MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE FILOSOFIA	
CURSO: FILOSOFIA (Licenciatura)	
COMPONENTE CURRICULAR: Filosofias do Ensino da Filosofia / Didática I	**ANO:** 2020/1
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Carmelita Brito de Freitas Felício carmelita55@ufg.br	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 96h/aula (CH Teórica: 84h - PCC: 12h)	
EMENTA: O ensino da filosofia: da questão pedagógica à problematização filosófica. As correlações entre as concepções e as metodologias de ensino de filosofia. O ensino da disciplina como intervenção filosófica nas instituições escolares.	

CONTEÚDOS

- A educação escolar à luz de perspectivas filosóficas contemporâneas
- Do ensino de filosofia como um problema filosófico às metodologias de seu ensino
- O lugar da filosofia na escola em um cenário de perda do sentido público e político da formação.

OBJETIVO GERAL

Tratar a questão do ensino da filosofia de uma perspectiva a partir da qual a dimensão pedagógica e a problematização filosófica estejam conectadas. A partir daí, correlacionar as concepções de filosofia às metodologias de seu ensino. Busca-se também discutir a presença da filosofia nas instituições escolares, para além do lugar instável que lhe é reservado como disciplina curricular.

1ª UNIDADE
Período: 1º/9 a 13/10/2020
CH da unidade: 36h

OBJETIVOS

- Apresentar e discutir concepções filosóficas que embasam a discussão sobre a educação e sua finalidade, no horizonte da diferença e do caráter aberto e plural do ser humano.
- Analisar concepções que embasam estudos e pesquisas recentes acerca do ensino de filosofia como um problema filosófico.

ATIVIDADES PREVISTAS

a. Síncronas:

. Primeiro encontro com a turma, no dia 1º/9, com duração de 2h, para apresentação do programa (reformulado) do curso, de orientações e esclarecimento de dúvidas quanto ao desenvolvimento e modo de acompanhamento das atividades assíncronas.
. Os encontros dos dias 8 e 15/9, com duração de 2h cada, serão reservados (i) a uma apresentação (40'), pela professora, dos dois livros indicados para leitura na bibliografia básica: "Os filósofos e a educação" (Anita Kechikian) e "O ensino de filosofia como problema filosófico" (Alejandro Cerletti).
. Os encontros dos dias 22 e 29/9 serão reservados às *Rodas de Discussão*, para apresentação, pelos estudantes, das entrevistas feitas por Anita Kechikian com os filósofos: Robert Misrahi; Raymond Polin; François Châtelet; Jacques Bouveresse, Marcel Conche; Jean-François Lyotard; Olivier Revault D'Allonnes; Clément Rosset; Paul Ricouer e Etienne Balibar.
. O encontro do dia 06/10 será reservado à apresentação e ao debate com os estudantes, do livro "O ensino de filosofia como problema filosófico" de Alejandro Cerletti.
(CH: 12h)

b. Assíncronas:

. Leitura do livro sobre as entrevistas a serem apresentadas nas Rodas de Discussão
. Preparação de *slides* para a apresentação da entrevista na Roda de Discussão. Recomenda-se que as apresentações sejam feitas no *PowerPoint* tomando por base o roteiro sugerido pela professora;
. Leitura do livro de Alejandro Cerletti;
. Elaboração de perguntas e respostas acerca da proposta do livro com vistas à preparação de questões a serem levadas para o debate com xs estudantes.
(CH: 24h)

TIPOS DE INTERAÇÃO/RECURSOS
Google Meet; Google Classroom; SIGAA; E-mail.

PRODUÇÃO DX ESTUDANTE
. Presença e participação dx estudante nos encontros por meio de comentários textuais no Chat
. *Slides* apresentados nas Rodas de Discussão
. Elaboração de perguntas, respostas e participação no debate sobre o "ensino de filosofia como um problema filosófico"

AVALIAÇÃO
. Presença e participação dxs estudantes nos encontros semanais (Chat do Google Meet)
. Participação nas discussões do Fórum (SIGAA)
. Participação e apresentação de uma entrevista nas duas Rodas de Discussão
. Participação no debate do livro
. Avaliação dos *slides*, textos de apresentação das entrevistas e perguntas e respostas sobre o livro.

2ª UNIDADE
Período**:** 13/10 a 10/11/2020
CH da unidade: 30h

OBJETIVO
Analisar concepções acerca do lugar e função das metodologias no ensino da filosofia.

ATIVIDADES PREVISTAS

a. Síncronas:
. Encontro com a turma nos dias 13, 20, 27/10, 03 e 10/11, com duração de 2h cada, para apresentação e discussão dos textos. Recomenda-se que os textos sejam lidos antes dos encontros.
(CH: 10h)

b. Assíncronas:
. Leitura dos textos:
(i) "Ensino de filosofia" (Marcia Tiburi)
(ii) "Sobre o ensino de filosofia" (Celso Favaretto);
(iii) "A escola como experiência" (Walter Kohan)
(iv) "O método desviante - algumas teses impertinentes sobre o que não fazer num curso de filosofia" (Jean-Marie Gagnebin)
. Assistir ao filme "O substituto" (*Detachment*) de Tony Kaye (EUA, 2011)
(CH: 20h)

TIPOS DE INTERAÇÃO/RECURSOS
Google Meet; Google Classroom; SIGAA; E-mail.

PRODUÇÃO DX ESTUDANTE
Presença e participação dxs estudantes nos encontros semanais (Chat do Google Meet)
. Participação nas discussões do Fórum (SIGAA)
. Relato sobre o filme recomendado
. Elaboração de um trabalho sobre os textos indicados para leitura.

AVALIAÇÃO
. Participação dxs estudantes nos encontros semanais e nos fóruns de discussão; avaliação do relatório sobre o filme e do trabalho sobre os textos.

3ª UNIDADE
Período: 17/11 a 15/12/2020
CH da unidade: 30h

OBJETIVOS

- Repensar o lugar da filosofia na escola em um cenário de perda do sentido público e político da formação.
- Realizar uma pesquisa para conhecer e avaliar os posicionamentos dos/das filósofos/as brasileiros/as no debate que vem sendo travado em nível nacional acerca da filosofia no ensino médio.
- Promover um Seminário para apresentação dos resultados da pesquisa.

ATIVIDADES PREVISTAS

- **Síncronas:**

. Encontro com a turma no dia 17/11 para discussão do texto "O declínio do sentido público da educação" de José Sérgio Carvalho.
. Seminário a ser realizado nos dias 24/11; 1º e 08/12 com o tema: "Filosofia na escola pública: para quê?"
. Encontro com a turma no dia 15/12 para avaliação do curso e divulgação das notas.
(CH: 10h)

- **Assíncronas:**

. Leitura do texto de José Sérgio Carvalho
. Pesquisa no site da ANPOF das publicações sobre a filosofia no ensino médio.
. Elaboração de texto a ser apresentado no seminário.
. Apresentação no Seminário.
(CH: 20h)

TIPOS DE INTERAÇÃO/RECURSO
Google Meet; Google Classroom; SIGAA; E-mail.

PRODUÇÃO DX ESTUDANTE:
. Presença e participação nos encontros semanais (Chat do Google Meet)
. Participação nas discussões do Fórum (SIGAA)
. Texto para apresentação no Seminário.

AVALIAÇÃO
Participação dxs estudantes nos encontros semanais; acompanhamento da pesquisa via Fórum (SIGAA); texto e apresentação no Seminário.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANPOF. *Publicações*. Disponível em: <http://www.anpof.org/portal/index.php/en/2014-01-07-15-22-21/publicacoes-anpof>.

CARVALHO, J. S. "O declínio do sentido público da educação" (cap. 4). *Reflexões sobre educação, formação e esfera pública*. Porto Alegre, RS: Penso, 2013, p. 57-87.

CERLETTI, A. *O ensino de filosofia como problema filosófico*. Tradução Ingrid Müller Xavier. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

FAVARETTO, C. "Sobre o ensino de filosofia". Revista da Faculdade de Educação, São Paulo, v. 19, n. 1, jan.jun./1993, p. 97-102.

GAGNEBIN, J.M. O método desviante – algumas teses impertinentes sobre o que não fazer num curso de filosofia. Disponível em: <https://oficinadefilosofia.com/2007/02/21/o-metodo-desviante-por-jeanne-marie-gagnebin/>

KECHIKIAN, A. *Os filósofos e a educação*. Tradução Leonel Ribeiro dos Santos e Carlos João Nunes Correia. Lisboa: Edições Colibri, 1993 (Colecção Paideia).

KOHAN, W.O. “A escola como experiência – entrevista”. *Revista Eletrônica de Educação*, v. 12, n. 1, p. 298-304, jan./abr. 2018. Disponível em: <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/2297> Acesso em 05, maio, 2019.

TIBURI, M. “Ensino de filosofia; o método; sobre a utilidade e a inutilidade da história da filosofia para a filosofia e para a vida”. Disponível em: <http://dev.revistacult.xhtm.com.br/home/2013/03/ensino-de-filosofia/> Acesso em 17 de abril de 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADORNO, T. *Educação e emancipação*. 4ª ed. Tradução Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

GALLO, S.; CORNELLI, G.; DANELON, M. (orgs.). *Ensino de filosofia* - teoria e prática. Ijuí-RS: Unijuí, 2004.

KOHAN, W. O.; LEAL, B.; RIBEIRO, A. (Orgs.). *Filosofia na escola pública*. Petrópolis-RJ: Vozes, 2000 (Filosofia na Escola, v. 5).

MATOS, *J. C*. A. *Formação pedagógica dos professores de filosofia*: um debate, muitas vozes. São Paulo: Loyola, 2013.

OBIOLS, G. *Uma introdução ao ensino da filosofia*. Ijuí-RS: Ed. Unijuí, 2002.

PORTA, M. A. G. *A filosofia a partir de seus problemas* - didática e metodologia do estudo filosófico. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

RANCIÈRE, J. *O mestre ignorante*: cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

OBSERVAÇÕES:

(i)Outras obras/textos poderão ser acrescentados à bibliografia no decorrer do curso, caso seja necessário.
(ii) Assistir a *lives*, cursos, “*Webinários”* veiculados nas redes - que contribuam para o esclarecimento dos conteúdos do curso -, são recursos aos quais xs estudantes poderão recorrer, para enriquecer e qualificar suas produções.
(iii) As datas e locais de entrega das atividades, o peso de cada uma delas (para a atribuição das notas), bem como os critérios de controle da frequência serão divulgados no primeiro encontro com a turma.