

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PLANO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

I – IDENTIFICAÇÃO

Unidade de ensino:	FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Curso:	LICENCIATURA - FILOSOFIA
Turno predominante:	MATUTINO
Disciplina:	POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL
Professora:	Maria Augusta Peixoto Mundim maria_augusta_peixoto@ufg.br
Carga horária prevista para ensino não-presencial:	64h
Ano/semestre de vigência:	2020 - 1

II – EMENTA

A relação Estado e políticas educacionais; os desdobramentos da política educacional no Brasil pós-64; as políticas de regulação e gestão da educação brasileira e a (re) democratização da sociedade brasileira; os movimentos de diversificação, diferenciação e avaliação da educação nacional. Legislação educacional atual; a regulamentação do sistema educativo goiano e as perspectivas para a escola pública em Goiás.

III – OBJETIVO GERAL

Compreender a política educacional como uma relevante área de estudo na formação de professores e analisar as políticas educacionais no Brasil e em Goiás, em sua relação com o Estado e a sociedade.

IV – OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- I – Compreender as políticas educacionais como objeto de estudo na formação de professores.
- II – Analisar a relação Estado, sociedade, educação e políticas educacionais.
- III – Discutir as políticas educacionais e a organização da educação nacional a partir de 1990.
- IV- Analisar as políticas educacionais em debate e as perspectivas para escola pública no Brasil e em Goiás.

V – CONTEÚDOS

UNIDADE I – POLÍTICAS EDUCACIONAIS COMO OBJETO DE ESTUDO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

UNIDADE II – A RELAÇÃO ESTADO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS

- ♦ A relação Estado, sociedade, educação e políticas educacionais.

UNIDADE III – AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS E A ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL A PARTIR DE 1990

- ♦ As reformas educacionais a partir de 1990: currículo, gestão, avaliação, formação de professores e financiamento.
- ♦ A estrutura dos sistemas de ensino: federal, estadual e municipal.
- ♦ Níveis, etapas e modalidades da educação e do ensino.

UNIDADE IV - AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM DEBATE E AS PERSPECTIVAS PARA ESCOLA PÚBLICA NO BRASIL E EM GOIÁS

- ♦ Escola pública e movimentos neoconservadores.
- ♦ Interfaces da relação público e privado na gestão da escola pública no Brasil e em Goiás.
- ♦ Os movimentos sociais e as lutas em defesa da escola pública, gratuita e laica.

VI – METODOLOGIA

- ♦ Atividades síncronas: aulas expositivas por videoconferências, audioconferências e teleconferências (Estudantes com deficiência) chats, fóruns de discussão, seminários/webnário e apresentações virtuais, dentre outras.
- ♦ Atividades assíncronas: fóruns de discussão, leituras orientadas, produção de resenhas, formulários, análise de vídeos, “lives” e documentários.

VII – PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- ♦ A avaliação será de forma contínua e de acordo com a participação e realização das atividades orientadas (Síncronas e Assíncronas), fóruns de discussão, chats etc; ou seja, mediante o envio de tarefas e a participação nas atividades previstas (conforme cronograma detalhado).

VIII - LOCAL DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES

- ♦ O resultado das avaliações será divulgado no SIGAA ou via e-mail.

IX - BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

a) Bibliografia básica:

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*, LDBEN 9.394 de 24 de dezembro de 1996.

DOURADO, Luiz Fernandes. *Plano Nacional de Educação: política de Estado para a educação brasileira* — Brasília : Inep, 2016.

LIBÂNEO, J.C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2012.

MUNDIM, Maria Augusta P. *A justificação ideológica do Estado burguês: algumas considerações a partir de Hobbes, Rousseau, Locke e Tocqueville*. In: CHAVES, J. C. C; BITTAR, M; GEBRIN, V. S. (Orgs.) *Escritos de Psicologia, Educação e Cultura*. Campinas-SP: Mercado das Letras, vol. II, PP. 137-166. 2015.

VIEIRA, Sofia Lerche. Política(s) e gestão da educação básica: revisitando conceitos. RBPAE – v.23, n.1, p. 53-69, jan./abr. 2007.

b) Bibliografia complementar

AMARAL, Nelson Cardoso. PEC 241/55: a "morte" do PNE (2014-2024) e o poder de diminuição dos recursos educacionais, RBPAE, v. 32, n. 3, p. 653 - 673 set./dez. 2016.

ARAÚJO, Denise Silva; BRZEZINSKI, Iria; MALTA DE SÁ, Helvécio Goulart. Reforma do ensino médio: interfaces com a Base Nacional Comum Curricular. In: ENS Romilda Teodora; OGLIARI, Cassiano R. Nascimento; RENNERT, Roberto Luis; (Orgs)- Políticas educacionais no Brasil e na América Latina. Curitiba: CRV, 2019. 220 p. (Coleção Formação do professor e políticas educacionais- volume 2).

GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e Lutas pela Educação no Brasil: Experiências e Desafios na Atualidade - Anped/UFPR 2016. Disponível em: <http://www.anpedsul2016.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2015/11/Palestra-de-Encerramento-Maria-da-Gloria-Gohn.pdf>

MIRANDA, M. G. de. (2020). O neoliberalismo como ofensiva neoconservadora à educação BRASILEIRA. *Revista Inter Ação*, 45(1), 1-15.

MUNDIM, Maria Augusta Peixoto; DUARTE E SILVA, Luelí Nogueira. Gerencialismo estatal e a relação publico-privada na educação em Goiás. *Práxis Educacional*, [S.l.], v. 15, n. 31, p. 102-122, jan. 2019. ISSN 2178-2679.

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO, UFG – INTER-AÇÃO: *Dossiê*: v. 45 n. 1 (2020): Dossiê Neoliberalismo e Educação: ameaças à escolarização pública e democrática <https://www.revistas.ufg.br/interacao/issue/view/2175>

REVISTA RETRATOS DA ESCOLA: *Dossiê*: (Des)democratização da Educação Brasileira, v. 12, n. 23, 2018.

REVISTA RETRATOS DA ESCOLA: *Dossiê*: Privatização da e na educação: projetos societários em disputa, v. 11, n. 21, 2017.

REVISTA RETRATOS DA ESCOLA. *Dossiê*: Educação Básica obrigatória, vol. 4, n. 7, 2010.

REVISTA EDUCAÇÃO SOCIEDADE, vol. 39, n.145, Campinas out./dez. 2018.

WELLER, Wivian; ALVES DA PAZ, Cláudia Denis; Gênero, Raça e Sexualidade nas Políticas Educacionais: avanços e desafios – 25º Simpósio Brasileiro e 2º Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação. São Paulo, Anpae - 2011. Disponível: <http://www.anpae.org.br/simposio2011/cdrom2011/PDFs/trabalhosCompleto/comunicacoesRelatos/0549.pdf>

VIEIRA, Sofia Lerche. Política(s) e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples. RBPAE – v.23, n.1, p. 53-69, jan./abr. 2007. <https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/19013/11044>

X – CRONOGRAMA		
Unidades	Textos	Carga horária/aulas
		2 aulas anteriores ao ERE. 8h.
UNIDADE I – POLÍTICAS EDUCACIONAIS COMO OBJETO DE ESTUDO	<u>Textos Básicos:</u> 1. Slides: definições de Políticas 2. VIEIRA, Sofia Lerche. Política(s) e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples. RBP AE – v.23, n.1, p. 53-69, jan./abr. 2007 https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/19013/11044	3 Aulas/12h 1 síncrona 2 Assíncronas
<u>Unidade II</u> A RELAÇÃO ESTADO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS	<u>Textos Básicos:</u> 1. MUNDIM, MARIA AUGUSTA PEIXOTO. A justificação ideológica do estado burguês: algumas considerações a partir de Hobbes, Rousseau, Locke e Tocqueville. 2. Roteiro de leitura; Fórum e apreciação crítica.	3 aulas/12h 1 Síncrona 2 Assíncronas
<u>Unidade III</u> AS POLITICAS EDUCACIONAIS E A ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL A PARTIR DE 1990	<u>Textos Básicos:</u> 1. MIRANDA, M. G. de. (2020). O neoliberalismo como ofensiva neoconservadora à educação BRASILEIRA. <i>Revista Inter Ação</i>, 45(1), 1-15. https://doi.org/10.5216/ia.v45i1.62691 2. (SLIDES: Neoliberalismo) 3. LIBÂNEO, J.C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. 4. Quadro comparativo	5 aulas/20h 2 Síncrona 3 Assíncronas
<u>Unidade IV</u> AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM DEBATE E AS PERSPECTIVAS PARA ESCOLA PÚBLICA NO BRASIL E EM GOIÁS	<u>Textos Básicos:</u> 1. O debate atual das Políticas Educacionais: (Plano Nacional de Educação (PNE); Os sistemas Nacionais de Avaliação; Reforma do Ensino Médio, Base Nacional Comum Curricular (BNCC); “Escola sem Partido”...etc).	4 aulas/12h 2 Síncronas 2 Assíncronas

* A bibliografia e a metodologia poderão ser alteradas no decorrer do período letivo.

** Não será permitida filmagem ou gravação parcial ou total das aulas sem a devida autorização do professor e também dos alunos da disciplina.