

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE FILOSOFIA	
NOME DA DISCIPLINA: Estágio IV	
CURSO: Filosofia (Licenciatura)	ANO: 2026-2
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Prof ^{fa} . Adriana Delbó	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 112h	
CARGA HORÁRIA SEMANAL*: (CH/Prática: 6h)	
PRÉ-REQUISITOS E/OU CO-REQUISITOS (se houver): Estágio III	
RECOMENDAÇÕES: que a/o estudante já tenha cursado as disciplinas Didática I e Didática II	
EMENTA: Problematização dos aspectos teóricos envolvidos na formação e na prática pedagógica da/o professor/a de filosofia. Intervenção na escola-campo por meio da execução do projeto de docência. Elaboração de relatório final das atividades práticas e da pesquisa realizada no estágio.	
I - OBJETIVO GERAL Orientar e acompanhar o planejamento e a realização das atividades próprias do Estágio IV, oferecendo fundamentos teóricos para a reflexão da prática e analisando situações práticas como referência para a fundamentação teórica. II – OBJETIVOS ESPECÍFICOS ▪ Dar continuidade ao desenvolvimento da pesquisa realizada nos Estágios I, II e III; ▪ Planejar em conjunto com as/os professoras/es de filosofia da escola-campo as atividades práticas a serem realizadas no decorrer do semestre; ▪ Preparar planos de aulas e a execução delas na escola-campo; ▪ Desenvolver e apresentar o relatório final dos Estágios. III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO • A inserção da/o estagiária/o nas aulas de Filosofia; • O planejamento das aulas a serem ministradas e a escolha do material didático; • A realização das aulas tomando por base o projeto de docência e a situação-problema, objeto da pesquisa da/o estudante no Estágio; • Avaliação das aulas; • Conexão entre pesquisa e Relatório Final. IV – METODOLOGIA ▪ Elaboração coletiva de quadro que conecte pesquisas sobre Ensino de Filosofia, a partir da bibliografia da disciplina, e a escola-campo; ▪ Planejamento das aulas das/os estagiárias/os em consonância com o Plano de Curso das/os professoras/es de Filosofia da escola-campo de Estágio; ▪ Elaboração dos planos de aula concomitante à pesquisa para produção do material didático a ser utilizado; ▪ Execução das aulas na escola-campo de Estágio; ▪ Acompanhamento e orientação da escrita do Relatório de Estágio. V – ATRIBUIÇÃO DE NOTAS ▪ Participação [registrada] na elaboração do quadro de conexão entre pesquisas sobre Ensino de Filosofia e Ensino de Filosofia na escola-campo (0 a 2 pontos); ▪ Sistematização do plano de aula (0 a 1 ponto) ▪ Avaliação dos supervisores de Estágio (0 a 3 pontos); ▪ Elaboração do Relatório Final de Estágio IV (0 a 2 pontos);	

- Apresentação de comunicação dos resultados do relatório no *Seminário da Licenciatura* (0 a 2 pontos)

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, J. S. Cultura escolar e formação ética. In: *Reflexões sobre educação, formação e esfera pública* (cap. 2). Porto Alegre: Penso, 2013, pp. 42-56.

DANNER, L. F.; CEI, V. O Brasil não pode renunciar a filosofar, mas precisa refundar seu discurso-práxis desde sua condição e a partir de seus sujeitos epistemológico-políticos. In: Coluna Anpof.. Disponível em: <<http://anpof.org/portal/index.php/pt-BR/comunidade/coluna-anpof/1201-o-brasil-nao-pode-renunciar-a-filosofar-mas-precisa-refundar-seu-discurso-praxis-desde-sua-condicao-e-a-partir-de-seus-sujeitos-epistemologico-politicos>>. Acesso em 13, junho, 2017.

RIBEIRO, R. J. Pode o Brasil renunciar a filosofar? (Parte II). In: Coluna Anpof. Disponível em: <<http://anpof.org/portal/index.php/pt-BR/comunidade/coluna-anpof/1178-pode-o-brasil-renunciar-a-filosofar-parte-ii>> Acesso em 03, junho, 2017.

ROCHA, R. “Qual ensino médio, qual filosofia?” (e menos Platão, mais Hannah Arendt?). UFRGS - IV *Workshop* de Filosofia e Ensino 28 a 30 de junho de 2017. Disponível em: <https://www.academia.edu/33713959/Qual_ensino_m%C3%A9dio_qual_filosofia_e_menos_Plat%C3%A3o_mais_Hannah_Arendt_at_BULLET>. Acesso em 22, julho, 2017.

VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular* (BNCC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf> Acesso em 13, abril, 2017.

FIGUEIREDO, V. *Seis filósofos na sala de aula* - Para ler Platão, Maquiavel, Descartes, Voltaire, Kant e Sartre. SP: Berlendis & Vertecchia Editores, 2006.

FIGUEIREDO, V. *Filósofos na sala de aula* (volume 2) - Para ler Os sofistas, Hobbes, Pascal, Marx, Nietzsche e Freud. SP: Berlendis & Vertecchia Editores, 2007.

RODRIGO, L. M. *Filosofia em sala de aula* – teoria e prática para o ensino médio. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

RUBY, C. A modernidade e a unidade pela vontade - séculos XVI-XVIII (cap. 3); A erosão do político no século XX (cap. 5). In: *Introdução à filosofia política*. Tradução Maria Leonor E. R. Loureiro. São Paulo: Editora Unesp, 1998, pp.63-90;117-145.

SMITH, P. J. Teoria do conhecimento e filosofia da ciência: conhecimento como crença verdadeira justificada. In: BRASIL. Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. *Filosofia: ensino médio* (volume 14). CORNELLI, G.; CARVALHO, M.; DANELON, M. (coords.), Brasília, 2010 (Coleção Explorando o Ensino; v.14), pp. 143-158.