFG - Questionário para discentes (2024)

Prezado(as) discente,

Sua participação neste questionário é muito importante para que o Programa de Pós-Graduação e História possa avaliar-se, identificando pontos positivos e pontos a melhorar. Desta forma, com base em nossa autoavaliação, institucional, poderemos elaborar um melhor planejamento das atividades futuras, traçar metas e eleger prioridades.

Este formulário é anônimo e não coleta endereços de e-mail. A escala das respostas às perguntas oferece opções de 1 a 5, conforme segue:

- 1) Totalmente insatisfatório
- 2) Insatisfatório
- 3) Razoável
- 4) Satisfatório
- 5) Plenamente satisfatório

Respostas em branco serão entendidas como "Não tenho condições de avaliar".

Desde já agradecemos pela sua participação.

PPGH-UFG

I. Questões sobre a infraestrutura do PPGH.

1. 1) Os espaços do Auditório Prof. Lauro Vasconcelos (térreo), Sala 29 e das salas de aula do PPGH são:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatórios

2. 2) O espaço dos banheiros do PPGH é:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatório

3. 3) O espaço físico de atendimento da secretaria é:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatório

4. 4) Como você avalia o acervo disponível no Sistema de Bibliotecas da UFG?

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatório

5. 5) De maneira geral, o espaço físico do PPGH é:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatório

II. Questões sobre a internacionalização do PPGH.

6. 6) O conjunto de oportunidades de internacionalização disponibilizadas pelo PPGH é:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatório

7. 7) A participação do PPGH no PDSE (Programa de Doutorado-Sanduiche no Exterior) da CAPES é:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatória

8. 8) A participação de palestrantes estrangeiros em eventos oferecidos pelo PPGH é:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatória

III. Questões para avaliação da atual coordenação do PPGH.

9. 9) A disponibilidade do coordenador em atender aos discentes é:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatória

10. 10) A dedicação do coordenador em organizar ações que promovam o bom funcionamento e a melhoria do Programa é:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente insatisfatória

IV. Questões para avaliação da secretaria do PPGH.

11. 12) Na sua avaliação, o atendimento da secretaria do PPGH pode ser considerado como:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatório

12. 13) Na sua avaliação, o comprometimento dos(as) secretários(as) com as atividades do PPGH pode ser considerado como:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatório

V. Questões sobre seu desempenho como discente do PPGH.

13. 15) Como você avalia seu relacionamento com seu(sua) orientador(a)?

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatório

14. 16) Como você avalia seu relacionamento com os(as) colegas discentes do PPGH?

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatório

15. 17) Como você avalia seu desempenho no PPGH?

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatório

VI. Questões para avaliação das disciplinas do PPGH.

16. 18) A variedade das disciplinas ofertadas pelo PPGH é:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatória

17. **19) A atualização dos conteúdos e da bibliografia das disciplinas ofertadas é:**

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatória

18. **20) A sistemática de avaliação da aprendizagem dos discentes no PPGH é:**

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatória

VII. Questões sobre o corpo docente do PPGH.

19. **21) Você avalia a dedicação dos(as) docentes ao PPGH como:**

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatória

20. **22) Você observa o trabalho em projetos coletivos e parcerias entre docentes do PPGH como:**

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatório

21. **23) Você avalia sua relação com os(as) docentes do PPGH como:**

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatória

VIII. Questões para a avaliação da coordenadoria, o conselho deliberativo do PPGH.

22. **24) A transparência das decisões tomadas pela coordenadoria do PPGH é:**

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatória

23. **25) A representatividade discente na coordenadoria do PPGH e a comunicação dos representantes discentes com os(as) demais alunos(as) é:**

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatória

24. 26) As resoluções, regulamentos e demais normas que regem o PPGH, bem como seu cumprimento pela Coordenadoria, podem ser consideradas:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatórias

IX. Questões para avaliação do PPGH, em geral.

25. 27) Na sua avaliação, a formação que o PPGH proporciona aos discentes para seguirem carreiras como docentes-pesquisadores é:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatória

26. 28) Na sua avaliação, a relevância social e científica das teses e/ou dissertações desenvolvidas pelo PPGH é:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatória

27. 29) Na sua avaliação, a oferta de eventos e demais atividades extra-curriculares pelo PPGH é:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatória

28. 30) Na sua avaliação, o ambiente de estudos proporcionado pelo PPGH pode ser considerado:

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Totc Plenamente satisfatório

29. 31) Espaço disponível para complementação da avaliação.

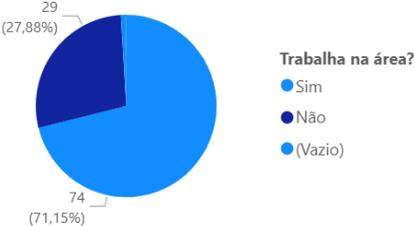
Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

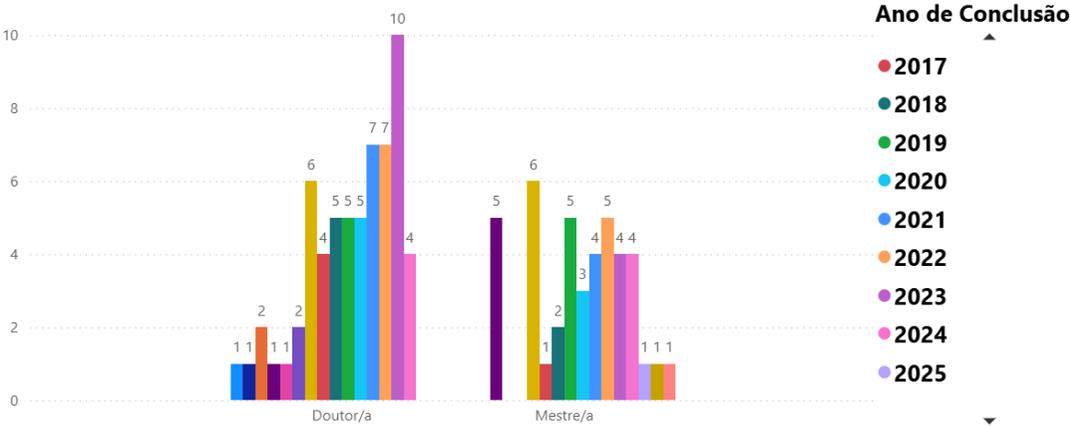


Total
103

Atuação dos Egressos



Quantidade de Egressos (Mestrado/Doutorado) por ano



PPGH

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA

Titulação

Tudo

Ano de Conclusão

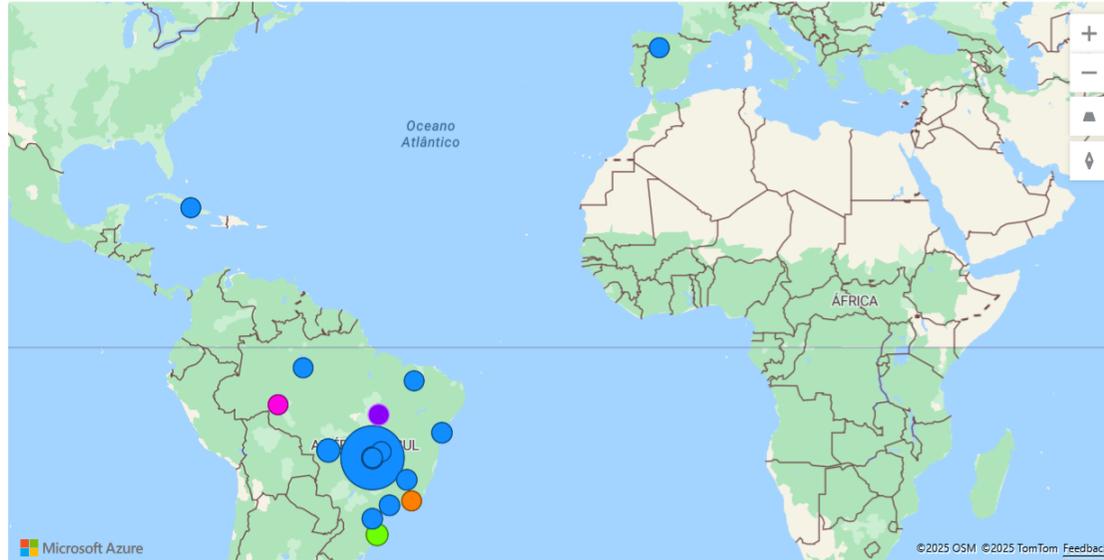
Tudo

Local

Tudo

Você também é nosso Egresso??
[CLIQUE AQUI](#) para realizar o seu registro.

Os dados exibidos no mapa e tabela desta página foram obtidos mediante fornecimento de consentimento pelos titulares. Aqueles não autorizados tiveram seus dados pessoais ocultados. Vide Art. 7º da LGPD [Lei 13709/18](#).



Nome do Egresso	Titulação	Ocupação atual	Email	Cidade
Adérito Schneider Alencar e Távora	Doutor/a	Professor EBTB em Cinema e Audiovisual no IFG - Cidade de Goiás	aderitoschneider@gmail.com	Goiânia
Alan Ricardo Duarte Pereira	Doutor/a	Professor na Rede Municipal de Goiânia	alanricardoduarte@gmail.com	Goiânia
Alex Alvarez Silva	Doutor/a	Docente do ensino superior	alex.alvarez@ufob.edu.br	Barreiras
Alex Fernandes Borges	Mestre/a	Servidor Público Federal	alexborges@mpf.mp.br	Goiânia
Alexandre Prates de Campos	Doutor/a	Auditor-Fiscal (Fisco Estadual)	alexandre.prates@goias.gov.br	Goiânia