UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE FILOSOFIA	
NOME DA DISCIPLINA: Didática e Prática como Componente Curricular em Filosofia III	
CURSO: Licenciatura em Filosofia	**ANO**: 2020/1
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Almiro Schulz	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64h/a (32h/a Síncronas; 32h/a assíncronas)	
CARGA HORÁRIA SEMANAL*: 4h/a **(CH/ Síncrona:** 2h/a **CH/:** 2h/a Assíncrona**)**	

EMENTA: A arte de ensinar e aprender na perspectiva dos filósofos. Abordagem filosófica dos problemas do magistério. A relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem. Ensino-aprendizagem e a mediação dos livros didáticos. Investigação e análise do ensino-aprendizagem nos cursos de graduação em Filosofia.

I – OBJETIVO GERAL

- Analisar os processos de ensino-aprendizagem a partir de pressupostos teóricos que possibilitem conhecer e discutir o alcance das práticas pedagógicas específicas e adequadas à natureza do saber filosófico que sejam relevantes para a formação do professor de filosofia e para a didática do ensino da disciplina.

II – OBJETIVOS ESPECIFÍCOS

- Verificar como se realiza o processo de ensino-aprendizagem segundo diferentes concepções teóricas;
- analisar os significados de ensinar e aprender, à luz de uma abordagem que permita pensar o problema, a partir da filosofia e da didática;
- interrogar acerca dos fundamentos da formação docente e da natureza da relação pedagógica;

III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Cérebro e processos de aprendizagem – relação emoção e razão
- Diferentes concepções teóricas sobre o processo da aprendizagem
- A arte de ensinar e aprender Filosofia
- A formação cognitiva e emocional do professor: aspectos didático-pedagógicos
- Inclusão e aprendizagem
- Espaço físico e sua relação com a aprendizagem
- Ensino solidário ou competitivo

IV – METODOLOGIA

- Procedimentos e atividades síncronas 2h/a semanais
  - Aulas expositivas e dialogadas online por meio do aplicativo Google Meet
  - Intervenções dos alunos por meio de perguntas e contribuições online pelo aplicativo Google Meet
  - Apresentação por meio de exposições de aulas desenvolvidas por alunos de forma online pelo aplicativo Google Meet

-

- Procedimentos e atividades semanais assíncronas 2h/a
  - Leitura de textos preparatórias para as aulas síncronas
  - Elaboração de um texto síntese sobre as aulas síncronas, com base nas leituras
  - Elaboração de um plano de aula
  - Preparação de aula para ministrar de forma online

IV-RECURSOS

- Computador com internet
- Notebook com internet
- Celular com internet
- Aplicativos Google Meet; ZOOM
- E-mail e WhatsApp

V – AVALIAÇÃO

- Leituras: 0 a 2 pontos;
- Plano de aula; 0 a 2 pontos
- Ministração de aula 0 a 4 pontos
- Texto/síntese 0 a 2 pontos

.

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZANHA, José Mário Pires. Uma reflexão sobre a formação do professor da escola básica. In : *A formação do professor e outros escritos*. São Paulo : Ed. Senac São Paulo, 2006, p. 53-74.

DAMÁSIO, Antônio. *O mistério da consciência* – do corpo e das emoções do conhecimento de si. 2º ed. São Paulo: Companhia de Letras.2015

KOHAN, Walter O. Sobre o ensinar e o aprender... filosofia. In: PIOVESAN, Américo e outros (orgs.). *Filosofia e ensino em debate*. Ijuí: Unijuí, 2002, p.175-192 (Coleção Filosofia e Ensino, 2).

RANCIÈRE, Jacques. Uma aventura intelectual. In: *O mestre ignorante* – cinco lições sobre a emancipação intelectual. Tradução Lílian do Valle. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004, p. 17-38.

SAVATER, Fernando*. O valor de educar*. São Paulo: Planeta,2012

VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOUTANG, Pierre-André (org.) P de professor (p. 55-60). In: *O abecedário de Gilles Deleuze.* Disponível em: <http://www.dossie_deleuze.blogger.com.br> Acesso em 18, fevereiro, 2011.

KOHAN, Walter O. (org.). *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

KLOTZ, Christian. Entrevista concedida a Bruno Salvador Dias e Valgner Alves de Oliveira. Goiânia: UFG, 2010 (UFG/FAFIL - circulação interna).

PIOVESAN, Américo e outros (orgs.). *Filosofia e ensino em debate.* Ijuí: Unijuí, 2002, p.175-192 (Coleção Filosofia e Ensino, 2).

RODRIGO, Lidia Maria. *Filosofia em sala de aula* – teoria e prática para o ensino médio. Campinas: Autores Associados, 2009.

WOLFE, Patrícia. *Compreender o funcionamento do cérebro* - e sua importância no processo de aprendizagem. Porto: Porto Editora, 2004.

VIII- CRONOGRAMA

Dia 10/09 -**Síncrona** – Apresentação do plano de ensino e orientações

Atividade assíncrona – Leitura do texto: DAMÁSIO, António. *O mistério da consciência* - do corpo e das emoções ao conhecimento de si. p. 39 – 73. Destacar questionamentos

Dia 17/09- **Síncrona**- Cérebro e processos de aprendizagem – relação emoção e razão

Atividade assíncrona – Leitura do texto: OS PENSADORES. *Skinner* – São Paulo: Abril Cultural, 1980, p. 177-195 -

Dia 24/09 – **Síncrona -** Diferentes concepções teóricas sobre o processo da aprendizagem – Pedagogia associativa

Atividade assíncrona – Leitura do texto: CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*, p. 608-617

Leitura do texto: OLIVEIRA, Marta Kohl de. *Vygotsky*, aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico, p. 55-65

Dia 08/10 – **Síncrona -** Diferentes concepções teóricas sobre o processo da aprendizagem – Pedagogia cognitivista –

Atividade assíncrona – RANCIERE, Jacques. O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual 3. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011; P.15-30. Elaborar seu parecer sobre a visão da aprendizagem segundo o autor.

Dia 15/10 – **Síncrona -** Diferentes concepções teóricas sobre o processo da aprendizagem

Atividade assíncrona – Leitura do texto - KOHAN, Walter Omar. Sobre o ensinar e aprender ...*filosofia*, p.175-209 In: *Filosofia e ensino em debate...*

Dia 22/10 – **Síncrona -** A arte de ensinar e aprender Filosofia

Atividade assíncrona – Leitura do texto: SCHULZ, Almiro. *Max Scheler* – Infoco, p. 99-111

Levantar uma questão para discussão na próxima aula.

Dia 29/10 – **Síncron**a **-** A formação cognitiva e emocional do professor: aspectos didático-pedagógicos

Atividade assíncrona – Leitura do texto: ALBERTON FRIAS, Elzebel Maria, e Menezes, Maria Christine Berdusco. Inclusão escolar do aluno com necessidades educacionais especiais – contribuições ao professor do ensino regular.

Dia 05/11 – **Síncrona -** Inclusão e aprendizagem

Atividade assíncrona – Leitura do texto- MELO, Larissa Gomes. Arquitetura escolar e suas relações com a aprendizagem (monografia) – Faça suas considerações para apresentar na próxima aula.

Dia 12/11 – **Síncrona -** Espaço físico e sua relação com a aprendizagem

Atividade assíncrona -Leitura do texto Leitura do texto: LARROSA, Jorge. *Elogia da escola*, p.41-62. A partir da leitura elabore seu parecer sobre o sentido da escola no processo da sua aprendizagem

Dia 19/11 – **Síncrona** – A escola lugar de aprendizagem – "uma voz pedagógica"

Atividade assíncrona – Leitura do texto: SCHULZ, Almiro. *Ensino solidário*, p.1-14

Levante suas dúvidas e questionamentos relativos ao texto para próxima aula.

Dia 26/11 – **Síncrona -** Ensino solidário ou competitivo

Atividade assíncrona – Preparação de aulas práticas e elaboração de plano de aula

Dia 03/12 – **Síncrona** – Apresentação de aulas práticas por alunos

_____;_____

Atividade assíncrona – Preparação de aulas práticas e elaboração do plano de aula

Dia 10/12 – **Síncrona** – Apresentação de aulas práticas por alunos

_____;_____

Atividade assíncrona - Preparação de aulas práticas e elaboração de plano de aula

Dia 17/12 – **Síncrona** – Apresentação de aulas práticas por alunos

_____; _____

Atividade assíncrona – Elaboração do texto síntese
Dia 07/01/2021 -Síncrona – Avaliação geral e encerramento