



UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE FILOSOFIA	
NOME DA DISCIPLINA: Didática e Prática como Componente Curricular em Filosofia III	
CURSO: Licenciatura em Filosofia	ANO: 2015/1
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Adriana Delbó	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64h/a	
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4h/a (CH/Teórica: 2h/a CH/Prática: 2h/a)	
PRÉ-REQUISITOS E/OU CO-REQUISITOS: Didática e Prática como Componente Curricular em Filosofia II	
EMENTA: A arte de ensinar e aprender na perspectiva dos filósofos. Abordagem filosófica dos problemas do magistério. A relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem. Ensino-aprendizagem e a mediação dos livros didáticos. Investigação e análise do ensino-aprendizagem nos cursos de graduação em Filosofia.	
I – OBJETIVO GERAL • Analisar os processos de ensino-aprendizagem a partir de pressupostos teóricos que possibilitem conhecer e discutir o alcance das práticas pedagógicas específicas e adequadas à natureza do saber filosófico que sejam relevantes para a formação do professor de filosofia e para as didáticas do ensino da disciplina.	
II – OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Analisar os significados de ensinar e aprender, à luz de uma abordagem que permita pensar o problema, a partir da filosofia; • Interrogar acerca dos fundamentos da formação docente e da natureza da relação pedagógica; • Pensar o processo de ensino-aprendizagem tomando por base uma atividade central para o exercício da docência em filosofia: a pesquisa; • Verificar como se realiza o processo de ensino-aprendizagem nos cursos de graduação em Filosofia.	
III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO • A arte de ensinar e aprender... Filosofia • A formação do professor: aspectos didático-pedagógicos • Ensino e aprendizagem da filosofia: a centralidade da pesquisa • Ensino e aprendizagem da filosofia nos cursos de graduação.	
IV – METODOLOGIA • Aulas expositivas e dialogadas • Leituras e discussões dos tópicos do conteúdo programático a partir da leitura prévia feita pelos alunos dos textos indicados na bibliografia. • Escritas para avaliações (grupo e/ou professora). • Planejamento e realização de aulas didáticas. • Realização de atividade prática: “nas disciplinas de Didática e Prática como Componente Curricular em Filosofia, o aluno será supervisionado e instruído a analisar [...] a prática dos seus professores em sala de aula nas demais disciplinas do curso” (Cf. Projeto Político-	



Pedagógico - PPC do Curso de Filosofia da UFG, item 6.2.2 [1], p. 23). Ainda, de acordo com o PPC que segue o Art. 13º da Resolução CNE/CP 1, de 18/02/2002, § 1º (que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena), “a prática será desenvolvida com ênfase nos *procedimentos de observação e reflexão*, visando à *atuação em situações contextualizadas*, com o *registro dessas observações realizadas* e a *resolução de situações-problema*” (p.24; os itálicos são nossos). Esta atividade prática será realizada, também, no Espaço das Profissões. Para nortear o procedimento de observação, reflexão e registro dessas atividades, recomenda-se a leitura das Entrevistas realizadas pelos alunos de Didática com os professores da Faculdade de Filosofia da UFG.

V – AVALIAÇÃO

Nas avaliações qualitativas serão consideradas as habilidades de leitura, escrita, análises com fundamentação teórica e interpretação dos textos, dada a sua importância para a atividade filosófica.

Avaliação quantitativa:

- 1) Escritas (individuais): 0 a 4 pontos;
- 2) Planejamento e realização de uma aula: 0 a 4 pontos (2 pontos – elaboração do plano de aula; 2 pontos – realização da aula);
- 3) Análise das observações realizadas em sala de aula nas demais disciplinas do curso e no Espaço das Profissões: 0 a 2 pontos.

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZANHA, José Mário Pires. Uma reflexão sobre a formação do professor da escola básica. In : *A formação do professor e outros escritos*. São Paulo : Ed. Senac São Paulo, 2006, p. 53-74.

BOUTANG, Pierre-André (org.) P de professor (p. 55-60). In: *O abecedário de Gilles Deleuze*. Disponível em: <http://www.dossie_deleuze.blogspot.com.br> Acesso em 18, fevereiro, 2011.

KOHAN, Walter O. Sobre o ensinar e o aprender... filosofia. In: PIOVESAN, Américo e outros (orgs.). *Filosofia e ensino em debate*. Ijuí: Unijuí, 2002, p.175-192 (Coleção Filosofia e Ensino, 2).

NIETZSCHE, F. III Consideração intempestiva: Schopenhauer educador [1]. In: *Escritos sobre educação*. Tradução Noéli Correia de Melo Sobrinho. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2003, p. 138-142.

PEREIRA, Oswaldo Porchat. Discurso aos estudantes sobre a pesquisa em filosofia. In: SOUZA, José Crisóstomo de (org.). *A filosofia entre nós*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005 (Coleção filosofia e ensino; 8); p. 109-123.

RANCIÈRE, Jacques. Uma aventura intelectual. In: *O mestre ignorante – cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Tradução Lílian do Valle. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004, p. 17-38.

VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DELBÓ, Adriana; SCHULZ, Almiro; ALMEIDA, Fábio Ferreira; PALÁCIOS, José Gonzalo Armijos. Dossiê sobre o ensino da filosofia. In: *Revista Inquietude*, v. 1, n.2, 2010. Disponível em:

<<http://www.inquietude.org/index.php/revista/issue/view/2/showToc>>

KOHAN, Walter O. (org.). *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

KLOTZ, Christian. Entrevista concedida a Bruno Salvador Dias e Valgner Alves de Oliveira. Goiânia: UFG, 2010 (UFG/FAFIL - circulação interna).

PIOVESAN, Américo e outros (orgs.). *Filosofia e ensino em debate*. Ijuí: Unijuí, 2002, p.175-192 (Coleção Filosofia e Ensino, 2).

RODRIGO, Lidia Maria. *Filosofia em sala de aula – teoria e prática para o ensino médio*. Campinas: Autores Associados, 2009.