

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso:	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS		
Disciplina:	Docência no Ensino Superior		
Professoras Responsáveis:	Simone Sendin Moreira Guimarães		
Semestre Letivo:	1S/ 2026		
CH Teórica:	32h	CH Prática:	32h
Língua que a disciplina será ministrada	(X)Português ()Inglês ()Espanhol Obs:		
Dia/ horário/ local	Terça feira 13-17h/ LaHFiEBEE		
Modalidades da Disciplina	()Virtual	(X)Presencial	()Virtual e presencial
	()Síncrona	()Assíncrona	()Síncrona e assíncrona

II. EMENTA

A docência e os processos de Ensino-Aprendizagem a partir da Pedagogia Histórico-Crítica. Planejamento curricular. Elementos de um plano de curso e de um plano de aula. Delimitação de conteúdos e estabelecimento de objetivos de uma aula. Estratégias de ensino e modalidades didáticas. Avaliação da aprendizagem. Relação aluno-professor. Ética docente. Produção de aulas dentro de áreas específicas das ciências biológicas: bioquímica, farmacologia, fisiologia, genética e morfologia.

III. CONTEÚDO

- Ética na docência e ensino superior no Brasil.
- Estatutos do conhecimento biológico (Abordagem da História da Ciência).
- Pedagogia Histórico-Crítica (Base Epistemológica e Teoria de Aprendizagem relacionada).

Aspectos do planejamento pedagógico da atividade de ensino a partir da PHC.

IV. OBJETIVO GERAL

Discutir a docência (seus determinantes histórico-sociais) e os processos de ensino-aprendizagem a partir da Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) para qualificar o ato político pedagógico de ensinar no ensino superior.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Perceber a base epistemológica e de aprendizagem da PHC para compreender os fatores teóricos/sociais da sua organização.
- Compreender a lógica histórica da produção do conhecimento científico para perceber e contextualizar a relação conteúdo-forma (práxis).
- Diferenciar plano de curso, unidade e aula; entender teoricamente os elementos básicos de um planejamento a partir da PHC para superar o senso comum e a “naturalização” relacionado ao planejamento do ato pedagógico.
- Elaborar um plano de aula (das áreas do saber contempladas pelo PPGCB) considerando os elementos da PHC para perceber a totalidade do percurso formativo a partir dos processos de síntese.

VI. METODOLOGIA

Serão empregadas aulas presenciais na UFG (Sala 223 ICB 4) e síncronas (via Meet) e assíncronas. As estratégias serão: aulas expositivas dialogadas, discussão de textos, estudo dirigido e aulas simuladas. Além disso, serão desenvolvidas nas atividades assíncronas as seguintes atividades: leitura de textos, produção de sínteses, elaboração de planos de aula etc.) conforme o cronograma apresentado.

Plataformas utilizadas: SIGAA e Google Meet.

VII. PROCESSOS, CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO

Serão estabelecidas as seguintes formas e avaliação:

- 1) Produção de uma síntese relacionada a um evento da área de Educação ou Ensino e postagem no SIGAA em data definida no cronograma (até 1 ponto);
- 2) Escolha e apresentação do conceito científico a ser trabalhado na aula simulada, conforme critérios pedagógicos estabelecidos (até 1 ponto);
- 3) Produção e entrega (em data definida no cronograma) do plano de aula, conforme critérios pedagógicos estabelecidos (até 3,5 pontos);
- 4) Aula simulada ministrada em dupla em data estabelecida no Cronograma (3,5 pontos).
- 5) Participação nas discussões (até 1 ponto).

A nota final será a soma das notas atribuídas as atividades realizadas.

VIII. CRONOGRAMA*

Data	Modalidade/ Problematização	Conteúdo/ Atividade	Referência
1 (10/03)	Presencial	<u>Roda de conversa:</u> 1) Apresentação dos sujeitos do processo de ensino-aprendizagem 2) Apresentação do Plano de Ensino (Conteúdos/ Estratégias e Avaliação)	
2 (17/03)	Presencial <i>Como se estabelecem as relações professor-aluno da universidade? A organização do ensino superior no Brasil impacta essas relações?</i>	<u>Debate:</u> 1) Ética na docência - relações interpessoais professor(a) / estudante <u>Aula expositiva:</u> 2) Organização do Ensino Superior no Brasil/ Educação pública - concursos	Texto (apoio): PIMENTA, S. G. E ANASTASIOU, L. das G. C. Docência no Ensino Superior - 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2014.
3 (24/03)	Presencial <i>Como se estabelecem as condições concretas de trabalho na universidade? A identidade docente como processo coletivo?</i>	<u>Debate:</u> 1) Os tipos de professores - professoralidades em construção	Textos (leitura obrigatória): CUNHA, M. I. Docência na Educação Superior: a professoralidade em construção. Educação , v. 41, n. 1, p. 6–11. 2018. ASSIS, R. M. de; OLIVEIRA, J. F. de. O campo da educação superior no Brasil: tensões e desafios . Em aberto. Brasília, n. 116, p. 7-42, jan./br., 2023.
4 (31/03)	Presencial <i>Em que os professores baseiam a sua prática pedagógica? Ou... por que ensino como ensino?</i>	<u>Aula expositiva dialogada:</u> <i>A Logica Dialética – a Teoria Histórico-cultural (o conceito de conceito) e a PHC</i>	Textos (apoio): KONDER, L. O que é dialética? Brasiliense: São Paulo, 2007. AVELAR, L M. de., COELHO, L. J., GUIMARÃES, S. S. M. e PARANHOS, R. de D. O conceito de conceito na formação de professores de Biologia: apontamentos a partir da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Germinal: Marxismo e Educação Em Debate , v. 14, n. 2, p. 667–691, 2022.
5 (07/04)	Presencial <i>O que caracteriza uma ciência enquanto ciência? Qual é o seu fundamento epistemológico?</i>	<u>Aula expositiva dialogada:</u> 1) A Biologia através da história <u>Debate:</u> 2) Uma organização para o	Texto (leitura obrigatória)

	<i>É possível pensar o ensino de biologia (e suas diferentes áreas) a partir da sua lógica de produção?</i>	pensamento biológico – o que é nuclear?	NASCIMENTO JR, A. F.; SOUZA, D. C.; CARNEIRO, M. C. O conhecimento biológico nos documentos curriculares nacionais do Ensino Médio: uma análise histórico-filosófica a partir dos estatutos da biologia. Investigações em Ensino de Ciências, v. 16, n.2, pp. 223 – 243, 2011. Disponível em: https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/228/160 (p. 223-232) SCHEINER, S. M. Toward a Conceptual Framework for Biology. The Quarterly Review Of Biology, [S.L.], v. 85, n. 3, p. 293-318, set. 2010. University of Chicago Press. http://dx.doi.org/10.1086/655117.
6 (14/04)	Presencial <i>Em que os professores baseiam a sua prática pedagógica? Ou...por que ensino como ensino?</i>	<u>Aula expositiva dialogada:</u> 1) <i>Tendências pedagógicas</i> 2) <i>A PHC no contexto das tendências pedagógicas</i>	Textos (apoio) SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica. 11 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. SAVIANI, D. Escola e Democracia. 44a. ed. Campinas - SP: Autores Associados, 2021. Complementar: Vídeo 1: https://www.youtube.com/watch?v=13ojrNgMChk Vídeo 2: https://www.youtube.com/watch?v=rrRyBlxhheA (assistir do minuto 17 até o minuto 45)
21/04	FERIADO		
7 (28/04)	Presencial <i>Em que os professores baseiam a sua prática pedagógica? Ou... por que ensino como ensino?</i>	<u>Aula expositiva dialogada:</u> <i>Planejamento Curricular e a PHC (curso e plano de aula)</i>	Texto (apoio) GALVÃO, A. C.; LAVOURA, T. N.; MARTINS, L. M. Fundamentos da Didática Histórico-Crítica. Campinas/SP; Autores Associados, 2019.
8 (05/05)	Presencial <i>Qual é o lugar do conhecimento científico na formação profissional em tempos de internet e</i>	<u>Roda de conversa:</u> <i>Delimitação e escolha de conceitos científicos</i> (relações todo-parte) <i>Socialização dos conceitos escolhidos</i>	Apresentação do conceito escolhido (justificativa - uso dos critérios) (1 ponto)

	IA?		
9 (12/05)	Plantão de dúvidas – síncrona (Meet) com agendamento	<u>Orientação individual:</u> <i>Orientação para finalização plano de aula</i>	Texto: GASPARIN, J. L. Uma didática para Pedagogia Histórico-Crítica . 5 ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2012.
10 (19/05)	Assíncrono	Estudo individual: Fundamentação teórica sobre o tema (estudo para aula);	
11 (26/05)	Assíncrono	<u>Estudo individual:</u> discussões sobre educação superior em um dos eventos indicados pelas docentes <u>Postagem do Plano de Aula:</u> como Tarefa no SIGAA para correção até o final do dia	Participação em palestra da área de Educação ou Ensino
12 (2/06)	Presencial	Aula Simulada – Presencial 4 Aulas de 35- 40 minutos cada 14h – 14h40 14h40 – 15h20h Intervalo 15h40 - 16h20 16h20 – 17h Debate 17h – 18h	
13 (09/06)	Presencial	Aula Simulada – Presencial Aulas de 35- 40 minutos cada 14h – 14h40 14h40 – 15h20h Intervalo 15h40 - 16h20 16h20 – 17h Debate 17h – 18h	
14 (16/06)	Presencial	Aula Simulada – Presencial 4 Aulas de 35- 40 minutos cada 14h – 14h40 14h40 – 15h20h Intervalo 15h40 - 16h20 16h20 – 17h Debate 17h – 18h	
15 (23/06)	Presencial	Aula Simulada – Presencial 4 Aulas de 35- 40 minutos cada 14h – 14h40 14h40 – 15h20h Intervalo 15h40 - 16h20 16h20 – 17h Debate 17h – 18h	
16 (30/06)	Presencial Encerramento das	Aula Simulada – Presencial 2 Aulas de 35- 40 minutos	

	atividades	cada 14h – 14h40 14h40 – 15h20h	
		ENCERRAMENTO	

* O cronograma poderá ser alterado no decorrer do período letivo.

IX. REFERÊNCIAS

1) Básica

GASPARIN, J. L. **Uma didática para Pedagogia Histórico-Crítica**. 5 ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2012.
GALVÃO, A. C.; LAVOURA, T. N. MARTINS, L. M. **Fundamentos da Didática Histórico-Crítica**. Campinas/SP; Autores Associados, 2019.
PIMENTA, S. G. E.; ANASTASIOU, L. das G. C. **Docência no Ensino Superior** - 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2014.
SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica**. 11 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.
SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. 44a. ed. Campinas - SP: Autores Associados, 2021.

2) Complementar

CUNHA, L. A. Ensino superior e a universidade no Brasil. In: VEIGA, C. G.; LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M. (Org.). **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. p. 151-204.
CUNHA, M. I. Inovações na educação superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência. **Em Aberto**, Brasília, v. 29, n. 97, p. 87-101, set./dez. 2016.
OLIVEIRA, J. F.; LIMA, D. C. B. P. (Org.). **Políticas de educação superior e PNE (2014-2024): expansão, qualidade e tendências**. Brasília: Anpae, 2019.
SILVA JÚNIOR, J. dos R.; CHAVES, V. J.; OTRANTO, C. (Orgs.). **Das crises do capital às crises da educação superior no Brasil: novos e renovados desafios em perspectiva**. 1ª ed. MG: Navegando Publicações, 2019.

X. LOCAL DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

SIGAA

XI. Observações