

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO			
Curso:	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS		
Disciplina:	Didática no Ensino Superior		
Professor(a) Responsável:	Profa. Dra. Simone Sendin Moreira Guimarães		
Outros professores participantes:	Prof. Dr. Leandro Jorge Coelho/ Prof. Doutorando Lucas Martins Avelar		
Semestre Letivo:	2022/2		
CH Teórica:	44	CH Prática:	20
Língua que a disciplina será ministrada	<input checked="" type="checkbox"/> Português <input type="checkbox"/> Inglês <input type="checkbox"/> Espanhol Obs: _____		
Modalidades da Disciplina	<input type="checkbox"/> Virtual	<input type="checkbox"/> Presencial	<input checked="" type="checkbox"/> Virtual e presencial
	<input type="checkbox"/> Síncrona	<input type="checkbox"/> Assíncrona	<input checked="" type="checkbox"/> Síncrona e assíncrona
II. EMENTA			
<p>A docência e os processos de Ensino-Aprendizagem a partir da Pedagogia Histórico-Crítica. Planejamento curricular. Elementos de um plano de curso e de um plano de aula. Delimitação de conteúdos e estabelecimento de objetivos de uma aula. Estratégias de ensino e modalidades didáticas. Avaliação da aprendizagem. Relação aluno-professor. Ética docente. Produção de aulas dentro de áreas específicas das ciências biológicas: bioquímica, farmacologia, fisiologia, genética e morfologia.</p>			
III. OBJETIVO GERAL			
<p>Discutir a docência (seus determinantes histórico-sociais) e os processos de ensino-aprendizagem a partir da Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) para qualificar o ato político pedagógico de ensinar.</p>			
IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Perceber a base epistemológica e de aprendizagem da PHC para compreender os fatores teóricos/sociais da sua organização. • Compreender a lógica histórica da produção do conhecimento científico para perceber e contextualizar a relação conteúdo-forma (práxis). • Diferenciar plano de curso, unidade e aula; entender teoricamente os elementos básicos de um planejamento a partir da PHC (Prática social global; Problematização; Instrumentalização) para superar o senso comum e a “naturalização” relacionado ao planejamento do ato pedagógico. • Elaborar um Plano de Aula (das áreas do saber contempladas pelo PPGCB) considerando os elementos da PHC para perceber a totalidade do percurso formativo a partir dos processos de síntese. 			
V. CONTEÚDO			
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogia Histórico-Crítica; • Estatutos do conhecimento biológico (Abordagem da História da Ciência); • Aspectos do planejamento pedagógico da atividade de ensino; 			
VI. METODOLOGIA			
<p>Serão empregadas aulas presenciais na UFG e síncronas via Meet: expositivas, discussão, estudos dirigidos e seminários. Além disso, serão desenvolvidas atividades assíncronas (leitura de textos, produção de sínteses, elaboração de planos de aula etc.) via Sigaa conforme o cronograma apresentado.</p>			

Plataformas utilizadas para o ensino remoto emergencial: SIGAA e Google Meet.

VII. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO

Serão estabelecidas três formas de avaliação. Na primeira, o estudante deverá apresentar um plano de aula de acordo com as orientações propostas pela professora responsável. O conceito atribuído a essa atividade terá peso 3 (três). A segunda avaliação será a aula ministrada pelo pós-graduando, cuja data já está prevista no cronograma. A aula terá duração de 40-45 minutos e deverá ser construída considerando os estudos desenvolvidos durante a disciplina. O conceito atribuído à aula terá peso 5 (cinco). Por fim, a participação nas aulas e nas atividades propostas terá peso 2 (dois). Assim, o conceito final da disciplina será a somatória de todas as avaliações, respeitando-se seus respectivos pesos (nota plano de aula X 0,3 + nota da aula X 0,5 + nota participação X 0,2).

VIII. CRONOGRAMA*

Data	Conteúdo/Atividade	Referência
23/08 (01)	<p align="center">Presencial (LESEC/ICB IV)</p> <p><u>Roda de conversa</u>: <i>Apresentação do Plano de Ensino e dos sujeitos do processo de ensino-aprendizagem</i> <u>Expositiva dialogada</u>: <i>Relações interpessoais professor(a) / estudante: aspectos éticos</i></p>	<p>Complementar Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=2TElckVqfqY</p>
30/08 (02)	<p align="center">Presencial (LESEC/ICB IV)</p> <p><u>Expositiva</u>: <i>A história da biologia</i> <u>Debate</u>: <i>A relação forma e conteúdo no ensino de conteúdos biológicos - movimento histórico (a partir da leitura do Texto 1)</i></p>	<p>TEXTO 1 NASCIMENTO JR, A. F.; SOUZA, D. C.; CARNEIRO, M. C. O conhecimento biológico nos documentos curriculares nacionais do Ensino Médio: uma análise histórico-filosófica a partir dos estatutos da biologia. Investigações em Ensino de Ciências, v. 16, n.2, pp. 223 – 243, 2011. https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/228/160</p> <p>Complementar: NASCIMENTO JR., A. F.; SOUZA, D. C. de. A busca das ideias estruturantes da biologia na história do estudo dos seres vivos no século XIX. Theoria. Revista Eletrônica de Filosofia, Pouso Alegre, v. 8, n. 19, 2016. https://www.theoria.com.br/edicao19/04012016RT.pdf</p>
03/09 (Sáb.) (03)	<p align="center">Assíncrona</p> <p><u>Assistir o Vídeo 1</u>: https://youtu.be/13ojrNgMChk <u>Leitura do Texto 2</u></p>	<p>TEXTO 2 SAVIANI, D. Da inspiração à formulação da Pedagogia Histórico-Crítica (PHC). Os três momentos da PHC que toda teoria verdadeiramente crítica deve conter. Interface: comunicação saúde educação 2017; 21(62):711-24</p>

		<p>http://www.scielo.br/pdf/icse/v21n62/1807-5762-icse-21-62-0711.pdf</p> <p>Complementar: LAVOURA, T. N. Método pedagógico histórico-crítico e o ensino de ciências: considerações para a didática e a prática pedagógica. Simbio-Logias, V. 12, Nr. 17, 2020. In: https://www.ibb.unesp.br/Home/ensino/departamentos/educacao/metodo_pedagogico_historico-critico_ensino.pdf</p>
06/09 (04)	<p>Síncrona via Meet (<u>Palestra:</u> <i>Fundamentos da PHC – Materialismo Histórico-Dialético (Prof. Dr. Leandro Jorge Coelho)</i> <u>Debate:</u> a partir da <i>Palestra e Texto 3</i></p>	TEXTO 3:
13/09 (05)	<p>Síncrona via Meet (<u>Palestra:</u> <i>Fundamentos da PHC – Teoria Histórico-Cultural (Prof. Ms. Lucas Martins Avelar)</i> <u>Debate:</u> a partir da <i>Palestra e Texto 4</i></p>	TEXTO 4: AVELAR, L. M. O conceito de conceito na formação de professores de biologia: apontamentos a partir da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. (Material Elaborado para Disciplina de ECB 1). UFG, 2021.
20/09 (06)	<p>Assíncrona <u>Assistir os vídeos</u> Vídeo 2: Vídeo 3: https://youtu.be/2PjZtnLmlZw</p>	
27/09 (07)	<p>Presencial (LESEC/ICB IV) <u>Expositiva dialogada:</u> <i>O Planejamento a partir da PHC</i> <u>Debate:</u> <i>A socialização do saber sistematizado para formação profissional e os três momentos da PHC</i></p>	TEXTO 5: ALMEIDA, M. A. B. Pedagogia histórico-crítica: um guia para o planejamento do trabalho pedagógico. In: http://www.ifg.edu.br/attachments/article/1045/Produto%20Ed.%20Pedagogia%20historico-cr%C3%ADtica%20-%20um%20guia%20para%20o%20planejamento%20para%20o%20trabalho%20pedagogico%20-%20ProfEPT%20-%20Monica.pdf
04/10 (08)	<p>Presencial (LESEC/ICB IV) <u>Roda de conversa:</u> <i>Delimitação e escolha de conceitos científicos (relações todo-parte)</i></p>	

	<i>Atividade pedagógica: Plano de curso – unidade – aula</i>	
--	---	
18/10 (09)	Presencial (LESEC/ICB IV) <i>Debate: Apresentação dos conceitos selecionados e objetivos de aprendizagem (a questão do “para que”)</i>	
22/10 (Sáb.) (10)	Assíncrona <i>Estudo individual: a) Fundamentação teórica sobre o tema; b) Elaboração do Planos de Aula.</i> <u>Postagem do Material como Tarefa no SIGAA para correção até dia 24/10 12h</u>	
25/10 (11)	Assíncrona <i>Estudo individual: a) Fundamentação teórica sobre o tema; b) Correção/Finalização do Planos de Aula</i> <u>Postagem do Material como Tarefa no SIGAA até dia 01/11 12h</u>	
01/11 (12)	Aula Simulada – Presencial 4 Aulas de 40 minutos cada 14:00h - 14:40h 14:45h - 15:25h Intervalo 15:45 - 16:25h 16:30 - 17:10h Debate 17:10 -18:00h	
08/11 (13)	Aula Simulada – Presencial 4 Aulas de 40 minutos cada 14:00h - 14:40h 14:45h - 15:25h Intervalo 15:45 - 16:25h 16:30 - 17:10h Debate 17:10 -18:00h	
22/11 (14)	Aula Simulada – Presencial 4 Aulas de 40 minutos cada 14:00h - 14:40h 14:45h - 15:25h Intervalo 15:45 - 16:25h 16:30 - 17:10h Debate 17:10 -18:00h	
29/11 (15)	Aula Simulada – Presencial 4 Aulas de 40 minutos cada 14:00h - 14:40h 14:45h - 15:25h Intervalo 15:45 - 16:25h 16:30 - 17:10h Debate 17:10 -18:00h	
06/12	Avaliação do curso e autoavaliação	

(16)	Entrega de notas (SIGAA) Festa!!	
* O cronograma poderá ser alterado no decorrer do período letivo.		
IX. REFERÊNCIAS		
1) Básica		
GASPARIN, J. L. Uma Didática para Pedagogia Histórico-Crítica . 5 ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2012.		
SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica . 11 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.		
2) Complementar		
LAVOURA, T. N., e MARSIGLIA, A. C. A pedagogia histórico-crítica e a defesa da transmissão do saber elaborado: apontamentos acerca do método pedagógico. <i>Perspectiva</i> , v. 33, n. 1, 345-376, jan./abr. 2015. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva		
LAVOURA, T. N. Método pedagógico histórico-crítico e o ensino de ciências: considerações para a didática e a prática pedagógica. <i>Simbio-Logias</i> , V. 12, Nr. 17, 2020. Disponível em: https://www.ibb.unesp.br/Home/ensino/departamentos/educacao/metodo_pedagogico_historico-critico_ensino.pdf		
NASCIMENTO JR, A. F.; SOUZA, D. C.; CARNEIRO, M. C. O conhecimento biológico nos documentos curriculares nacionais do Ensino Médio: uma análise histórico-filosófica a partir dos estatutos da biologia. <i>Investigações em Ensino de Ciências</i> , v. 16, n.2, pp. 223 – 243, 2011. https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/228/160		
NASCIMENTO JR., A. F.; SOUZA, D. C. de. A busca das ideias estruturantes da biologia na história do estudo dos seres vivos no século XIX. <i>Theoria. Revista Eletrônica de Filosofia</i> , Pouso Alegre, v. 8, n. 19, 2016. https://www.theoria.com.br/educacao19/04012016RT.pdf		
SAVIANI, D. Da inspiração à formulação da Pedagogia Histórico-Crítica (PHC). Os três momentos da PHC que toda teoria verdadeiramente crítica deve conter. <i>Interface: comunicação saúde educação</i> 2017; 21(62):711-24 Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/icse/v21n62/1807-5762-icse-21-62-0711.pdf		
X. LOCAL DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS		
SIGAA - UFG		
XI. Observações		