



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PLANO DE ENSINO**

COMPONENTE: FEE0243 – Psicologia da Educação II	
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 h	CARGA HORÁRIA TOTAL: 64h
ANO/SEMESTRE: 2025/2	TURNOS/TURMA: Matutino/A
HORÁRIO: 8h às 11h40min	
LOCAL: Regional Goiânia – Campus Samambaia	
PROFESSORA: Sheila Daniela Medeiros dos Santos	

Ementa

Epistemologia Genética (Piaget) e Psicologia Histórico-Cultural (Vigotski): contribuições para a compreensão do desenvolvimento humano e implicações no processo ensino-aprendizagem. Temáticas com ênfase na área de formação.

Objetivo Geral

Discutir a relação entre os processos de desenvolvimento da aprendizagem da criança e do adolescente na perspectiva dos diferentes enfoques teóricos, enfatizando as suas implicações educacionais.

Objetivos específicos

1. Conhecer algumas abordagens da psicologia que mais influenciaram a educação: teorias de Piaget e de Vigotski;
2. Discutir a relação entre os processos de desenvolvimento da aprendizagem na perspectiva dos diferentes enfoques teóricos, enfatizando as suas implicações educacionais;
3. Analisar criticamente as implicações e contribuições da Psicologia em sua relação com a Educação, com ênfase na área de formação do curso.

Conteúdo

1. A Psicologia Genética de Piaget e a educação
 - Revisão dos princípios da epistemologia genética de Jean Piaget
 - Fatores do desenvolvimento mental
 - Relações entre desenvolvimento e aprendizagem
 - Relações entre psicologia e pedagogia
 - Implicações e contribuições educacionais.
2. A Psicologia Histórico-Cultural de Vigotski e a Educação
 - Revisão dos princípios da psicologia de Vigotski
 - O desenvolvimento e a internalização das funções psicológicas superiores
 - Relações entre aprendizagem e desenvolvimento;
 - Relações entre psicologia e pedagogia
 - Implicações e contribuições educacionais.

Metodologia

A metodologia poderá compreender aulas expositivas dialogadas; trabalhos em grupo e/ou individuais; seminários; leitura orientada; debates e discussões de artigos, livros e filmes; outros.

Processos e critérios de avaliação

O processo de avaliação deverá considerar o domínio do conteúdo ministrado, a capacidade de análise e de síntese, e o compromisso efetivo do aluno em cursar a disciplina. O processo avaliativo ocorrerá com base no cálculo da média aritmética, no mínimo, de duas notas (N1 e N2), compostas por diferentes procedimentos avaliativos, tais como: avaliações individuais e/ou em duplas/grupos; trabalhos individuais e/ou em grupos, seminários e outras atividades. O resultado das avaliações será divulgado aos estudantes e, conforme normas da UFG, será exigida a frequência mínima de 75%.

Cronograma

Anexo ao Plano de Ensino. As atividades descritas ocorrerão ao longo do semestre, resguardadas as especificidades de cada curso.

Materiais para fins didáticos

A utilização do material disponibilizado no SIGAA é restrita aos estudantes para fins de estudo educacional individual. Observar a legislação sobre Direitos Autorais: **Lei 9610/98**.

Bibliografia Básica

- Piaget, J. (2005). *Para onde vai a educação?* (17ª ed) Rio de Janeiro: José Olympio.
- Piaget, J. (2008). *Psicologia e Pedagogia*. (9ª ed). Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- Piaget, J. (2012). *Seis estudos de Psicologia*. (25ª ed.). Rio de Janeiro: Forense-Universitária.
- Vigotski, L. S. (2001). *Psicologia Pedagógica*. Porto Alegre: Artmed.
- Vigotski, L. S. (2007). *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. (7ª ed). São Paulo: Martins Fontes.
- Vigotski, L. S. (2009). *A construção do pensamento e da linguagem* (2ª ed). São Paulo: Martins Fontes.

Bibliografia Complementar

- Dainez, D.; Smolka, A. L. B. (2014). O conceito de compensação no diálogo de Vigotski com Adler: desenvolvimento humano, educação e deficiência. *Educação e Pesquisa*, 40(4), p. 1093-1108.
- Duarte, N. (2006). *Vigotski e o 'aprender a aprender': crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana*. (4ª ed). Campinas, SP: Autores Associados.
- Duarte, N. (Org.) (2005). *Sobre o construtivismo: contribuições a uma análise crítica*. Campinas: Autores Associados.
- Goulart, I. B. (2011). *Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- La Taille, Y.; Oliveira, M.; Dantas, H. (2019). *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas*. São Paulo: Summus.
- Palangana, I. C. (2001). *Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social*. São Paulo: Summus.
- Parrat-Dayán, S. (2008). *Jean Piaget - Sobre a pedagogia* (textos inéditos). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Piaget, J. (2012) *A epistemologia genética*. São Paulo: Martins Fontes.
- Piaget, J. (2024). *O nascimento da inteligência na criança*. Rio de Janeiro: LTC.
- Piaget, J. (1994). *O juízo moral na criança*. São Paulo: Summus.
- Piaget, J. (2019) *A linguagem e o pensamento da criança*. São Paulo: Martins Fontes.
- Piaget, J. (2018) *A formação do símbolo na criança*. Rio de Janeiro: LTC.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (2011). *A psicologia da criança*. (5ª ed). São Paulo: Difel.
- Pino, A. (2005). *As marcas do humano: às origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski*. São Paulo: Cortez.
- Pino, A. (2000). O social e o cultural na obra de Lev S. Vigotski. *Educação & Sociedade*, 2 (71), 45-78.
- Pulaski, M. A. S. (1986). *Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança*. Rio de Janeiro: Guanabara.
- Rappaport, C. R. (Coord.). (1982). *Psicologia do desenvolvimento*. 4 v. São Paulo: EPU.
- Sacks, O. (2006). *Um antropólogo em Marte*. São Paulo: Companhia das Letras.
- Saviani, D. & Duarte, N. (2010). A formação humana na perspectiva histórico-ontológica. *Revista Brasileira de Educação*, 15(45), 422-433.
- Vigotski, L. S. (1999a). *Teoria e método em Psicologia*. São Paulo: Martins Fontes.
- Vigotski, L. S. (2019). *O desenvolvimento psicológico na infância*. São Paulo: Martins Fontes.
- Vigotski, L. S. (2024). *Imaginação e criação na infância: ensaio psicológico*. São Paulo: Ática.
- Vigotski, L. S. (2011). A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. (D. R. Saler, M. K. Oliveira, P. N. Marques, Trad.). *Educação e Pesquisa*, 37(4), p. 861-870.
- Vigotski, L. S., Luria, A. R., Leontiev, A. N. (2007). *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone.
- Vygotsky, L. S. (1993). *The Collected Works of L. S. Vygotsky* (Vol. 2). New York: Plenum Press.
- Vygotsky, L. S., Luria, A. R. (1996). *Estudos sobre a história do comportamento: símios, homem primitivo e criança*. Porto Alegre: Artes Médicas.