UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE FILOSOFIA

NOME DA DISCIPLINA:

Didática e Prática como Componente Curricular em Filosofia III

CURSO: Licenciatura em Filosofia	**ANO**: 2014/1

PROFESSOR RESPONSÁVEL: Carmelita Brito de Freitas Felício

CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64h/a

CARGA HORÁRIA SEMANAL*: 4h/a **(CH/Teórica:** 2h/a **CH/Prática:** 2h/a**)**

* Se a disciplina for compreendida de parte teórica e prática, as respectivas cargas horárias deverão ser discriminadas.

PRÉ-REQUISITOS E/OU CO-REQUISITOS (se houver):

Didática e Prática como Componente Curricular em Filosofia II

RECOMENDAÇÕES

EMENTA

A arte de ensinar e aprender na perspectiva dos filósofos. Abordagem filosófica dos problemas do magistério. A relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem. Ensino-aprendizagem e a mediação dos livros didáticos. Investigação e análise do ensino-aprendizagem nos cursos de graduação em Filosofia.

I ï OBJETIVO GERAL

- Analisar os processos de ensino-aprendizagem a partir de pressupostos teóricos que possibilitem conhecer e discutir o alcance das práticas pedagógicas específicas e adequadas à natureza do saber filosófico que sejam relevantes para a formação do professor de filosofia e para a didática do ensino da disciplina.

II ï OBJETIVOS ESPECIFÍCOS

- Analisar os significados de ensinar e aprender, à luz de uma abordagem que permita pensar o problema, a partir da filosofia;
- Interrogar acerca das condições de possibilidade de uma didática filosófica, à luz dos recursos bibliográficos: o texto filosófico e o texto didático
- Pensar o processo de ensino-aprendizagem tomando por base uma atividade central para o exercício da docência em filosofia: a pesquisa;
- Verificar como se realiza o processo de ensino-aprendizagem nos cursos de graduação em Filosofia.

III ï CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Aspectos didático-pedagógicos da docência filosófica
- Didática da filosofia: questão de método ou questão propriamente filosófica?
- A arte de ensinar e aprender... Filosofia
- Ensino e aprendizagem da filosofia: a centralidade da pesquisa
- Ensino e aprendizagem da filosofia nos cursos de graduação.

IV ï METODOLOGIA

- Aulas expositivas e dialogadas
- Rodas de leitura e discussão dos tópicos do conteúdo programático a partir da leitura prévia feita pelos alunos dos textos indicados na bibliografia.
- Planejamento e realização de aulas didáticas
- Realização de entrevistas com os professores da Faculdade de Filosofia para subsidiar a investigação e a análise do processo de ñensino-aprendizagemò no curso de licenciatura em Filosofia da UFG.

V ï AVALIAÇÃO

O crescimento intelectual dos alunos e os seus esforços serão permanentemente considerados no processo de ensino e aprendizagem. Nas avaliações qualitativas serão consideradas as habilidades de leitura, escrita, análise e compreensão dos textos, dada a sua importância para a atividade filosófica. Avaliação quantitativa: 1) uma avaliação escrita (individual): 0 a 3 pontos; 2) planejamento e realização de duas aulas: 0 a 4 pontos; 3) realização de entrevistas com professores da FAFIL: 0 a 3 pontos.

VI ï BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CERLETTI, Alejandro A. Ensinar filosofia: da pergunta filosófica à proposta metodológica. In: KOHAN, Walter O. (org.). *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004, p. 19-42.

KOHAN, Walter O. Sobre o ensinar e o aprender... filosofia. In: PIOVESAN, Américo e outros (orgs.). *Filosofia e ensino em debate*. Ijuí: Unijuí, 2002, p.175-192 (Coleção Filosofia e Ensino, 2).

PEREIRA, Oswaldo Porchat. Discurso aos estudantes sobre a pesquisa em filosofia. In: SOUZA, José Crisóstomo de (org.). *A filosofia entre nós*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005 (Coleção filosofia e ensino; 8); p. 109-123.

RODRIGO, Lidia Maria. Aspectos didático-pedagógicos da docência filosófica. In: *Filosofia em sala de aula ï* teoria e prática para o ensino médio. Campinas: Autores Associados, 2009, p. 67-96; 99-111.

SARDI, Sérgio Augusto. O ensinar-aprender filosofia como exercício filosófico. In: KUIAVA, E.A.; SANGALLI, I.J.; CARBONARA, V.(orgs.). *Filosofia, formação docente e cidadania*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2008, p. 193-200 (Coleção filosofia e ensino).

VII ï BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DELBÓ, Adriana; SCHULZ, Almiro; ALMEIDA, Fábio Ferreira; PALÁCIOS, José Gonzalo Armijos. Dossiê sobre o ensino da filosofia. In: *Revista Inquietude*, v. 1, n.2, 2010. Disponível em: <http://www.inquietude.org/index.php/revista/issue/view/2/showToc>

KOHAN,Walter Omar. *Filosofia: o paradoxo de aprender e ensinar*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

KLOTZ, Christian. Entrevista concedida a Bruno Salvador Dias e Valgner Alves de Oliveira. Goiânia: UFG, 2010 (UFG/FAFIL - circulação interna).

NIETZSCHE, F. *Escritos sobre educação.* Tradução Noéli Correia de Melo Sobrinho. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2003.

PIOVESAN, Américo e outros (orgs.). *Filosofia e ensino em debate.* Ijuí: Unijuí, 2002, p.175-192 (Coleção Filosofia e Ensino, 2).