

TITULO: A formação docente na Universidade Estadual de Goiás - Unidade universitária de Iporá

AUTOR (A): Maria Olinda Barreto

ORIENTADOR: Prof. Dr. Valter Soares Guimarães

DEFESA EM: 13/08/2010

RESUMO

Este estudo de perspectiva qualitativa vincula-se à linha de pesquisa Formação e Profissionalização Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Faculdade de Educação da UFG. Tem como temática a Formação Docente na Universidade Estadual de Goiás - Unidade Universitária de Iporá. O objetivo desta pesquisa foi identificar nos projetos e no desenvolvimento dos cursos, as questões relacionadas à profissionalidade e identidade docente e os desdobramentos desta formação na prática pedagógica dos professores e na melhoria da qualidade da educação. Contextualizamos as políticas de formação de professores, destacando os aspectos históricos, as reformas, as perspectivas atuais. A UnU de Iporá-Go. oferta cinco cursos de licenciatura e é a maior responsável pela formação de professores em Iporá-Go, e nos municípios circunvizinhos. Diante dos inúmeros desafios colocados à profissão e à formação docente, esta investigação foi desenvolvida tendo como ponto de partida o estudo da influência e do papel da UEG na formação de professores. A análise desta instituição foi realizada considerando sua criação como proposta de governo, sua expansão desordenada e a precarização das condições de trabalho e suas consequências para a formação docente. Para realização da pesquisa foi utilizado o método do materialismo histórico dialético. A base teórica para compreensão da formação de professores foi buscada, principalmente, em Sacristán, Nóvoa, Guimarães, Pimenta, Libâneo, Brzezinski, Saviani, Toschi e Veiga. A investigação foi realizada por meio da análise dos Projetos Pedagógicos dos cursos, do estudo das Diretrizes Curriculares Nacionais e demais legislações sobre o tema e dos dados obtidos com a realização de entrevistas com professores-formadores e grupo focal com os alunos dos cursos de Geografia, História, Letras e Matemática que já são professores. A pesquisa evidencia a fragilidade das propostas de formação expressas nos projetos pedagógicos dos cursos e a incipiente discussão da profissão e a profissionalidade docente. Ressaltamos que apesar das fragilidades institucionais da UEG, os depoimentos dos alunos apontam para significativas mudanças na prática docente e adesão à profissão, a partir da formação propiciada pelos cursos.

Palavras-chave: Formação de Professores; Profissionalidade docente; Identidade profissional; Prática Docente.